

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 3
IM. POLSKICH NOBLISTÓW
W SWARZĘDZU

2026-2027

STRUKTURA PROGRAMU:

I. WSTĘP

1. Podstawy prawne programu

2. Opis funkcjonowania szkoły

A. Charakterystyka środowiska szkolnego

B. Podmioty wspierające

3. Założenia wychowawczo – profilaktyczne programu

4. Podstawy teoretyczne programu

5. Wyniki diagnozy potrzeb i problemów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka

6. Ustalone priorytety do realizacji

II. PODSTAWY AKSJOLOGICZNE PROGRAMU

1. Wizja szkoły

2. Sylwetka absolwenta

3. Wartości uznawane przez społeczność szkolną

III. CEL NADRZĘDNY I CELE OGÓLNE PROGRAMU

IV. CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU

V. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH

VI. MONITORING I EWALUACJA PROGRAMU

I. WSTĘP

1. Podstawy prawne programu

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r., Nr 78, poz. 483, z późn. zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne ONZ dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jednolity: Dz. U. z 2024 r., poz. 986).
4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jednolity: Dz. U. z 2026 r., poz. 820).
5. Rozporządzenie MEN z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz. U. z 2026 r., poz. 378) - w zakresie wdrażanym od roku szkolnego 2026/2027.
6. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r., poz. 356 ze zm.) - w zakresie stosowanym przejściowo w roku szkolnym 2026/2027.
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 22 lipca 2026 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2026 r., poz. 1028).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r., poz. 1798).
10. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jednolity: Dz. U. z 2023 r., poz. 1939).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jednolity: Dz. U. z 2020 r., poz. 1449).

12. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jednolity: Dz. U. z 2023 r., poz. 2151).
13. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (tekst jednolity: Dz. U. z 2022 r., poz. 2123).
14. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jednolity: Dz. U. z 2024 r., poz. 1162).
15. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej (tekst jednolity: Dz. U. z 2024 r., poz. 1673).
16. Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. z 2026 r. poz. 163).
17. Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz. U. 2026 r. poz. 110 z późn. zm.).
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. 2023 r. poz. 1367).
19. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowywania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2017 poz. 1578 ze zm.)
20. Rozporządzenie MEN z dnia 06 sierpnia 2020 r. w sprawie zakresu form prowadzenia w szkołach i placówkach oświatowych działalności wychowawczej, edukacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 poz. 1449)
21. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027.
22. Statut szkoły.
23. Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte przez szkołę (opracowane na podstawie art. 22b i 22c ustawy o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich).

2. Opis funkcjonowania szkoły

A. Charakterystyka środowiska szkolnego

Szkoła Podstawowa nr 3 jest placówką publiczną, ośmioklasową. Prowadzona jest przez Gminę Swarzędz. Jest to szkoła osiedlowa. Swoim rejonem obejmuje zarówno okoliczne osiedla bloków mieszkalnych, jak i pobliskie miejscowości - Gortatowo i Jasin. Zmiany w strukturze społeczności lokalnej determinują strukturę środowiska szkolnego, w szczególności odzwierciedlają zróżnicowane pod wieloma względami środowiska rodzinne oraz kraje pochodzenia, z których pochodzą uczniowie. W obecnym roku szkolnym w naszej szkole funkcjonują oddziały od klasy I do klasy VIII, uczniowie

uczęszczają do szkoły w systemie dwuzmianowym (oddziały dzieci młodszych). W szkole funkcjonuje świetlica, która obejmuje opieką każdego zgłaszającego się ucznia.

B. Podmioty wspierające

Działalność dydaktyczno- wychowawczą i opiekuńczą szkoły będą wspierały liczne podmioty, będące zarówno instytucjami i placówkami publicznymi jak i organizacjami i stowarzyszeniami pozarządowymi. W szczególności wymienić tu należy następujące instytucje:

1. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Swarzędzu
2. Centrum Usług Społecznych
3. Komenda Rejonowa Policji
4. Straż Miejska
5. Sąd Rejonowy, Wydział Rodzinny i Nieletnich
6. PCPR

3. Założenia wychowawczo – profilaktyczne programu

Program wychowawczo – profilaktyczny przedstawia mapę celów, wartości, do których każdy członek społeczności szkolnej powinien dążyć w swoim codziennym postępowaniu i pokazuje w jaki sposób tę wizję szkoły i dążenia urzeczywistniać, poprzez wskazanie konkretnych działań i czynności.

Kluczowym założeniem przyjętym w naszym programie jest uznanie, ***iż wychowanie jest procesem wspierania dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacnianym i uzupełnianym przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.*** Wychowanie jest zadaniem nie tylko rodziny, ale i szkoły, która w swoim działaniu współpracuje z rodzicami, przy czym zadaniem szkoły jest wychowanie dzieci i młodzieży do wartości.

Realizacja działań wychowawczych w naszej szkole będzie wzmacniana i uzupełniana działaniami z zakresu profilaktyki. Profilaktyka jest oddziaływaniem zapobiegającym niepożądanym zjawiskom, jest systemem działań zmierzających do utrzymania istniejącego stanu rzeczy, który jest oceniany jako pożądany lub satysfakcjonujący. W programie będziemy przede wszystkim podejmować działania z zakresu profilaktyki uniwersalnej i selektywnej, której celem jest wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest

ograniczanie zachowań ryzykownych, na które część z uczniów może być bardziej narażona, ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne.

Program wychowawczo - profilaktyczny naszej szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów i potrzeb środowiska, w którym funkcjonujemy. Treści i działania w nim zawarte uwzględniają zdiagnozowane potrzeby rozwojowe uczniów, potrzeby i oczekiwania ich rodziców, nauczycieli, priorytety wychowawcze z uwzględnieniem kierunków polityki oświatowej Ministerstwa Edukacji Narodowej we współpracy ze środowiskiem lokalnym oraz sposoby ich realizacji.

Program wychowawczo – profilaktyczny zakłada, że w warstwie teoretycznej i podstaw aksjologicznych, wywiedzionych z wizji szkoły, sylwetki absolwenta realizacja celów wychowawczych jest długofalowa. Natomiast w obszarze działań wychowawczych i profilaktycznych jest rocznym planem realizacji celów szczegółowych, stanowiących wypadkową, przeprowadzanej diagnozy, priorytetów i wyników ewaluacji efektów zrealizowanych w danym roku działań wychowawczych i profilaktycznych.

Integralną częścią programu będą plany pracy wychowawczej klas opracowywane przez wychowawców na dany rok szkolny.

4. Założenia teoretyczne

Punktem wyjścia do sformułowania w programie wychowawczo – profilaktycznym celów i sposobów ich realizacji jest przyjęcie odpowiednich podstaw teoretycznych rozumienia projektowanego procesu wychowawczego i profilaktycznego. Ważne jest uznanie wychowawczej roli szkoły. Szkoła wychowuje ku wartościom, podejmując działania sprzyjające wszechstronnemu rozwojowi ucznia:

- wspomaganie i wspieranie naturalnego rozwoju ucznia poprzez zaspokajanie jego indywidualnych potrzeb, rozwijanie jego potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel- uczeń, wskazywanie mocnych stron, ale także trudności, barier i ograniczeń w funkcjonowaniu w środowisku szkolnym; zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, rozwijanie sprawczości uczniów oraz kształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),

- kształtowanie sposobu myślenia i postaw uznawanych za pożądane poprzez kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia kultury i relacji międzyludzkich, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych także w sytuacji kryzysowej (wojna w Ukrainie), rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (powódź).
- zapobieganie zagrożeniom, profilaktyka zachowań ryzykownych poprzez diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochronę przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami.
- korygowanie deficytów i urazów powstałych w toku wcześniejszego wychowania poprzez diagnozę deficytów, stwarzanie takich sytuacji, by uczeń mógł zdobywać doświadczenia korygujące dotychczasowe urazy, udzielanie wsparcia terapeutycznego.

5. Wyniki diagnozy potrzeb i problemów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka

Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany na podstawie obowiązujących przepisów prawa oświatowego, analizy sytuacji wychowawczej szkoły, diagnozy potrzeb środowiska szkolnego oraz aktualnej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka oraz czynników chroniących, dotyczących uczniów, rodziców, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły.

W analizie sytuacji wychowawczej szkoły zostały uwzględnione:

- sukcesy wychowawcze szkoły (statystyki szkolne, analiza przypadków indywidualnych);
- potrzeby uczniów i ich oczekiwania (na podstawie informacji uzyskanych przez wychowawców klas, informacji uzyskanych od samych uczniów);
- potrzeby rozwojowe rodziców i nauczycieli;
- źródła zewnętrznego wsparcia wychowawczego.

Diagnozę potrzeb środowiska szkolnego oraz diagnozę czynników chroniących i czynników ryzyka przeprowadzono na podstawie:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora;
- wyników ankiety ewaluacyjno-diagnostycznej przeprowadzonej wśród nauczycieli, rodziców i uczniów w związku z ewaluacją Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i diagnozą potrzeb na rok szkolny 2026/2027;

- analizy dokumentacji (teczki indywidualne uczniów, dzienniki: pedagoga, psychologa, protokoły zespołów wychowawczych, analizę sytuacji wychowawczej klas, analizę frekwencji uczniów, protokoły rady pedagogicznej);
- obserwacji zachowania uczniów w sytuacjach typowo szkolnych i pozalekcyjnych;
- rozmów indywidualnych z uczniami, nauczycielami i rodzicami;
- dotychczasowych zajęć profilaktycznych i wychowawczych w klasach;
- konsultacji z pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznej.

Przeprowadzona analiza sytuacji wychowawczej pozwoliła wyodrębnić czynniki ryzyka i czynniki chroniące występujące w środowisku szkolnym. Stanowiły one ważną podstawę przy projektowaniu działań zapobiegawczych. Jednocześnie zidentyfikowano oczekiwania uczniów, ich rodziców i nauczycieli, co pozwoliło na sformułowanie potrzeb i priorytetów w działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

Czynniki ryzyka:

- stosowanie przemocy psychicznej i relacyjnej wśród uczniów, w tym cyberprzemoc (trudności komunikacyjne, trudności w akceptacji odmienności, przejawy braku tolerancji i szacunku wobec innych, zachowania dyskryminacyjne ze względu na wygląd, narodowość, niepełnosprawność, neuroatypowość);
- trudne sytuacje rodzinne, konflikty około rozwodowe;
- kłopoty w radzeniu sobie w sytuacjach stresowych i trudnych;
- trudności w regulowaniu czasu korzystania z urządzeń elektronicznych zgodnie z zasadami higieny cyfrowej;
- niewystarczająca świadomość zasad bezpiecznego, krytycznego i odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji;
- trudność w określeniu prawidłowych zasad kulturalnego ubioru;
- brak chęci współpracy ze strony niektórych rodziców;
- obserwuje się u niektórych uczniów stres, przeciążenie nauką oraz niewystarczająca ilość snu i regeneracji;

Czynniki chroniące:

- dobra atmosfera w szkole;
- sukcesy edukacyjne i sportowe uczniów;
- wysokie poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole;
- dobra opinia szkoły w środowisku lokalnym;

- skuteczne udzielanie pomocy w zakresie rozwiązywania problemów wychowawczych;
- dbałość nauczycieli o wychowanie do wartości i postaw patriotycznych;
- uczniowie znają zasady panujące w szkole;
- dobry przepływ informacji między szkołą, a rodzicami;
- obecność w szkole specjalistów (pedagog, psycholog, pedagog specjalny, logopeda, terapeuta pedagogiczny, asystent międzykulturowy, nauczyciele współorganizujący);
- imprezy i działania integrujące społeczność szkolną;
- brak akceptacji dla przemocy;
- współpraca z poradnią psychologiczną – pedagogiczną oraz innymi instytucjami;
- promowanie w szkole różnorodnych form spędzania wolnego czasu;
- działania prozdrowotne i świadomość ekologiczna;
- realizacja rekomendowanych programów profilaktycznych;
- promowanie edukacji outdoorowej w szkole;
- rozwijanie w szkole oceniania kształtującego wpływającego na wzrost zaangażowania i samodzielność uczniów oraz przekazywanie informacji zwrotnej wspierającej ich rozwój;
- stosowanie przez nauczycieli metod aktywizujących, projektów i zadań interdyscyplinarnych, stwarzających uczniom możliwość aktywnego udziału, podejmowania decyzji i wyboru sposobu wykonania zadania oraz brania odpowiedzialności za własne uczenie się;
- rozwijanie sprawczości uczniów poprzez podejmowanie przez nich własnych, pozytywnych inicjatyw i działań w przestrzeni klasy i szkoły.

Oczekiwania rodziców względem szkoły:

- wspieranie prawidłowej i życzliwej atmosfery w zespole klasowym, integracja dzieci i poprawianie relacji dzieci starszych i młodszych;
- zapewnienie poczucia bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego uczniom;
- eliminowanie przejawów przemocy na terenie szkoły - aktywne reagowanie na sytuacje ryzykowne przez wszystkich pracowników szkoły;
- znajomość sytuacji wychowawczej uczniów i podejmowanie działań w zależności od potrzeb;
- stwarzanie uczniom możliwości rozwijania swoich pasji;
- profilaktyka uzależnień;
- wspieranie postawy szacunku do osób i otoczenia;
- wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży (sposoby radzenia sobie ze stresem, wyrażanie emocji, określanie granic, depresja u dzieci, nauka tego, jak lubić i szanować samego siebie);

- wspomaganie rodzica w roli wychowawczej poprzez działania psychoedukacyjne.

Oczekiwania uczniów wobec szkoły:

- wzmacnianie poczucia własnej wartości oraz rozwijanie kompetencji radzenia sobie w sytuacjach trudnych;
- zrozumienie i akceptacja potrzeb;
- tolerancja i wyrozumiałość nauczycieli oraz innych pracowników szkoły;
- integracja zespołów klasowych i szkolnych;
- eliminowanie przemocy, wychowanie w poczuciu bezpieczeństwa;
- rozwijanie i odkrywanie swoich pasji (m. in. artystycznych, sportowych i innych.);
- przeciwdziałanie wykluczeniu oraz profilaktyka uzależnień;
- budowanie postawy prozdrowotnej;
- praca wg norm społecznych i prawa obowiązującego w szkole;
- uczestnictwo w życiu kulturalnym szkoły, miasta, regionu.

Oczekiwania nauczycieli względem rodziców:

- zainteresowanie osiągnięciami i potrzebami dziecka;
- uczestnictwo w spotkaniach organizowanych przez szkołę;
- uczestnictwo w działaniach społecznych na rzecz klasy i szkoły;
- systematyczna współpraca z wychowawcą i specjalistami;
- zwracanie uwagi na negatywne zachowania swoich dzieci, adekwatne reagowanie i wyciąganie konsekwencji;
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych;
- współpraca w celu przeciwdziałania uzależnieniom dzieci młodzieży;
- wzmacnianie wzajemnej roli autorytetu rodziców i nauczycieli;
- wspólne rozwiązywanie problemów na poziomie szkolnym.

Ustalone priorytety do realizacji

W wyniku przeprowadzonych czynności diagnostycznych zidentyfikowano następujące obszary działalności wychowawczej szkoły w bieżącym roku szkolnym:

- rozwijanie higieny cyfrowej oraz bezpiecznego, krytycznego i odpowiedzialnego korzystania z technologii cyfrowych i sztucznej inteligencji;
- wzmacnianie bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego uczniów oraz przeciwdziałanie przemocy, cyberprzemocy, wyśmiewaniu, poniżaniu, wykluczaniu i uzależnieniom;

- kształtowanie zdrowych relacji rówieśniczych, umiejętności wyznaczania i respektowania granic oraz postaw opartych na szacunku, empatii i tolerancji;
- wspieranie dobrostanu psychicznego uczniów poprzez rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, trudnymi emocjami i sytuacjami kryzysowymi;
- promowanie zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej, właściwego odżywiania, odpowiedniej ilości snu i równowagi między nauką, odpoczynkiem a aktywnością;
- rozwijanie sprawczości, samodzielności i odpowiedzialności uczniów poprzez umożliwianie im współdecydowania, inicjowania działań i realizowania własnych pomysłów;
- kształtowanie postaw społecznych, patriotycznych i obywatelskich oraz odpowiedzialności za szkołę, środowisko lokalne, region i ojczyznę;
- wzmacnianie integracji społeczności szkolnej oraz budowanie współpracy i dobrych relacji między uczniami, nauczycielami, specjalistami, pracownikami niepedagogicznymi i rodzicami;
- kształtowanie systemu wartości uczniów i przestrzegania zasad współżycia społecznego poprzez konsekwentne reagowanie na zachowania niewłaściwe oraz wzmacnianie postaw pożądanych;
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie wspierania uczniów z trudnościami emocjonalnymi, uczniów przybyłych z zagranicy, rozpoznawania sygnałów kryzysu oraz odpowiedzialnego reagowania na trudne zachowania.

Jednocześnie określono problemy występujące w szkole, stanowiące podstawę działalności profilaktycznej w szkole:

- konflikty między rówieśnikami, doświadczanie izolacji, braku tolerancji;
- doskonalenie kompetencji rodziców, nauczycieli w zakresie profilaktyki zachowań o charakterze przemocowym;
- trudności z zachowaniem zasad dotyczących korzystania z urządzeń elektronicznych z zachowaniem higieny cyfrowej;
- ujawnianie w relacjach z innymi zachowań agresywnych i to zarówno agresji fizycznej jak i psychicznej, relacyjnej i cyberprzemocy przy jednoczesnym niskim poziomie ujawniania przez uczniów zachowań empatycznych;
- przypadki eksperymentowania z używkami.

II. PODSTAWY AKSJOLOGICZNE PROGRAMU

Wychowanie ku wartościom jest jednym z najważniejszych celów działalności wychowawczej szkoły. Wartości są pierwszymi drogowskazami w życiu każdego człowieka, są tym co cenne, ważne, do czego pragniemy dążyć w każdym momencie naszego funkcjonowania. To od ukształtowanej hierarchii wartości zależy jakich wyborów dokonujemy w życiu, jakie oceny formułujemy wobec innych osób i zdarzeń, jakie są nasze postawy oraz respektowane przez nas normy społeczne. Z tych powodów

niezwykle ważnym zadaniem jest wspomaganie uczniów w urzeczywistnianiu wartości, co w praktyce sprowadza się do kształtowania osobowości ucznia poprzez wartości, by móc o nim powiedzieć: sprawiedliwy, kochający, dobry, prawy, tolerancyjny, szanujący siebie i drugiego człowieka itp. Wychowanie ku wartościom nie może mieć przy tym charakteru doraźnego, incydentalnych działań, lecz mieć charakter procesu, permanentnie wzbogacanego i doskonalącego.

Najważniejsze kierunki prowadzonego procesu wychowania ku wartościom zawierają się przede wszystkim w sformułowanej wizji szkoły jak i sylwetce absolwenta.

1. Wizja szkoły

Naszym zadaniem jest wspieranie rodziny w procesie wychowywania i nauczania, stwarzając uczniom optymalne warunki do prawidłowego, wszechstronnego rozwoju duchowego i intelektualnego. Pragniemy, aby nasza szkoła kształciła i wychowywała młodzież zintegrowaną ze społecznością lokalną, otwartą na inicjatywy oraz poszukującą prawdy, dobra i piękna w świecie.

2. Sylwetka absolwenta

W toku procesu dydaktyczno-wychowawczego będziemy dążyć do tego, aby absolwent naszej szkoły:

- Kierował się zasadami etyki i moralności oraz szanował wartości tj. Wolność, wspólnota, solidarność, odpowiedzialność, szacunek i prawda.
- Z rozwagą/krytycyzmem korzystał z technologii informacyjno – komunikacyjnych, bezpiecznie i odpowiedzialnie funkcjonował w środowisku cyfrowym oraz potrafił krytycznie oceniać pozyskiwane informacje.
- Potrafił współpracować w grupie, komunikować się, budować dobre relacje oraz działać na rzecz innych i wspólnoty.
- Był odpowiedzialny za swoje decyzje i działania, potrafił przyznać się do błędu, wyciągać z niego wnioski i dostrzegać konsekwencje własnych wyborów.
- Odznaczał się kreatywnością, krytycznym i analitycznym myśleniem oraz potrafił rozwiązywać problemy.
- Był tolerancyjny wobec różnorodności kulturowej innych ludzi, szanował ich odmienność, potrzeby i poglądy.
- Był rzetelny i punktualny, dotrzymywał obietnic i zobowiązań.

- Rozumiał związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych), oraz znał konsekwencje takich zachowań.
- Był świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata oraz rozwijał poczucie przynależności do wspólnoty.
- Zna zasady dbania o zdrowie psychiczne (potrafi zastosować adaptacyjne strategie radzenia sobie z sytuacjach trudnych i stresowych) oraz dbał o własny dobrostan i wiedział, gdzie szukać pomocy w sytuacji kryzysowej.
- Wykazywał się sprawczością- podejmował inicjatywę, dokonywał świadomych wyborów i decyzji, podejmował działania, dostrzegał ich efekty oraz brał za nie odpowiedzialność.
- Był nastawiony na rozwój- znał swoje mocne strony, rozwijał zainteresowania i kompetencje, wyznaczał sobie cele oraz podejmował nowe wyzwania.
- Posiadał umiejętności samoregulacji- potrafił kierować własnym zachowaniem i emocjami, planować działania oraz dostosowywać sposób postępowania do sytuacji.
- Miał poczucie przynależności do wspólnoty, angażował się w życie szkoły i społeczność oraz podejmował działania na rzecz innych i dobra wspólnego.
- Rozwijał i wykorzystywał w praktyce kompetencje fundamentalne, w szczególności językowe, matematyczne, cyfrowe i ruchowe, stanowiące podstawę dalszego uczenia się funkcjonowania w życiu codziennym.

3. Wartości uznawane przez społeczność szkolną:

- dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
- okazywanie szacunku innym osobom;
- wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
- kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
- życzliwość i koleżeńskość;
- rzetelność i odpowiedzialność;
- kreatywność i sprawczość;
- uczciwość, szczerłość;
- zapobieganie dyskryminacji;
- sprawiedliwość;
- patriotyzm.

III. CEL NADRZĘDNY, CELE OGÓLNE PROGRAMU

Działalność wychowawcza obejmuje dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia, tak by w przyszłości mógł wypełniać obowiązki rodzinne i obywatelskie w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości, patriotyzmu i wolności.

IV. CELE SZCZEGÓŁOWE

- Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości, także poprzez wspomaganie wychowawczej roli rodziny;
- Kształtowanie postaw prospołecznych, rozwijanie empatii, budowanie bezpiecznych i zdrowych relacji oraz promowanie bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego oraz cyfrowego;
- Kształtowanie więzi z krajem ojczystym poprzez postawę obywatelską oraz poszanowanie dla dziedzictwa narodowego;
- Kształtowanie u uczniów higieny cyfrowej, świadomego zarządzania czasem ekranowym oraz bezpiecznego, krytycznego i odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji;
- Wzmacnianie dobrostanu psychicznego i fizycznego poprzez rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i trudnymi emocjami, promowanie zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej oraz promowanie snu, odpoczynku i regeneracji;
- Rozwijanie sprawczości i samodzielności uczniów poprzez zwiększanie możliwości podejmowania decyzji, inicjowania działań, współdecydowania i realizacji własnych pomysłów;
- Wspieranie nauczycieli w rozpoznawaniu sygnałów kryzysu emocjonalnego, pracy z uczniem z trudnościami emocjonalnymi, przeciwdziałaniu przemocy i cyberprzemocy oraz odpowiedzialnym wykorzystywaniu AI w edukacji.

Program ma być pomocny w przezwyciężaniu trudności dydaktyczno – wychowawczych poprzez:

- integrację w klasach i zespołach uczniowskich;
- kształtowanie umiejętności pracy zespołowej;
- pobudzanie kreatywności, przedsiębiorczości;
- dążenie do większej otwartości uczniów, świadomego przeżywania emocji;
- dbanie o rozwój poczucia własnej wartości;
- rozwijanie sprawczości, kształtowanie postaw twórczych i analitycznego myślenia;
- kształtowanie postawy tolerancji;
- działania zapobiegające dyskryminacji;
- budowanie motywacji do nauki i poznawania otaczającego świata,

- kształtowanie umiejętności bezpiecznego posługiwania się technologiami informacyjno – komunikacyjnymi oraz krytycznej analizy informacji;
- umiejętność wykorzystywania w procesie edukacyjnym narzędzi i zasobów cyfrowych;
- kształcenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych;
- kształtowanie postaw uczciwości, wiarygodności i odpowiedzialności;
- kształtowanie poczucia tożsamości narodowej.

PLAN DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNO - WYCHOWAWCZYCH

WSPIERANIE INDYWIDUALNEGO ROZWOJU UCZNIA STOSOWNIE DO JEGO POTRZEB I MOŻLIWOŚCI		
ZADANIA	Sposób realizacji	Data, Osoby odpowiedzialne
Zapoznanie z wymaganiami edukacyjnymi, sposobem sprawdzania osiągnięć, podwyższania oceny	Lekcja wychowawcza oraz przedmiotowa	Wrzesień 2026: wychowawcy i nauczyciele poszczególnych przedmiotów
Ustalenie zasad funkcjonowania w klasie i szkole.	Tworzenie klasowego regulaminu	Wrzesień 2026: nauczyciele wychowawcy
	Modelowanie właściwych zachowań poprzez własną postawę i codzienną pracę wychowawczą	Cały rok szkolny: wszyscy nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni oraz rodzice
Zachęcanie do czytelnictwa, poszerzania wiedzy i zdolności poznawczych	Projekty edukacyjne związane z różnymi utworami literackimi oraz ich prezentowanie na forum klasy	Cały rok szkolny: A. Kot, A. Czyżewska
	“Przygody Klary” - blog literacki prowadzony przez klasę 8a na stronie internetowej szkoły	Cały rok szkolny: A. Kot
	Czytanie literatury dziecięcej, teatr Kamishibai	Cały rok szkolny: M.Ciesielska
	Czytanie literatury dziecięcej zarówno przez wychowawcę jak i zaproszone osoby	Cały rok szkolny: K. Jaśkowiak, J. Olejniczak, P. Sobkowiak, S. Górnaś; rodzice
	Konkursy czytelnicze: "Mistrz pięknego czytania" " Łamańce językowe"	Maj/ czerwiec 2027: bibliotekarze, logopedzi

	Comiesięczne lekcje KOC (Klubu Osób Czytających) w klasie IVc i IVe – 45 minut cichego czytania w klasie (w ławkach / na kocach / na poduszkach) lub w plenerze literatury wybranej przez uczniów oraz dyskusje literackie	Cały rok szkolny: M. Multańska
	Akcje czytelnicze: - "Z książką mi po drodze" - kanapowe spotkania przy wspólnym czytaniu, ciche czytanie = wyciszenie" (spotkania czytelnicze w bibliotece połączone z zabawami i grami) - "Tydzień z biblioteką" spotkania z książką, stacje zadaniowe, gry i zabawy słowne - "Czytelnicze polecanki" - tworzenie przez uczniów plakatów zachęcających do przeczytania danej książki, prezentacja prac na forum klasy - "Klasowy bookflix" - tworzenie list książek wartych przeczytania - udział w VIII edycji międzynarodowego projektu edukacyjnego „CZYTAM Z KLASĄ lekturki spod chmurki”	Cały rok szkolny: bibliotekarze 8-15 maja 2027: bibliotekarze Systematycznie, według potrzeb: S. Górnaś S. Górnaś S. Górnaś
Wspieranie uczniów zdolnych	"Skończyłem i co dalej?" - karty pracy dla uczniów zdolnych.	Cały rok szkolny: M. Eltmann, A. Stachowiak
	Nudzi mi się i lekcje ciszy- elementy Montesorii	Cały rok szkolny: M. Ciesielska
	Regularne proponowanie zadań rozszerzonych, dłuższych, wykorzystujących zwiększony zakres materiału w trakcie lekcji dla uczniów zdolnych.	Cały rok szkolny: wszyscy nauczyciele, specjaliści
	Indywidualizacja pracy z uczniami poprzez stosowanie zadań rozwijających, problemowych i	Cały rok szkolny: wszyscy nauczyciele

	kreatywnych oraz rozwijanie ich zainteresowań i talentów.	
	Zajęcia dodatkowe przygotowujące do egzaminu końcowego i do konkursu przedmiotowego z języka polskiego	Cały rok szkolny: A. Czyżewska
	Koło Biologiczne- zajęcia rozwijające dla uczniów zdolnych oraz przygotowujące do Wojewódzkiego Konkursu Biologicznego	Cały rok szkolny: K. Strycka-Fabrowska
	Zajęcia przygotowujące do udziału w konkursie "Kangur" i "Orzeł matematyczny"	Luty-marzec 2027: M. Eltmann, J. Olejniczak, A. Stachowiak, R. Szatkowska Listopad 2026 –marzec 2027: A. Czajka
	Zajęcia przygotowujące do udziału w Wojewódzkim Konkursie Przedmiotowym z fizyki	Wrzesień-październik 2026: A. Sosnowska
	Zajęcia przygotowujące do udziału w konkurach przyrodniczy "Światlik" i "Olimpus"	Wrzesień- grudzień 2026: E. Brzezińska, K. Szczepanowska
Tworzenie środowiska rozwijającego potencjalne lub ukryte możliwości	Organizacja zajęć dodatkowych rozwijających zdolności- koła przedmiotowe i koła zainteresowań (szachy, gry planszowe, siatkówka)	Cały rok szkolny: nauczyciele przedmiotów i świetlice, wychowawcy, UKS SP3,
	Wykorzystanie potencjału każdego ucznia, w ramach realizacji projektów międzyprzedmiotowych oraz projektów wg zapotrzebowania uczniów	Cały rok szkolny: wszyscy nauczyciele
	Doradztwo zawodowe - spotkania z ekspertami, wycieczki do zakładów pracy, szkół ponadpodstawowych, wyjście na targi edukacyjne, Noc zawodowców, Tydzień zawodowców. Indywidualne konsultacje.	Wg potrzeb: doradca zawodowy, nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, specjaliści

	Kształtowanie kompetencji miękkich podczas zajęć z doradztwa zawodowego oraz edukacyjnych.	
	Organizacja wydarzeń wspierających zainteresowania uczniów, np. Dzień Sportu, Tydzień Matematyki, Tydzień Języka Ojczystego, Europejskie Dni Języków, Festiwal Edukacji Globalnej, Szachowe Mistrzostwa Szkoły, Spotkania w Klubie Miłośników Gier Planszowych	Według harmonogramu: nauczyciele
	Rozwijanie zainteresowań w ramach prowadzonych innowacji.	Według harmonogramu: nauczyciele prowadzący innowacje
	Realizowanie różnych projektów, np. Lektura w pudełku, Zagrajmy w lekturę	Cały rok szkolny: Aneta Kot
	Rozwijanie pamięci, koncentracji i kreatywnego myślenia uczniów poprzez aktywizujące metody pracy na lekcjach matematyki	Cały rok szkolny: M. Jaskuła
	Projekty na lekcjach z języka obcego, np. Zeszyt OK, Tongue Twisters, Mali Odkrywczy Wielkiej Brytanii, konkursy językowo-plastyczne m.in.: "My picture dictionary"	Cały rok szkolny: A. Jasińska K. Stanisławska
Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego	Rozmowy „Co to znaczy być zdrowym?”	Wrzesień 2026: nauczyciele świetlicy i klas I-III
	Stworzenie klasowych/świetlicowych zasad zdrowego stylu życia. Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej oraz Tydzień Profilaktyki 2027	Kamila Jaśkowiak, Joanna Olejniczak P. Wróblewska- Jankowiak Cały rok szkolny: M. Ciesielska, P. Sobkowiak, M.Eltmann
	Projekt Przyjaciele Zippiego	Joanna Olejniczak

	Reset dla głowy	Styczeń 2027: zespół PPP
	Rozmowy z uczniami; włączanie psychologa / pedagoga szkolnego we wsparcie uczniów borykających się z problemami różnego typu	Cały rok szkolny: wszyscy nauczyciele, specjaliści, rodzice
	Kącik wdzięczności w kl. IIIa i IIIc	Cały rok szkolny: A. Stachowiak, R. Szatkowska
	Emocjonalne odkrycia - Innowacyjne podejście do nauczania uczuć"	Nauczyciele świetlicy
	Tworzenie Indywidualnych Planów Edukacyjno-Terapeutycznych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Tworzenie dostosowań dla uczniów potrzebujących pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Wrzesień/październik: wychowawcy, pedagog specjalny, nauczyciele przedmiotów, specjaliści, rodzice
	Umożliwianie regulacji zmysłowej, redukcji napięcia emocjonalnego, powrotu do równowagi w sali wyciszeń.	Według potrzeb: specjaliści
	Organizacja zajęć w formie indywidualnej	Według potrzeb: wychowawca, specjaliści, dyrekcja
	Podnoszenie świadomości w zakresie neuroróżnorodności w trakcie zajęć, konsultacji i akcji społecznych	Cały rok szkolny: specjaliści, wychowawcy
Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.	Prowadzenie lekcji interdyscyplinarnych na lekcjach matematyki oraz godzinach wychowawczych	Cały rok szkolny: A. Czajka, M. Jaskuła
	Interdyscyplinarne zastosowania fizyki, łączenie treści z fizyki z zagadnieniami z matematyki, chemii, biologii, geografii	Cały rok szkolny: A. Sosnowska
	Projekt dotyczący zdrowia	Listopad 2026: nauczyciele przyrodniczy i matematycy

	Działanie Klubu Młodego Odkrywcy przy świetlicy szkolnej	Cały rok szkolny: E. Brzezińska
	Udział w projekcie edukacyjnym “(Nie)zwykła matematyka” Innowacje kształtujące myślenie analityczne. Geokoderzy – innowacja na lekcjach geografii i informatyki	Cały rok szkolny: nauczyciele przedmiotów
Pomoc uczniom pozostającym w trudnej sytuacji materialnej	Zbiórka produktów menstruacyjnych	Wrzesień 2026: A. Czajka
	Dofinansowanie z budżetu Rady Rodziców do wycieczek, wyjść, warsztatów edukacyjnych	Według potrzeb: Rada Rodziców, wychowawcy
	Zbiórka zabawek z okazji Dnia Misia z fundacją Mam Marzenie	Październik 2026: A. Jasińska
Bazowanie na mocnych stronach dziecka podczas organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Zajęcia uzdalniające przygotowujące do konkursu wojewódzkiego z matematyki	Wrzesień-listopad 2026: A. Czajka
	Zajęcia przygotowujące do Wojewódzkiego Konkursu Biologicznego	Wrzesień-listopad 2026: K. Strycka- Fabrowska
	Zajęcia przygotowujące do Olimpiady Antysmogowej	Luty-marzec 2027: K. Strycka- Fabrowska, K. Jaśkowiak
	Praca w zespołach wychowawczych, opracowanie dostosowań adekwatnych do możliwości psychofizycznych uczniów	Według potrzeb: zespoły nauczycielskie dla dzieci objętych pomocą PPP
	Organizacja zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej: rozwijające kompetencje społeczne i emocjonalne, zajęcia o charakterze terapeutycznym, zajęcia logopedyczne, zajęcia dydaktyczno-	Cały rok szkolny: nauczyciele oraz specjaliści

	wyrównawcze Zajęcia wyrównujące wiedzę Współpraca z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem i innymi specjalistami	
Uczestnictwo w programach wspierających pomoc psychologiczno - pedagogiczną	Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej Iskra odporności Przyjaciele Zippiego	Cały rok szkolny: P. Wróblewska-Jankowiak Psycholog Realizatorzy-wychowawcy
Wskazywanie uczniom zagrożonych niepowodzeniami edukacyjnymi możliwości rozwiązań i pomocy	Możliwość udziału w dodatkowych zajęciach	Cały rok szkolny: nauczyciele, specjaliści
	Indywidualne rozmowy wspierające ucznia	Według potrzeb: wychowawcy, nauczyciele, specjaliści
	Zajęcia wyrównujące wiedzę	Cały rok szkolny: M. Ciesielska, P. Sobkowiak, M. Jaskuła, S. Brzezińska-Łagiewka, M. Eltmann, K. Jaśkowiak, A. Czyżewska, A. Stachowiak, R. Szatkowska, S. Górnaś
Działania o charakterze diagnostycznym	Diagnoza wstępna z języka polskiego i matematyki w klasie IV i VIII	Wrzesień 2026: nauczyciele języka polskiego i matematyki
	Ankiety Immune Patrol MZ (badania MZ)	Wrzesień 2026: E. Brzezińska
	Diagnoza uczniów klasy 1	Wrzesień 2026: M. Ciesielska, S. Brzezińska-Łagiewka
	Obserwacje prowadzone przez specjalistów	Według potrzeb: psycholog, pedagog, pedagog specjalny
	Badania ewaluacyjno-diagnostyczne niezbędne do opracowania Programu Wychowawczo-Profilaktycznego	Wrzesień 2026/maj 2027: zespół d.s. opracowania Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

	Diagnoza na początek i koniec roku szkolnego klas IV, VI, VII, VIII	I i II semestr 2026/2027: A. Jasińska, K. Stanisławska
Upowszechnianie programów edukacyjnych i szkoleń wzmacniających kompetencje rodziców	Przekazywanie informacji i materiałów edukacyjnych na stronie szkoły	W ciągu roku szkolnego: specjaliści szkolni, wychowawcy
	Indywidualne konsultacje z rodzicami	
	“Co naprawdę mówi mi moje dziecko?” - warsztat dla rodziców	Październik 2026: A. Kopec
Doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców	Szkolenie z Pierwszej pomocy dla nauczycieli	Zgodnie z harmonogramem: M. Ciesielska
	“Cyfrowe dzieciństwo” szkolenie o wpływie socialmediów na umysł dziecka.	Wrzesień 2026: A.Kopec
	Szkolenia Rady Pedagogicznej, webinary, szkolenia zewnętrzne, lekcje otwarte.	Według harmonogramu: dyrekcja, nauczyciele, specjaliści
	Sieć wsparcia dla specjalistów w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Swarzędzu.	Według harmonogramu Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Swarzędzu.

KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ		
Zadania	Sposób realizacji	Data, osoby odpowiedzialne
Przestrzeganie zasad moralnych w życiu codziennym	Rozmowy, reagowanie na stosowanie bądź brak owych zasad moralnych w szkolnych sytuacjach	Cały rok szkolny: wszyscy nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni oraz rodzice
	Promowanie zasad moralnych w różnych przestrzeniach życia szkolnego: lekcje, przerwy, wydarzenia, wycieczki. Modelowanie moralnych postaw. Przestrzeganie etyki zawodowej.	Cały rok szkolny: nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni, rodzice

Zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małoletnich	Omówienie standardów	Wrzesień 20206: wychowawcy na jednej z pierwszych lekcji wychowawczych
Przybliżanie różnorodności kulturowej i religijnej	Pogadanki, zajęcia i gazetki tematyczne	Cały rok szkolny: nauczyciele
	Wyjście klas IV do SCHIS w Swarzędzu	Październik 2026: I. Kurowska
	Akcja ŻONKILE	Kwiecień 2027: I. Kurowska, A. Wiatr, J Kowalska (klasy IV-VIII), M.Ciesielska (klasy I-III)
	Projekt KROKUS	Październik 2026: (klasy V-VI)
	Maraton Pisania Listów (Amnesty International)	Według harmonogramu: I. Kurowska
Doskonalenie umiejętności pracy zespołowej	Realizacja projektów edukacyjnych	Cały rok szkolny: wszyscy nauczyciele, specjaliści
	Organizowanie pomocy koleżeńskiej w klasie	
	Dzień kompetencji społecznych	Styczeń 2027: A. Kopec
Wdrażanie do współodpowiedzialności za stan środowiska naturalnego	Zajęcia w ramach innowacji przyrodniczej	Cały rok szkolny: M. Eltmann, K. Jaśkowiak , K. Strycka-Fabrowska
	Zajęcia w ramach innowacji przyrodniczej z wykorzystaniem elementów edukacji outdoorowej - rozwijanie świadomości ekologicznej i odpowiedzialności za środowisko	Cały rok szkolny: S. Brzezińska-Łagiewka, Kamila Jaśkowiak
	Regularne segregowanie śmieci, propagowanie życia w stylu "ZERO WASTE"	Cały rok szkolny: nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni, rodzice
	Tydzień Ekologiczny 2027	Wszyscy nauczyciele

Praca z uczniami przejawiającymi zachowania społecznie nieakceptowalne	Zajęcia kształtujące kompetencje emocjonalno - społeczne	Cały rok szkolny: P. Wróblewska-Jankowiak, A. Kopec
	Tworzenie i realizacja umów/kontraktów ustalających zasady właściwego zachowania uczniów oraz formę i czas ich realizacji	Według potrzeb: wychowawcy, specjaliści
Reagowanie w sytuacjach nieprzestrzegania ogólnie przyjętych zasad i norm społecznych	Zapoznanie i przypominanie zasad obowiązujących w szkole (lekcje wychowawcze, zebrania z rodzicami)	Cały rok szkolny: dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, rodzice
	Zapoznanie z przepisami prawa i konsekwencjami jego nieprzestrzegania, pogadanki	
	Rozmowy indywidualne z uczniami i/lub rodzicami.	
	Konsekwentne i spójne postępowanie w przypadku regularnego naruszania obowiązujących zasad.	Cały rok szkolny: wszyscy nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni oraz rodzice
Kształtowanie postaw prospołecznych	Działania zaplanowane w ramach wolontariatu szkolnego i samorządu uczniowskiego	Cały rok szkolny: zespół d.s. samorządności oraz wolontariatu szkolnego
	Lekcje wychowawcze poruszające zagadnienie tolerancji, poszanowania odmienności, godności innych osób. Kształtowanie i wzmacnianie pozytywnych relacji w klasie. Dyskusje ukazujące problematykę dyskryminacji osób z odmiennych kultur, niepełnosprawnych, o innym światopoglądzie, religii itp.	Cały rok szkolny: nauczyciele, specjaliści

	Rozwijanie umiejętności interpersonalnych. Spotkania z reprezentantami służb mundurowych oraz organizacji charytatywnych.	
	Tydzień profilaktyki 2027	P. Wróblewska - Jankowiak
Współpraca z rodzicami uczniów	Zebrania z rodzicami, korespondencja z nimi i rozmowy, wywiady trójstronne	Cały rok szkolny: wszyscy nauczyciele, rodzice
	Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez udostępnianie materiałów edukacyjnych odpowiadających indywidualnym potrzebom rodziców.	Cały rok szkolny: nauczyciele, wychowawcy, specjaliści, dyrekcja

KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR		
ZADANIA	Sposób realizacji	Data, osoby odpowiedzialne
Kształtowanie postaw patriotycznych oraz odpowiedzialności za kraj i region, dbałość o bezpieczeństwo swoje i innych	Ćwiczenie umiejętności zachowania się w sytuacji zagrożenia.	Według harmonogramu: zespół d.s. bezpieczeństwa, nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni
	"Szkoła do hymnu: 11:11"	Listopad 2026: Izabela Kurowska
	Koncert pieśni patriotycznych	Listopad 2026: I. Kurowska, A. Wiatr
	Udział klas VIII w spektaklu "Rewolta" o Powstaniu Czerwcu 1956	Listopad, grudzień 2026: I. Kurowska
	Gra terenowa o Powstaniu Wielkopolskim (klasy VIII),	Luty 2027: I. Kurowska

	wystawa "Pamięć Powstania Wielkopolskiego"	
	Zadania dla uczniów z okazji rocznicy Konstytucji 3 Maja	Maj 2027: J. Kowalska, I. Kurowska, A. Wiatr
	Opieka nad "Dębami pamięci"	Listopad 2026, kwiecień 2027 I. Kurowska
Budowanie tradycji szkolnej	Udział w szkolnych uroczystościach	Uroczystości wynikające z kalendarza wydarzeń 2026/2027 – wychowawcy, nauczyciele świetlicy, rodzice
	Przedstawienie z okazji Świąt Bożego Narodzenia- wolontariusze z klas VIII	Grudzień 2026: Marzena Sitarz
Kultywowanie tradycji i zwyczajów utrwalających więzi rodzinne i relacje międzyludzkie	Zajęcia w klasie Id, Ilc, IId	Zgodnie z planem wydarzeń- M. Ciesielska. K. Jaśkowiak, J. Olejniczak
	Obchody świąt okolicznościowych, jak Dzień Kobiet, Dzień Chłopaka, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Dziecka. Wzmacnianie relacji poprzez organizowanie Walentynek, dyskoteki Andrzejkowej, Rajdu Rowerowego, Festynu Rodzinnego.	Według harmonogramu: nauczyciele, Rada Rodziców
Budowanie szacunku dla dorobku cywilizacyjnego ludzkości, tolerancji dla różnych postaw światopoglądowych i politycznych	Tematyka godzin wychowawczych, lekcji języka polskiego, historii, wiedzy o społeczeństwie dotyczących tolerancji i szacunku dla odmienności.	Cały rok szkolny: nauczyciele wymienionych przedmiotów
	Kształtowanie postaw społecznych eliminujących zachowania dyskryminujące	Cały rok szkolny: nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni, rodzice
	Zapoznanie z tradycjami oraz świętami krajów anglojęzycznych	Katarzyna Stanisławska

WZMACNIANIE DOBROSTANU PSYCHICZNEGO I FIZYCZNEGO		
ZADANIA	Sposób realizacji	Data, osoby odpowiedzialne
Poszerzanie wiedzy na temat zdrowego stylu życia.	Pogadanki z pielęgniarką na temat m.in. zapobiegania chorób, zasad wzmocnienia organizmu, zasad zdrowego żywienia, higieny jamy ustnej, dystansu społecznego, mycia i dezynfekcji rąk	Cały rok szkolny: pielęgniarka, wychowawcy
	"Kolorowy talerz" – poznawanie grup produktów. Przygotowanie zdrowych kanapek lub sałatek. Zabawa "Zdrowe czy niezdrowe?"	Listopad 2026: A. Czerniawska Szkoła Promująca Zdrowie
	Dzień Zdrowego Śniadania - SzPZ	E. Brzezińska/A. Salamon
	Czytanie etykiet produktów, cukier i sól w diecie, zdrowe zamienniki.	M. Michalska / E.Brzezińska (edukacja zdrowotna /przyroda)
	Projekt zdrowotny 2027	Nauczyciele przyrody i matematyki
	Omówienie znaczenia regularnego spożywania posiłków i picia wody	Beata Owczarek – godzina wychowawcza
	Wspólne zdrowe drugie śniadanie w oddziale I -III – AKCJA dla wszystkich oddziałów. Informacje profilaktyczne podczas lekcji dla klas IV-VII	Listopad 2026: M. Michalska / E. Brzezińska
	Poruszenie zagadnienia podczas spotkania z rodzicami klas I-III	Listopad 2026: K. Jaśkowiak, J. Olejniczak, P. Sobkowiak
	Zawartość cukru w produktach spożywczych.	Działania profilaktyczne z panią pielęgniarką dla świetlicy listopad
	Organizowanie zajęć tematycznych związanych z	Cały rok szkolny: nauczyciele świetlicy

	takimi dniami, jak Dzień Jabłka, Dzień Chleba, Dzień Warzyw	
	„Jesteś tym, czym jesz – zdrowie na talerzu, relacje przy stole”	Godzina wychowawcza – Magdalena Jaskuła
	Projekt zdrowotny 2027	Nauczyciele przyrody i matematyki
Kształtowanie właściwych nawyków związanych ze zdrowym stylem życia.	Nadzorowana profilaktyka fluorkowa. Badania bilansowe (klasy I, III, VII). Badania przesiewowe – klasy V.	Cały rok szkolny: pielęgniarka
	„Tydzień aktywności” – codziennie krótka aktywność ruchowa. Krótki trening w sali, zabawy i konkurencje na świeżym powietrzu. Aktywna przerwa.	Szkoła Promująca Zdrowie Październik 2026: A. Baran, A. Salamon
	„Aktywna klasa” - promowanie spacerów, jazdy na rowerze, ćwiczeń i aktywnego odpoczynku.	Październik 2026: E. Nowak
	Konkurs "Piramida Zdrowego odżywiania" dla klas IV-VIII	Październik 2026: M. Michalska
	Zajęcia i zabawy outdoorowe	Cały rok szkolny: nauczyciele świetlicy
	Szkolny rajd rowerowy	Wrzesień 2026: Rada Rodziców, nauczyciele
Objęcie opieką dzieci z trudnościami psychofizycznymi	Zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Cały rok szkolny: pedagog, psycholog, logopeda, terapeuta pedagogiczny
Zmiana niewłaściwych sposobów spędzania czasu wolnego	Rozmowa o znaczeniu snu. „Mój zdrowy dzień” – układanie planu dnia. Materiały dla klas I-III	Styczeń 2027: A. Baran w ramach Szkoły Promującej Zdrowie

	Higiena cyfrowa: czas przed ekranem, przerwy, bezpieczeństwo w sieci, wpływ telefonu na sen.	
	Happening dla klas IV-VIII „Godzina bez ekranu” – propozycje zabaw, gier planszowych, prac manualnych i ruchowych.	Styczeń 2027: E. Brzezińska
	Materiały dla rodziców: „Jak wspierać dziecko w zdrowym korzystaniu z ekranów?”	Styczeń 2027: A. Szafczyk-Małecka
	Akcja plakatowa „Zdrowe sposoby spędzania czasu”. Zabawy pokazujące, że można odpoczywać bez telefonu.	Styczeń 2027: A. Salamon
	Bezpiecznie w Internecie "Zamiast telefonu wybieram..."	Luty 2026: A. Czerniawska
Promowanie różnych form aktywności pozalekcyjnych	Rozgrywki międzyklasowe, zabawy ruchowe na świeżym powietrzu. Fitness na przerwie z okazji Światowego Dnia Zdrowia – aktywna przerwa Rodzinne wyzwanie - aktywności (spacer rodzinny, nordic walking, itp.).	Kwiecień 2027: w ramach Światowego Dnia Zdrowia SzPZ Nauczyciele WF
Profilaktyka zachowań bezpiecznych i prozdrowotnych	AIDS happening dla klas VII-VIII Zajęcia o bezpiecznych zachowaniach i odmawianiu. Rozróżnianie rzeczy, które pomagają i szkodzą zdrowiu.	Luty 2027: K. Strycka-Fabrowska (w ramach Szkoły Promującej Zdrowie)
	Warsztaty z pedagogiem/specjalistą- profilaktyka uzależnień od nikotyny, alkoholu, substancji psychoaktywnych, Internetu i gier.	Pedagog/specjalista.
	Wspomaganie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach, w problemach	Według potrzeb: specjaliści, wychowawcy

	natury komunikacyjnej – zajęcia psychoedukacyjne	
	Tydzień Przeciwdziałania Przemocy Równieśniczej	Specjaliści, nauczyciele
	Światowy Dzień Zdrowia	Nauczyciele świetlicy
	Innowacja Młody Ratownik	M. Ciesielska
	Akcja WOŚP - bicie rekordu w udzielaniu pierwszej pomocy	M. Ciesielska

KSZTAŁTOWANIE U UCZNIÓW HIGIENY CYFROWEJ, ŚWIADOMEGO ZARZĄDZANIA CZASEM EKRANOWYM ORAZ BEZPIECZNEGO, KRYTYCZNEGO I ODPOWIEDZIALNEGO KORZYSTANIA ZE SZTUCZNEJ INTELIGENCJI		
ZADANIA	Sposób realizacji	Data, osoby odpowiedzialne
Nauczanie bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dla uczniów	Lekcje języka polskiego – tematy nawiązujące do cyberbezpieczeństwa	Nauczyciele języka polskiego
	Lekcja wychowawcza w klasie VIII związana z cyberbezpieczeństwem	Wychowawcy klas VIII
	Bezpieczny Internet - zajęcia w klasie 1d	M. Ciesielska
Krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie	Tydzień Bezpiecznego Internetu	Luty 2027: P. Wróblewska- Jankowiak, Diana Majdan
Poprawne metodycznie wykorzystywanie narzędzi i materiałów dostępnych w sieci	Wykorzystywanie interaktywnych ćwiczeń, quizów i prezentacji. Korzystanie z wartościowych materiałów edukacyjnych dostępnych w sieci.	Cały rok szkolny: wszyscy nauczyciele, specjaliści
Wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji	Wykorzystywanie AI do przygotowywania materiałów dydaktycznych. Uczenie zasad bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z AI (m.in. weryfikowanie informacji i treści generowanych przez AI).	Cały rok szkolny: wszyscy nauczyciele, specjaliści

ROZWIJANIE SPRAWCZOŚCI I SAMODZIELNOŚCI UCZNIÓW POPRZEC ZWIĘKSZANIE MOŻLIWOŚCI PODEJMOWANIA DECYZJI, INICJOWANIA DZIAŁAŃ, WSPÓŁDECYDOWANIA I REALIZACJI WŁASNYCH POMYSŁÓW		
ZADANIA	Sposób realizacji	Data, osoby odpowiedzialne
Kształtowanie umiejętności dostrzegania własnych zdolności, umiejętności i ograniczeń	Wyzwania projektowe	Cały rok szkolny: wszyscy nauczyciele, specjaliści
Zachęcanie do umiejętnego wyrażania własnych oczekiwań, potrzeb i odpowiedzialności za siebie	Rozmowy podczas lekcji wychowawczych	Cały rok szkolny: wszyscy nauczyciele
Propagowanie działalności prospołecznej (wolontariat) na rzecz klasy, szkoły, społeczności lokalnej	Zbiórki charytatywne organizowane przez Szkolne Koło Wolontariatu, Samorząd Uczniowski	Według harmonogramu: zespół d.s. wolontariatu szkolnego, zespół d.s. samorządności szkolnej
Wzmacnianie samorządności szkolnej	Akcje samorządowe	Cały rok szkolny: zespół d.s. samorządności szkolnej

WSPIERANIE NAUCZYCIELI W ROZPOZNAWANIU SYGNAŁÓW KRYZYSU EMOCJONALNEGO, PRACY Z UCZNIEM Z TRUDNOŚCIAMI EMOCJONALNYMI, PRZECIWDZIAŁANIU PRZEMOCY I CYBERPRZEMOCY ORAZ ODPOWIEDZIALNYM WYKORZYSTYWANIU AI W EDUKACJI		
ZADANIA	Sposób realizacji	Data, osoby odpowiedzialne
Doskonalenie współpracy nauczycieli w ramach zespołów wychowawczych oraz ze szkolnymi specjalistami w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom z trudnościami emocjonalnymi.	Organizowanie spotkań zespołów wychowawczych ze specjalistami szkolnymi dotyczących uczniów wymagających wsparcia. Omawianie sposobów rozpoznawania trudności emocjonalnych, w tym lęku, obniżonego nastroju, wycofania i problemów adaptacyjnych. Wypracowywanie wspólnych strategii postępowania	Cały rok szkolny: pedagog, psycholog, pedagog specjalny

	z uczniem. Konsultacje indywidualnych sytuacji uczniów oraz wymiana doświadczeń i dobrych praktyk.	
Wzmacnianie kompetencji nauczycieli w zakresie przeciwdziałania przemocy i cyberprzemocy	Konsultacje, rozmowy z nauczycielami Wymiana doświadczeń i dobrych praktyk podczas spotkań zespołów wychowawczych	Cały rok szkolny: A. Kopec Cały rok szkolny: nauczyciele w ramach zespołów wychowawczych
Rozwijanie umiejętności bezpiecznego i odpowiedzialnego wykorzystywania AI w edukacji przez nauczycieli	Informacje/ prezentacja	Cały rok szkolny: A. Kopec

VI. MONITORING I EWALUACJA PROGRAMU

Program wychowawczo – profilaktyczny będzie podlegać ewaluacji, a sformułowane w jej wyniku wnioski posłużą do przeprowadzenia zmian w programie.

Ewaluacja będzie przeprowadzona na podstawie:

- 1) obserwacji funkcjonowania uczniów i klimatu szkoły;
- 2) analizy frekwencji, zachowania, zgłoszeń i interwencji;
- 3) analizy dokumentacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 4) konsultacji i ankiet z uczniami, rodzicami i nauczycielami;
- 5) analizy udziału uczniów w projektach, działaniach społecznych i aktywnościach zdrowotnych.

Załącznikiem do szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły są roczne plany wychowawczo – profilaktyczne dotyczące poszczególnych oddziałów.

Obszary ewaluacji programu:

- badanie poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole,
- badanie postaw prozdrowotnych, zachowań prospołecznych oraz zachowań w sytuacji zagrożenia,

- klimat panujący w szkole /relacje uczeń - nauczyciel/, /rodzic- nauczyciel/
- umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.