

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 3
IM. POLSKICH NOBLISTÓW
W SWARZĘDZU

2025-2026

STRUKTURA PROGRAMU:

I. WSTĘP

1. Podstawy prawne programu

2. Opis funkcjonowania szkoły

A. Charakterystyka środowiska szkolnego

B. Podmioty wspierające

3. Założenia wychowawczo – profilaktyczne programu

4. Podstawy teoretyczne programu

5. Wyniki diagnozy potrzeb i problemów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka

A. Ustalone priorytety do realizacji

II. PODSTAWY AKSJOLOGICZNE PROGRAMU

1. Wizja szkoły

2. Sylwetka absolwenta

III. CEL NADRZĘDNY I CELE OGÓLNE PROGRAMU

IV. CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU

V. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH

VI. MONITORING I EWALUACJA PROGRAMU

I. WSTĘP

1. Podstawy prawne programu

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. 1997 Nr 78, poz. 483, z późn. zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne ONZ dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jednolity: Dz.U. z 2024 r., poz. 986).
4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jednolity: Dz.U. z 2025 r., poz. 1043).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lipca 2020 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2020 r., poz. 1280).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. z 2017 r., poz. 356, ze zm.: Dz.U. z 2021 r., poz. 1536).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 3 lutego 2021 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. z 2021 r., poz. 639; zm. Dz.U. z 2022 r., poz. 1824).
8. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jednolity: Dz.U. z 2023 r., poz. 1939).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jednolity: Dz.U. z 2020 r., poz. 1449).
10. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jednolity: Dz.U. z 2023 r., poz. 2151).
11. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (tekst jednolity: Dz.U. z 2022 r., poz. 2123).
12. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jednolity: Dz.U. z 2024 r., poz. 1162).
13. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej (tekst jednolity: Dz.U. z 2024 r., poz. 1673).
14. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (tekst jednolity: Dz.U. z 2018 r., poz. 969, z późn. zm.).

15. Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich („Ustawa Kamilka”) – tekst jednolity: Dz.U. z 2024 r., poz. 560.
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r., poz. 1367).
17. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
18. Statut szkoły.
19. Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte przez szkołę (opracowane na podstawie art. 22b i 22c ustawy „Kamilka”).

2. Opis funkcjonowania szkoły

A. Charakterystyka środowiska szkolnego

Szkoła Podstawowa nr 3 jest placówką publiczną, ośmioklasową. Prowadzona jest przez Gminę Swarzędz. Jest to szkoła osiedlowa. Swoim rejonem obejmuje zarówno okoliczne osiedla bloków mieszkalnych, jak i pobliskie miejscowości - Gortatowo i Jasin. Zmiany w strukturze społeczności lokalnej determinują strukturę środowiska szkolnego, w szczególności odzwierciedlają zróżnicowane pod wieloma względami środowiska rodzinne oraz kraje pochodzenia, z których pochodzą uczniowie. W obecnym roku szkolnym w naszej szkole funkcjonują oddziały od klasy I do klasy VIII, uczniowie uczęszczają do szkoły w systemie dwuzmianowym (oddziały dzieci młodszych). W szkole funkcjonuje świetlica, która obejmuje opieką każdego zgłaszającego się ucznia.

B. Podmioty wspierające

Działalność dydaktyczno- wychowawczą i opiekuńczą szkoły będą wspierały liczne podmioty, będące zarówno instytucjami i placówkami publicznymi jak i organizacjami i stowarzyszeniami pozarządowymi. W szczególności wymienić tu należy następujące instytucje:

1. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Swarzędzu
2. Centrum Usług Społecznych
3. Komenda Rejonowa Policji
4. Straż Miejska
5. Sąd Rejonowy, Wydział Rodzinny i Nieletnich
6. PCPR

3. Założenia wychowawczo – profilaktyczne programu

Program wychowawczo – profilaktyczny przedstawia mapę celów, wartości, do których każdy członek społeczności szkolnej powinien dążyć w swoim codziennym postępowaniu i pokazuje w jaki sposób tę wizję szkoły i dążenia urzeczywistniać, poprzez wskazanie konkretnych działań i czynności.

Kluczowym założeniem przyjętym w naszym programie jest uznanie, ***iż wychowanie jest procesem wspierania dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacnianym i uzupełnianym przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży***. Wychowanie jest zadaniem nie tylko rodziny, ale i szkoły, która w swoim działaniu współpracuje z rodzicami, przy czym zadaniem szkoły jest wychowanie dzieci i młodzieży do wartości.

Realizacja działań wychowawczych w naszej szkole będzie wzmacniana i uzupełniana działaniami z zakresu profilaktyki. Profilaktyka jest oddziaływaniem zapobiegającym niepożądanym zjawiskom, jest systemem działań zmierzających do utrzymania istniejącego stanu rzeczy, który jest oceniany jako pożądaný lub satysfakcjonujący. W programie będziemy przede wszystkim podejmować działania z zakresu profilaktyki uniwersalnej i selektywnej, której celem jest wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych, na które część z uczniów może być bardziej narażona, ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne.

Misją szkoły jest „osiągnięcie równowagi zaburzonej podczas pandemii między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę”.

Program wychowawczo - profilaktyczny naszej szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów i potrzeb środowiska, w którym funkcjonujemy. Treści i działania w nim zawarte uwzględniają zdiagnozowane potrzeby rozwojowe uczniów, potrzeby i oczekiwania ich rodziców, nauczycieli, priorytety wychowawcze z uwzględnieniem kierunków polityki oświatowej Ministerstwa Edukacji Narodowej we współpracy ze środowiskiem lokalnym oraz sposoby ich realizacji.

Program wychowawczo – profilaktyczny zakłada, że w warstwie teoretycznej i podstaw aksjologicznych, wywiedzionych z wizji szkoły, sylwetki absolwenta realizacja celów wychowawczych jest długofalowa. Natomiast w obszarze działań wychowawczych i profilaktycznych jest rocznym planem realizacji celów szczegółowych, stanowiących wypadkową, przeprowadzanej diagnozy,

priorytetów i wyników ewaluacji efektów zrealizowanych w danym roku działań wychowawczych i profilaktycznych.

Integralną częścią programu będą plany pracy wychowawczej klas opracowywane przez wychowawców na dany rok szkolny.

4. Założenia teoretyczne

Punktem wyjścia do sformułowania w programie wychowawczo – profilaktycznym celów i sposobów ich realizacji jest przyjęcie odpowiednich podstaw teoretycznych rozumienia projektowanego procesu wychowawczego i profilaktycznego. Ważne jest uznanie wychowawczej roli szkoły. Szkoła wychowuje ku wartościom, podejmując działania sprzyjające wszechstronnemu rozwojowi ucznia:

- wspomaganie i wspieranie naturalnego rozwoju ucznia poprzez zaspokajanie jego indywidualnych potrzeb, rozwijanie jego potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel- uczeń, wskazywanie mocnych stron, ale także trudności, barier i ograniczeń w funkcjonowaniu w środowisku szkolnym; zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- kształtowanie sposobu myślenia i postaw uznawanych za pożądane poprzez kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia kultury i relacji międzyludzkich, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych także w sytuacji kryzysowej (wojna w Ukrainie), rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (powódź).
- zapobieganie zagrożeniom, profilaktyka zachowań ryzykownych poprzez diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochronę przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami.
- korygowanie deficytów i urazów powstałych w toku wcześniejszego wychowania poprzez diagnozę deficytów, stwarzanie takich sytuacji, by uczeń mógł zdobywać doświadczenia korygujące dotychczasowe urazy, udzielanie wsparcia terapeutycznego.

5. Wyniki diagnozy potrzeb i problemów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka

Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany na podstawie obowiązujących przepisów prawa oświatowego, analizy sytuacji wychowawczej szkoły, diagnozy potrzeb środowiska szkolnego oraz aktualnej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka oraz czynników chroniących, dotyczących uczniów, rodziców, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły.

W analizie sytuacji wychowawczej szkoły zostały uwzględnione:

- sukcesy wychowawcze szkoły (statystyki szkolne, analiza przypadków indywidualnych);
- potrzeby uczniów i ich oczekiwania (na podstawie informacji uzyskanych przez wychowawców klas, informacji uzyskanych od samych uczniów);
- potrzeby rozwojowe rodziców i nauczycieli;
- źródła zewnętrznego wsparcia wychowawczego.

Diagnozę potrzeb środowiska szkolnego oraz diagnozę czynników chroniących i czynników ryzyka przeprowadzono na podstawie:

- wyników ewaluacji wewnętrznej
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora
- ewaluacji wcześniejszego programu profilaktyczno-wychowawczego realizowanego w roku szkolnym 2024-2025
- analizy dokumentacji (teczki indywidualne uczniów, dziennik, pedagoga, psychologa, protokoły zespołów wychowawczych, analizę sytuacji wychowawczej klas, analizę frekwencji uczniów, protokoły rady pedagogicznej),
- obserwacji zachowania uczniów w sytuacjach typowo szkolnych i pozalekcyjnych,
- rozmów indywidualnych z uczniami, nauczycielami i rodzicami,
- dotychczasowych zajęć profilaktycznych i wychowawczych w klasach,
- konsultacji z pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznej.

Przeprowadzona analiza sytuacji wychowawczej pozwoliła wyodrębnić czynniki ryzyka i czynniki chroniące występujące w środowisku szkolnym. Stanowiły one ważną podstawę przy projektowaniu działań zapobiegawczych. Jednocześnie zidentyfikowano oczekiwania uczniów, ich rodziców i nauczycieli, co pozwoliło na sformułowanie potrzeb i priorytetów w działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

Czynniki ryzyka:

- Stosowanie przemocy psychicznej i relacyjnej wśród uczniów, w tym cyberprzemoc (rozluźnienie relacji rówieśniczych i trudności w akceptacji odmienności, przejawy braku tolerancji i szacunku wobec innych)
- regulowanie napięć psychicznych poprzez nieadaptacyjne strategie (zachowania ryzykowne)
- trudne sytuacje rodzinne, konflikty około rozwodowe
- kłopoty w radzeniu sobie w sytuacjach stresowych i trudnych
- brak kontroli nad korzystaniem z urządzeń elektronicznych i znajomości zasad higieny cyfrowej
- trudność w określeniu prawidłowych zasad kulturalnego ubioru
- pojawiające się zachowania dyskryminacyjne ze względu na wygląd, narodowość
- brak chęci współpracy ze strony niektórych rodziców

Czynniki chroniące:

- dobra atmosfera w szkole
- sukcesy edukacyjne i sportowe uczniów
- uczniowie czują się w szkole bezpiecznie
- dobra opinia szkoły w środowisku lokalnym
- wysoka skuteczność udzielania pomocy w zakresie rozwiązywania problemów wychowawczych
- dbałość nauczycieli o wychowanie do wartości i postaw patriotycznych
- uczniowie znają zasady panujące w szkole, bardzo dobry przepływ informacji między szkołą, a rodzicami
- obecność w szkole specjalistów (terapeuta pedagogiczny, logopeda, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, asystent międzykulturowy, nauczyciele współorganizujący)
- imprezy i działania integrujące społeczność szkolną
- brak akceptacji dla przemocy
- współpraca z poradnią psychologiczną – pedagogiczną oraz innymi instytucjami
- promowanie w szkole różnorodnych form spędzania wolnego czasu
- działania prozdrowotne i świadomość ekologiczna
- realizacja programów profilaktycznych
- promowanie edukacji outdoorowej w szkole

- rozwijanie w szkole oceniania kształtującego wpływającego na wzrost zaangażowania i samodzielność uczniów

Oczekiwania rodziców względem szkoły:

- Wspieranie prawidłowej i życzliwej atmosfery w zespole klasowym, integracja dzieci i poprawianie relacji dzieci starszych i młodszych;
- zapewnienie poczucia bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego uczniom;
- eliminowanie przejawów przemocy na terenie szkoły - aktywne reagowanie na sytuacje ryzykowne przez wszystkich pracowników szkoły
- znajomość sytuacji wychowawczej uczniów i podejmowanie działań w zależności od potrzeb
- stwarzanie uczniom możliwości rozwijania swoich pasji
- profilaktyka uzależnień
- wspieranie postawy szacunku do osób i otoczenia
- wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży (sposoby radzenia sobie ze stresem, wyrażanie emocji, określanie granic, depresja u dzieci, nauka tego, jak lubić i szanować samego siebie)
- wspomaganie rodzica w roli wychowawczej poprzez działania psychoedukacyjne

Oczekiwania uczniów wobec szkoły:

- wzmacnianie poczucia własnej wartości oraz rozwijanie kompetencji radzenia sobie w sytuacjach trudnych
- zrozumienie i akceptacja potrzeb
- tolerancja i wyrozumiałość nauczycieli oraz innych pracowników szkoły
- integracja zespołów klasowych i szkolnych
- eliminowanie przemocy, wychowanie w poczuciu bezpieczeństwa
- rozwijanie i odkrywanie swoich pasji (m. in. artystycznych, sportowych i innych.)
- przeciwdziałanie wykluczeniu oraz profilaktyka uzależnień
- budowanie postawy prozdrowotnej
- praca wg norm społecznych i prawa obowiązującego w szkole
- uczestnictwo w życiu kulturalnym szkoły, miasta, regionu

Oczekiwania nauczycieli względem rodziców:

- zainteresowanie osiągnięciami i potrzebami dziecka
- uczestnictwo w spotkaniach organizowanych przez szkołę
- uczestnictwo w działaniach społecznych na rzecz klasy i szkoły
- systematyczna współpraca z wychowawcą i specjalistami
- zwracanie uwagi na negatywne zachowania swoich dzieci, adekwatne reagowanie i wyciąganie konsekwencji
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych
- współpraca w celu przeciwdziałania uzależnieniom dzieci młodzieży
- wzmacnianie wzajemnej roli autorytetu rodziców i nauczycieli
- wspólne rozwiązywanie problemów na poziomie szkolnym

A. Ustalone priorytety do realizacji

W wyniku przeprowadzonych czynności diagnostycznych zidentyfikowano następujące obszary działalności wychowawczej szkoły w bieżącym roku szkolnym:

- kształtowanie u uczniów zachowań służących zdrowiu oraz rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej,
- kontynuowanie kształtowania postaw społecznych i patriotycznych oraz odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo swoje i innych
- doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy,
- wzmacnianie dobrostanu uczniów, rozwijanie empatii i poczucia własnej wartości oraz rozwijanie kompetencji radzenia sobie w sytuacjach trudnych
- bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem profilaktyki uzależnień i cyberprzemocy;
- integracja społeczności szkolnej, ze szczególnym uwzględnieniem relacji uczeń – nauczyciel, uczeń – specjalista, rodzice – nauczyciel, uczeń – uczeń, nauczyciel – specjalista, rodzic – specjalista, rodzic - uczeń;
- rola wartości w codziennym życiu uczniów, wspieranie refleksji nad wartościami i rozwijanie własnej hierarchii wartości przy zachowaniu norm społecznych (szacunek, bezpieczeństwo, brak dyskryminacji)
- kształtowanie postaw i przestrzeganie zasad współżycia społecznego, w szczególności poprzez konsekwentne reagowanie wychowawcze, pobudzanie refleksyjności nad własnym

zachowaniem oraz podejmowanie działań zarówno w zakresie gratyfikowania postaw pożądaných jak i wprowadzania środków dyscyplinujących, w tym prac porządkowych na rzecz szkoły w przypadku naruszeń norm obowiązujących w szkole;

- wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków

Jednocześnie określono problemy występujące w szkole, stanowiące podstawę działalności profilaktycznej w szkole:

- konflikty między rówieśnikami, doświadczanie izolacji, braku tolerancji;
- doskonalenie kompetencji rodziców, nauczycieli w zakresie profilaktyki oraz zapobiegania przemocy;
- naruszanie dyscypliny szkolnej na przerwach poprzez korzystanie z telefonów komórkowych;
- ujawnianie w relacjach z innymi zachowań agresywnych i to zarówno agresji fizycznej jak i psychicznej, relacyjnej, przy jednoczesnym niskim poziomie ujawniania przez uczniów zachowań empatycznych;
- przypadki eksperymentowania z używkami

II. PODSTAWY AKSJOLOGICZNE PROGRAMU

Wychowanie ku wartościom jest jednym z najważniejszych celów działalności wychowawczej szkoły. Wartości są pierwszymi drogowskazami w życiu każdego człowieka, są tym co cenne, ważne, do czego pragniemy dążyć w każdym momencie naszego funkcjonowania. To od ukształtowanej hierarchii wartości zależy jakich wyborów dokonujemy w życiu, jakie oceny formułujemy wobec innych osób i zdarzeń, jakie są nasze postawy oraz respektowane przez nas normy społeczne. Z tych powodów niezwykle ważnym zadaniem jest wspomaganie uczniów w urzeczywistnianiu wartości, co w praktyce sprowadza się do kształtowania osobowości ucznia poprzez wartości, by móc o nim powiedzieć: sprawiedliwy, kochający, dobry, prawy, tolerancyjny, szanujący siebie i drugiego człowieka itp. Wychowanie ku wartościom nie może mieć przy tym charakteru doraźnego, incydentalnych działań, lecz mieć charakter procesu, permanentnie wzbogacanego i doskonalącego.

Najważniejsze kierunki prowadzonego procesu wychowania ku wartościom zawierają się przede wszystkim w sformułowanej wizji szkoły jak i sylwetce absolwenta.

1. Wizja szkoły

Naszym zadaniem jest wspieranie rodziny w procesie wychowywania i nauczania, stwarzając uczniom optymalne warunki do prawidłowego, wszechstronnego rozwoju duchowego i intelektualnego. Pragniemy, aby nasza szkoła kształciła i wychowywała młodzież zintegrowaną ze społecznością lokalną, otwartą na inicjatywy oraz poszukującą prawdy, dobra i piękna w świecie.

2. Sylwetka absolwenta

W toku procesu dydaktyczno-wychowawczego będziemy dążyć do tego, aby absolwent naszej szkoły:

- 1) Kierował się zasadami etyki i moralności
- 2) Z rozwagą/krytycyzmem korzystał z technologii informacyjno – komunikacyjnych
- 3) Był otwarty, dobrze współpracujący w grupie
- 4) Był odpowiedzialny i potrafił przyznać się do błędu
- 5) Odznaczał się kreatywnością i analitycznym myśleniem
- 6) Był tolerancyjny wobec różnorodności kulturowej innych ludzi
- 7) Był rzetelny i punktualny, dotrzymywał obietnic i zobowiązań
- 8) Rozumiał związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych) i problemów z tym związanych
- 9) Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata
- 10) Zna zasady dbania o zdrowie psychiczne (potrafi zastosować adaptacyjne strategie radzenia sobie z sytuacjach trudnych i stresowych)

Ustalenie wartości uznawanych przez społeczność szkolną

- Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
- Okazywanie szacunku innym osobom;
- Wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
- Kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;

- Życzliwość i koleżeństwo;
- Rzetelność i odpowiedzialność;
- Kreatywność;
- Uczciwość, szczerść;
- Zapobieganie dyskryminacji;
- Sprawiedliwość;
- Patriotyzm;

III. CEL NADRZĘDNY, CELE OGÓLNE PROGRAMU

Działalność wychowawcza obejmuje dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia, tak by w przyszłości mógł wypełniać obowiązki rodzinne i obywatelskie w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości, patriotyzmu i wolności.

IV. CELE SZCZEGÓŁOWE

- Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości, także poprzez wspomaganie wychowawczej roli rodziny
- Kształtowanie postaw prospołecznych, promowanie bezpiecznych zachowań, w tym również bezpieczeństwa i higieny korzystania z nowoczesnych technologii
- Kształtowanie więzi z krajem ojczystym poprzez postawę obywatelską oraz poszanowanie dla dziedzictwa narodowego
- Promowanie zdrowego stylu życia

Program ma być pomocny w przezwyciężaniu trudności dydaktyczno – wychowawczych poprzez:

- integrację w klasach i zespołach uczniowskich,
- kształtowanie umiejętności pracy zespołowej,
- pobudzanie kreatywności, przedsiębiorczości,
- dążenie do większej otwartości uczniów, świadomego przeżywania emocji,
- dbanie o rozwój poczucia własnej wartości,
- kształtowanie postaw twórczych i analitycznego myślenia,

- kształtowanie postawy tolerancji,
- działania zapobiegające dyskryminacji,
- budowanie motywacji do nauki i poznawania otaczającego świata,
- kształtowanie umiejętności bezpiecznego posługiwania się technologiami informacyjno – komunikacyjnymi oraz krytycznej analizy informacji
- umiejętność wykorzystywania w procesie edukacyjnym narzędzi i zasobów cyfrowych,
- kształcenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
- kształtowanie postaw uczciwości, wiarygodności i odpowiedzialności,
- kształtowanie poczucia tożsamości narodowej.

PLAN DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNO - WYCHOWAWCZYCH

Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia stosownie do jego potrzeb i możliwości		
ZADANIA	Sposób realizacji	Data, Osoby odpowiedzialne
Zapoznanie z wymaganiami edukacyjnymi, sposobem sprawdzania osiągnięć, podwyższania oceny	Lekcje przedmiotowe, lekcje wychowawcze, zajęcia w świetlicy szkolnej	Wrzesień, nauczyciele
Zachęcanie do czytelnictwa, poszerzania wiedzy i zdolności poznawczych	Pasowanie na czytelnika Akcje biblioteczne	bibliotekarze
	Czytanie w ramach lekcji Czytanie w ramach lekcji przez rodziców	Cały rok szkolny, nauczyciele
	Cykliczne prezentacje ulubionych książek na forum klasy Tworzenie swoich książek w ramach projektów klasowych	Cały rok szkolny, wychowawcy
	Tydzień czytelnictwa	Marzec, nauczyciele, nauczycielki biblioteki
	Spotkania "Czytam sobie, czytam Tobie", "Starsi czytają, młodzi słuchają"	Wg harmonogramu, biblioteka szkolna

	Rozmowy z uczniami korzystającymi z biblioteki	
Wspieranie uczniów zdolnych	Organizacja konkursów wewnątrzszkolnych, Wsparcie uczniów na poszczególnych etapach konkursów wewnątrzszkolnych i zewnętrznych oraz pomoc uczniom w wyborze materiałów	Wg harmonogramu, nauczyciele, wychowawcy
	Zajęcia rozwijające uzdolnienia	Nauczyciele
Tworzenie środowiska rozwijającego potencjalne lub ukryte możliwości	<i>Organizacja zajęć dodatkowych rozwijających zdolności- koła przedmiotowe i koła zainteresowań (szachy, gry planszowe)</i> <i>Rozwijanie zainteresowań w ramach prowadzonych innowacji.</i> <i>Wykorzystanie potencjału każdego ucznia, w ramach realizacji projektów między przedmiotowych oraz projektów wg zapotrzebowania uczniów;</i>	Nauczyciele, wychowawcy UKS SP 3, Świetlica szkolna
	Wolontariat	wg harmonogramu, wychowawcy i opiekunowie wolontariatu
	Samorząd Uczniowski;	Wg harmonogramu, opiekunowie
	<i>Organizacja wydarzeń tj.</i> <i>Dzień Sportu</i> <i>Tydzień Matematyki,</i> <i>Tydzień Języka Ojczystego</i> <i>Europejskie Dni Języków</i> <i>Festiwal Edukacji Globalnej</i> <i>Szachowe Mistrzostwa Szkoły</i> <i>Spotkanie w Klubie Miłośników Gier Planszowych</i>	Wg harmonogramu, nauczyciele UKS SP3, Klub Miłośników Gier Planszowych
Kształtowanie umiejętności dostrzegania własnych	Doradztwo zawodowe- spotkania z ekspertami, wycieczki do zakładów pracy, szkół ponadpodstawowych, na targi edukacyjne, Noc	Wg potrzeb, doradca zawodowy, nauczyciele przedmiotu,

zdolności, umiejętności i ograniczeń	zawodowców, Tydzień zawodowców Indywidualne konsultacje; Kształtowanie umiejętności zawodowych podczas zajęć z doradztwa zawodowego oraz edukacyjnych	wychowawcy, specjaliści
Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce/ indywidualne konsultacje dla uczniów Organizacja wydarzeń tj. Dzień Mózgu, Tydzień Relaksu Innowacja outdoorowa <i>Innowacje dotyczące zdrowia psychicznego</i> <i>Innowacja Kid's Skills w terapii pedagogicznej</i> <i>Emocjonalne odkrycia - Innowacyjne podejście do nauczania uczuć"</i> <i>Innowacja pedagogiczna Polubić Ciszę</i>	Specjaliści Wychowawcy, nauczyciele Nauczyciele świetlicy
	Tworzenie Indywidualnych Planów Edukacyjno-Terapeutycznych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Tworzenie dostosowań dla uczniów potrzebujących pomocy psychologiczno-pedagogicznej Organizacja zajęć w formie indywidualnej Udostępnianie korzystania z sali wyciszeń Dostosowanie metod pracy na lekcji	Nauczyciele, specjaliści Wg potrzeb
Zachęcanie do umiejętnego wyrażania własnych oczekiwań, potrzeb i odpowiedzialności za siebie	Metody aktywizujące uczniów na zajęciach	Cały rok szkolny, nauczyciele
	Zajęcia z form pomocy psychologiczno-pedagogicznej: rozwijające kompetencje społeczne i emocjonalne, zajęcia o charakterze	Cały rok szkolny, specjaliści, nauczyciele

	terapeutycznym, zajęcia logopedyczne, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze	
Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.	Wycieczki, warsztaty, projekty, Lekcje i zajęcia z elementami outdoorowymi Organizacja wydarzeń tematycznych np. Tydzień matematyki, Dzień Mózgu, Dzień Ziemi <i>Udział w projekcie edukacyjnym "(Nie)zwykła matematyka"</i> <i>Innowacje kształtujące myślenie analityczne.</i> <i>Geokoderzy – innowacja na lekcjach geografii i informatyki</i>	Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, specjaliści, wg harmonogramu
Pomoc uczniom pozostającym w trudnej sytuacji materialnej	Wsparcie materialne, wnioskowanie o zasiłki losowe	Wg potrzeb, wychowawcy, pedagog
	Dofinansowanie z budżetu Rady Rodziców do wycieczek i wyjść	Wg potrzeb, wychowawcy
Bazowanie na mocnych stronach dziecka podczas organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Praca w zespołach wychowawczych, opracowanie dostosowań adekwatnych do możliwości psychofizycznych uczniów	wg potrzeb, zespoły nauczycielskie dla dzieci objętych pomocą PPP
	Organizacja zajęć pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz kół zainteresowań	Wg harmonogramu, terapeuta pedagogiczny, pedagog, psycholog, nauczyciele
Uczestnictwo w programach wspierających pomoc psychologiczno - pedagogiczną	<i>Realizacja programów Przyjaciele Zippiego, Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej, Iskra odporności, Spójrz inaczej,</i>	Specjaliści, wychowawcy, przeszkoleni nauczyciele Wg potrzeb
Wskazywanie uczniom zagrożonych niepowodzeniami edukacyjnymi możliwości rozwiązań i pomocy	Indywidualne rozmowy wspierające ucznia Zajęcia z j. polskiego dla obcokrajowców	wg harmonogramu, nauczyciele

	Zajęcia logopedyczne Zajęcia korekcyjno- kompensacyjne Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze Zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się Zajęcia w formie indywidualnej	Wg harmonogramu, specjaliści, nauczyciele
Działania o charakterze diagnostycznym	Testy, sprawdziany, obserwacje Badania przesiewowe uczniów klas I, IV, VIII	cały rok szkolny, nauczyciele, specjaliści
Upowszechnianie programów edukacyjnych i szkoleń rozwijających kompetencje rodziców	Organizacja prelekcji i warsztatów doskonalących dla rodziców- "Szkoła dla rodziców" Przekazywanie informacji i materiałów edukacyjnych na stronie szkoły Konsultacje z rodzicami	W ciągu roku, specjaliści szkolni i zewnątrzni
Doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców	Szkolenia Rady Pedagogicznej Webinary, szkolenia Lekcje otwarte Sieć wsparcia dla specjalistów w Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej w Swarzędzu	Dyrektor, nauczyciele, specjaliści

KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ		
Zadania	Sposób realizacji	Data, osoby odpowiedzialne
Przestrzeganie zasad moralnych w życiu codziennym	Promowanie zasad moralnych <i>Tematyka zajęć religii, j. polski, historia: lektury i tematy związane z rozwojem moralnym i znaczeniem norm społecznych w życiu człowieka, szerzenie postaw patriotycznych</i> Lekcje wychowawcze: pojęcie dobra moralnego, praw i obowiązków Udział w rekolekcjach <i>Zajęcia edukacji zdrowotnej:</i>	Cały rok szkolny, nauczyciele

	<i>Podstawowe zasady i reguły obowiązujące w relacjach z innymi</i> <i>Radzenie sobie w trudnych sytuacjach i umiejętność szukania pomocy</i> <i>Savior- vivre</i> <i>Wzmacnianie wartości rodziny</i> Doradztwo zawodowe (etyka zawodowa)	
Zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małoletnich	Organizacja specjalnych lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu standardów ochrony małoletnich, z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych i materiałów edukacyjnych. Przygotowanie tablic informacyjnych na temat standardów ochrony małoletnich, dostępnych online na stronie internetowej szkoły Cykliczne przypominanie na lekcjach wychowawczych sytuacji, w których standardy te mają zastosowanie, oraz sposoby ich przestrzegania	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Cały rok szkolny
Przybliżanie różnorodności kulturowej i religijnej	Pogadanki, zajęcia i gazetki tematyczne	cały rok szkolny, nauczyciele
	Konkursy wiedzy o Wielkiej Brytanii, Stanach Zjednoczonych, Europejskie dni języków	Wg harmonogramu, nauczyciele
Propagowanie postawy empatii, otwartości i akceptacji, reagowanie na przejawy dyskryminacji	<i>Organizacja wydarzeń tj. Europejski Dzień Języków, Europejski Tydzień Świadomości Dysleksji</i> <i>Dzień Marii Skłodowskiej-Curie</i> <i>Akcja "Żonkile"</i> <i>Maraton Pisania Listów (Amnesty International)</i> <i>Festiwal Edukacji Globalnej</i>	Wg harmonogramu, nauczyciele
	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce/konsultacje indywidualne dla uczniów	Wg harmonogramu, Nauczyciele
	Spotkania w ramach Klubu Absolwenta	Cały rok

	Podnoszenie świadomości w zakresie neuroróżnorodności w trakcie zajęć, konsultacji i akcji społecznych	Specjaliści, wychowawcy
	Działania wychowawcze wspierające empatię u uczniów -Kącik wdzięczności w klasach 1-3 (Dziękuję, przepraszam, życzę) Realizacja Programu Profilaktycznego - Przyjaciele Zippiego	Nauczyciele, wychowawcy
Doskonalenie umiejętności pracy zespołowej	Organizowanie pomocy koleżeńskiej w klasie Lekcje przedmiotowe – tworzenie zespołów problemowych, praca w grupach Organizowanie wydarzeń tj. Rajd Rowerowy <i>Tydzień Dobrych Serc</i> <i>Projekt "Coraz bliżej święta"</i> <i>Mikołajkowe Wyścigi Rzędów</i>	Cały rok, Uczniowie, nauczyciele
Propagowanie działalności prospołecznej (wolontariat) na rzecz klasy, szkoły, społeczności lokalnej	<i>Akcje charytatywne (wg dostępności)</i> <i>Międzynarodowy Dzień Wolontariatu</i> <i>Sprzątanie cmentarza przy parafii Świętego Marcina</i> Projekt "Coraz bliżej święta". Zaproszenie podopiecznych i opiekunów Stowarzyszenia im. Leszka Grajka. Współpraca ze Stowarzyszeniem Niesiemy Nadzieję Udział w WOŚP Zbiórka dla Schroniska dla zwierząt w Skałowie. Współpraca z jadłodajnią Brata Alberta w Poznaniu. Współpraca z CUS w Swarzędzu W ramach wolontariatu zaangażowanie uczniów w Parkrun Jezioro Swarzędzkie Dzielimy się z jadłodzielną - akcja na Mikołajki (Świetlica szkolna). Pomoc koleżeńska Zaangażowanie starszych uczniów do czytania literatury młodszym	Wg harmonogramu, Zespół ds. samorządności i wolontariatu, uczniowie, nauczyciele

Wdrażanie do współodpowiedzialności za stan środowiska naturalnego	<i>Organizowanie akcji społecznych tj.</i> <i>Tydzień dla Ziemi</i> Segregowanie śmieci Organizacja Gminnego konkursu "Pokaż, jak dbasz o Planetę Ziemię" Program Be.Eco Turniej Wiedzy ekologicznej Be.Eco Edukacja Globalna (CEO) Festyn ekologiczny w ramach programu Czysta Moc Energii	Wg harmonogramu Nauczyciele
Praca z uczniami przejawiającymi zachowania społecznie nieakceptowalne	Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno- społeczne, zajęcia o charakterze terapeutycznym, zajęcia socjoterapii	cały rok szkolny, psycholog, pedagog
	<i>Tworzenie i realizacja umów/kontraktów ustalających zasady właściwego zachowania uczniów oraz formę i czas ich realizacji</i>	wg potrzeb
Reagowanie w sytuacjach nieprzestrzegania ogólnie przyjętych zasad i norm społecznych	Zapoznanie i przypominanie zasad obowiązujących w szkole (lekcje wychowawcze, zebrania z rodzicami) Tworzenie regulaminów klasowych w oparciu o przepisy wewnątrzszkolne Zagadnienia godzin wychowawczych wspierające motywację wewnętrzną i promowanie pozytywnych postaw. Propagowanie kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych, Konsekwencja w przypadku naruszenia obowiązujących zasad	Nauczyciele, wychowawcy/ cały rok
Kształtowanie postaw prospołecznych	Tematyka godzin wychowawczych dotycząca tolerancji, poszanowania inności, godności innych osób Rozwijanie pozytywnych relacji w klasie Oglądanie filmów prospołecznych Dyskusje ukazujące problematykę dyskryminacji osób z odmiennych kultur, niepełnosprawnych, o innych światopoglądzie, religii itp. Rozwijanie umiejętności interpersonalnych Realizowanie działań profilaktycznych w "Outodorwe starty z Spójrz inaczej"	Nauczyciele/ cały rok

	Zapoznanie z przepisami prawa i konsekwencjami jego nieprzestrzegania, pogadanki Spotkania z reprezentantami służb mundurowych <i>Organizowanie akcji społecznych tj. Zbiórka dla schroniska, Zbiórka żywności,</i>	
Współpraca z rodzicami uczniów	Konsultacje, wywiady, zebrania, wywiady trójstronne Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez udostępnianie materiałów edukacyjnych dotyczących rozwoju dzieci dla rodziców Organizacja warsztatów i wykładów przeznaczona dla rodziców	Specjaliści, wychowawcy

KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR		
ZADANIA	Sposób realizacji	Data, osoby odpowiedzialne
Kształtowanie postaw patriotycznych oraz odpowiedzialności za kraj i region, dbałość o bezpieczeństwo swoje i innych	Akademie rocznicowe wg kalendarza imprez szkolnych: <i>86. rocznica wybuchu II wojny światowej</i> <i>Narodowe Święto Niepodległości - uroczystości szkolne i miejskie,</i> <i>"Szkoła do hymnu" 11:11</i> <i>"Wuchta wiary" - bohaterowie pracy organicznej w Wielkopolsce</i> <i>Rocznica Powstania Wielkopolskiego</i> <i>Uroczystość Konstytucji 3 Maja</i> <i>70. Rocznica Poznańskiego Czerwca 1956 r.</i> <i>Opieka nad Dębami Pamięci</i> <i>Dzień Patrona Szkoły</i> <i>Tydzień Języka Ojczystego</i> <i>Ćwiczenie umiejętności zachowania się w sytuacjach kryzysowych</i> <i>Budzenie szacunku dla otaczającej przyrody (podczas zajęć outdoorowych) jako przejaw miłości do Ojczyzny.</i>	Wg harmonogramu i możliwości

Budowanie tradycji szkolnej	<i>Apel z okazji rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego</i> <i>Pasowanie na ucznia szkoły</i> <i>Dzień Edukacji Narodowej</i> <i>Tydzień samorządności - wybory do Samorządu Uczniowskiego i Małego Samorządu Uczniowskiego</i> <i>Jasełka i wigilie klasowe</i> <i>Pierwszy Dzień Wiosny</i> <i>Dzień Patrona</i> <i>Dzień Patrona</i>	Wg harmonogramu, nauczyciele
Kultywowanie tradycji i zwyczajów utrwalających więzi rodzinne i relacje międzyludzkie	Pasowanie na ucznia • Święta okolicznościowe- Dzień Babci i Dziadka, Dzień Kobiet, Dzień Chłopaka, Dzień Dziecka, Mikołajki, Andrzejki, Walentynki Rajd Pieszo- Rowerowy Festyn Rodziny <i>Tydzień Dobrych Serc</i> <i>Dzień Samorządności</i> Bal: karnawałowy i absolwentów klasy VIII	Wg harmonogramu nauczyciele
Budowanie szacunku dla dorobku cywilizacyjnego ludzkości, tolerancji dla różnych postaw światopoglądowych i politycznych	Lekcje muzealne Tematyka godzin wychowawczych, j. polskiego, historii, wiedzy o społeczeństwie dotyczących tolerancji i szacunku dla inności, Kształtowanie postaw społecznych eliminujących zachowania dyskryminujące Uwrażliwianie uczniów na <i>Organizacja wydarzeń tj Tydzień Języka Ojczystego</i>	Wg harmonogramu nauczyciele

PROMOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA (Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy)		
ZADANIA	Sposób realizacji	Data, osoby odpowiedzialne
Poszerzanie wiedzy na temat zdrowego stylu życia, organizacja pracy własnej	<i>Lekcje przedmiotowe, lekcje wychowawcze, zajęcia w świetlicy szkolnej, akcje plakatowe, konkursy,</i>	cały rok szkolny, nauczyciele

	<i>zajęcia warsztatowe z zakresu zdrowego odżywiania.</i> Realizacja zadań w ramach programu "Szkoła promująca zdrowie" Organizacja wydarzeń tj. Światowy Dzień Zdrowia, Dni Sportu. Akcja ważenia plecaków. „Aktywna przerwa” rozwijanie postaw prozdrowotnych wśród całej społeczności szkolnej. Zajęcia gimnastyki korekcyjnej klasy 1-3 Dzień bezpiecznego internetu. Rajd rowerowy	
	Innowacja Pedagogiczna dla klas 1-3 Młody ratownik – nauka pierwszej pomocy przedmedycznej Innowacja pedagogiczna w klasach 2a,2c,3c " Zdrowe życie i pierwsza pomoc"	Wg harmonogramu nauczyciele
	Innowacja Pedagogiczna „Fitness w świetlicy – aktywne popołudnia” dla uczniów uczęszczających do świetlicy szkolnej	Cały rok szkolny, nauczyciel świetlicy
	Innowacja pedagogiczna Polubić Ciszę- dla uczniów uczęszczających do świetlicy szkolnej	Cały rok szkolny, nauczyciel świetlicy
	Zajęcia rozwijające kreatywność dla klasy 2a - SIATKÓWKA	Cały rok szkolny, trener/ nauczyciel świetlicy
	Powołanie zespołu Szkoła Promująca Zdrowie oraz kontynuacja zadań związanych ze zdrowym psychicznym i fizycznym wg harmonogramu rocznego 2025/26.	Nauczyciele Zespołu Szkoła Promująca Zdrowie
	Pogadanki z pielęgniarką na temat m.in. zapobiegania chorób, zasad wzmacniania organizmu, zasad zdrowego żywienia, higiena jamy ustnej, dystansu społecznego, mycia i dezynfekcji rąk	Cały rok szkolny, pielęgniarka

	<i>Konkursy, quizy o zdrowym odżywianiu, pogadanki oraz warsztaty żywieniowe w świetlicy szkolnej.</i> Gazetki informacyjne Światowy Dzień Zdrowia	Nauczyciele świetlicy szkolnej
Nauczanie bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dla uczniów	Lekcje poszerzające wiedzę na temat bezpiecznego korzystania z Internetu. Zajęcia w świetlicy szkolnej na temat cyberprzemocy i innych zagrożeniach wynikających z niewłaściwego korzystania z technologii informatycznej. Tydzień Bezpiecznego Internetu <i>Warsztaty edukacyjne.</i> Zajęcia z zakresu krytycznego myślenia	Wg harmonogramu, Nauczyciele i wychowawcy klas I-VIII
Krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie	Lekcje poświęcone weryfikacji źródeł informacji, rozpoznawaniu fake newsów i dezinformacji.	Nauczyciele przedmiotowi Cały rok szkolny
Poprawne metodycznie wykorzystywanie narzędzi i materiałów dostępnych w sieci	Szkolenia dla nauczycieli z zakresu korzystania z narzędzi edukacyjnych online, takich jak platformy e-learningowe, aplikacje edukacyjne, zasoby Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. Udostępnianie zasobów edukacyjnych i narzędzi cyfrowych w szkole.	Nauczyciele
Wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji	Organizowanie warsztatów, lekcji na temat zastosowań AI w edukacji. Praktyczne lekcje pokazujące, jak AI może wspierać naukę, np. w analizie danych, personalizowaniu nauczania. AI i praca w aplikacjach na lekcjach muzyki	Nauczyciele informatyki, nauczyciele przedmiotowi Cały rok szkolny
Kształtowanie właściwych nawyków związanych ze zdrowym stylem życia	Bezpieczne poruszanie się uczniów w drodze do szkoły Spotkanie z osobami specjalizującymi się w zdrowym stylu życia <i>Spacer po zdrowie dla dzieci uczęszczających do świetlicy</i>	I i II semestr, wychowawcy klas

	szkolnej. Zajęcia w kręgu na temat zdrowego odżywiania, higieny jamy ustnej, profilaktyce chorób. Zajęcia sportowe na Orliku, placu zabaw, szkolnej sali gimnastycznej. Tydzień bezpieczeństwa w świetlicy szkolnej Piramida zdrowia, zajęcia o tym, ile jest cukru w popularnych słodyczach	
	Realizacja programów profilaktycznych: Warzywa i owoce w szkole “Mały Ratownik” zajęcia dla klas 1-3. Zdrowe życie i pierwsza pomoc w wybranych klasach 2 i 3	Cały rok szkolny, nauczyciele
	Światowy Dzień Zdrowia	Wg harmonogramu, nauczyciele
	Tydzień dla Ziemi	Wg harmonogramu, nauczyciele
	Nadzorowana profilaktyka fluorkowa Badania bilansowe (klasy I, III, VII) Badania przesiewowe – klasy V	Cały rok szkolny, pielęgniarka szkolna
Objęcie opieką dzieci z trudnościami psychofizycznymi	Zajęcia ze specjalistami na temat uzależnień Konsultacje ze specjalistami Aplikacja Resqul	Wg potrzeb, specjaliści, specjaliści z zewnątrz
Zmiana niewłaściwych sposobów spędzania czasu wolnego	Przypomnienie o zasadach niekorzystania z telefonów komórkowych w szkole Rozmowy z rodzicami na temat właściwej organizacji czasu wolnego Aktywizacja dzieci i młodzieży	Cały rok, nauczyciele, wychowawcy
Promowanie różnych form aktywności pozalekcyjnych	Organizacja zajęć pozalekcyjnych: kółka rozwijające zainteresowania uczniów, Piątki z Planszówkami	cały rok szkolny, nauczyciele - wolontariat
	V Rajd Rowerowy	Wg harmonogramu, nauczyciele

Profilaktyka zachowań bezpiecznych i prozdrowotnych	Tydzień Przeciwdziałania Przemocy Również	Nauczyciela, specjaliści
	Akcje profilaktyczne dotyczące – zapobieganie uzależnieniom Tydzień Relaksu- seria warsztatów relaksacyjnych dla uczniów klasy VIII przed egzaminami <i>Tydzień projektowy "Podsumowanie-Outdoor - spójrz inaczej"</i>	W ciągu roku szkolnego, specjaliści, specjaliści zewnątrzni
	Wspomaganie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach, w problemach natury komunikacyjnej – zajęcia psychoedukacyjne	Cały rok szkolny, specjaliści

VI. MONITORING I EWALUACJA PROGRAMU

Program wychowawczo – profilaktyczny będzie podlegać ewaluacji, a sformułowane w nim wnioski posłużą do przeprowadzenia zmian w programie.

Ewaluacja będzie przeprowadzona na podstawie

- 1) Wyników ewaluacji wewnętrznej
- 2) Analizy dokumentacji szkolnej
- 3) Wniosków z pracy zespołów wychowawczych i przedmiotowych
- 4) Rozmów z rodzicami i uczniami

Załącznikiem do szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły są roczne plany wychowawczo – profilaktyczne dotyczące poszczególnych oddziałów.

Obszary ewaluacji programu:

- badanie poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole,
- badanie postaw prozdrowotnych, zachowań prospołecznych oraz zachowań w sytuacji zagrożenia,
- klimat panujący w szkole /relacje uczeń - nauczyciel/, /rodzic- nauczyciel/
- umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie