

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 3
IM. POLSKICH NOBLISTÓW
W SWARZĘDZU

2025-2026

STRUKTURA PROGRAMU:

I. WSTĘP

1. Podstawy prawne programu

2. Opis funkcjonowania szkoły

A. Charakterystyka środowiska szkolnego

B. Podmioty wspierające

3. Założenia wychowawczo – profilaktyczne programu

4. Podstawy teoretyczne programu

5. Wyniki diagnozy potrzeb i problemów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka

A. Ustalone priorytety do realizacji

II. PODSTAWY AKSJOLOGICZNE PROGRAMU

1. Wizja szkoły

2. Sylwetka absolwenta

III. CEL NADRZĘDNY I CELE OGÓLNE PROGRAMU

IV. CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU

V. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH

VI. MONITORING I EWALUACJA PROGRAMU

I. WSTĘP

1. Podstawy prawne programu

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. 1997 Nr 78, poz. 483, z późn. zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne ONZ dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jednolity: Dz.U. z 2024 r., poz. 986).
4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jednolity: Dz.U. z 2025 r., poz. 1043).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lipca 2020 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2020 r., poz. 1280).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. z 2017 r., poz. 356, ze zm.: Dz.U. z 2021 r., poz. 1536).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 3 lutego 2021 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. z 2021 r., poz. 639; zm. Dz.U. z 2022 r., poz. 1824).
8. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jednolity: Dz.U. z 2023 r., poz. 1939).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jednolity: Dz.U. z 2020 r., poz. 1449).
10. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jednolity: Dz.U. z 2023 r., poz. 2151).
11. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (tekst jednolity: Dz.U. z 2022 r., poz. 2123).
12. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jednolity: Dz.U. z 2024 r., poz. 1162).
13. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej (tekst jednolity: Dz.U. z 2024 r., poz. 1673).
14. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (tekst jednolity: Dz.U. z 2018 r., poz. 969, z późn. zm.).

15. Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich („Ustawa Kamilka”) – tekst jednolity: Dz.U. z 2024 r., poz. 560.
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r., poz. 1367).
17. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
18. Statut szkoły.
19. Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte przez szkołę (opracowane na podstawie art. 22b i 22c ustawy „Kamilka”).

2. Opis funkcjonowania szkoły

A. Charakterystyka środowiska szkolnego

Szkoła Podstawowa nr 3 jest placówką publiczną, ośmioklasową. Prowadzona jest przez Gminę Swarzędz. Jest to szkoła osiedlowa. Swoim rejonem obejmuje zarówno okoliczne osiedla bloków mieszkalnych, jak i pobliskie miejscowości - Gortatowo i Jasin. Zmiany w strukturze społeczności lokalnej determinują strukturę środowiska szkolnego, w szczególności odzwierciedlają zróżnicowane pod wieloma względami środowiska rodzinne oraz kraje pochodzenia, z których pochodzą uczniowie. W obecnym roku szkolnym w naszej szkole funkcjonują oddziały od klasy I do klasy VIII, uczniowie uczęszczają do szkoły w systemie dwuzmianowym (oddziały dzieci młodszych). W szkole funkcjonuje świetlica, która obejmuje opieką każdego zgłaszającego się ucznia.

B. Podmioty wspierające

Działalność dydaktyczno- wychowawczą i opiekuńczą szkoły będą wspierały liczne podmioty, będące zarówno instytucjami i placówkami publicznymi jak i organizacjami i stowarzyszeniami pozarządowymi. W szczególności wymienić tu należy następujące instytucje:

1. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Swarzędzu
2. Centrum Usług Społecznych
3. Komenda Rejonowa Policji
4. Straż Miejska
5. Sąd Rejonowy, Wydział Rodzinny i Nieletnich
6. PCPR

3. Założenia wychowawczo – profilaktyczne programu

Program wychowawczo – profilaktyczny przedstawia mapę celów, wartości, do których każdy członek społeczności szkolnej powinien dążyć w swoim codziennym postępowaniu i pokazuje w jaki sposób tę wizję szkoły i dążenia urzeczywistniać, poprzez wskazanie konkretnych działań i czynności.

Kluczowym założeniem przyjętym w naszym programie jest uznanie, ***iż wychowanie jest procesem wspierania dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacnianym i uzupełnianym przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży***. Wychowanie jest zadaniem nie tylko rodziny, ale i szkoły, która w swoim działaniu współpracuje z rodzicami, przy czym zadaniem szkoły jest wychowanie dzieci i młodzieży do wartości.

Realizacja działań wychowawczych w naszej szkole będzie wzmacniana i uzupełniana działaniami z zakresu profilaktyki. Profilaktyka jest oddziaływaniem zapobiegającym niepożądanym zjawiskom, jest systemem działań zmierzających do utrzymania istniejącego stanu rzeczy, który jest oceniany jako pożądaný lub satysfakcjonujący. W programie będziemy przede wszystkim podejmować działania z zakresu profilaktyki uniwersalnej i selektywnej, której celem jest wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych, na które część z uczniów może być bardziej narażona, ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne.

Misją szkoły jest „osiągnięcie równowagi zaburzonej podczas pandemii między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę”.

Program wychowawczo - profilaktyczny naszej szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów i potrzeb środowiska, w którym funkcjonujemy. Treści i działania w nim zawarte uwzględniają zdiagnozowane potrzeby rozwojowe uczniów, potrzeby i oczekiwania ich rodziców, nauczycieli, priorytety wychowawcze z uwzględnieniem kierunków polityki oświatowej Ministerstwa Edukacji Narodowej we współpracy ze środowiskiem lokalnym oraz sposoby ich realizacji.

Program wychowawczo – profilaktyczny zakłada, że w warstwie teoretycznej i podstaw aksjologicznych, wywiedzionych z wizji szkoły, sylwetki absolwenta realizacja celów wychowawczych jest długofalowa. Natomiast w obszarze działań wychowawczych i profilaktycznych jest rocznym planem realizacji celów szczegółowych, stanowiących wypadkową, przeprowadzanej diagnozy,

priorytetów i wyników ewaluacji efektów zrealizowanych w danym roku działań wychowawczych i profilaktycznych.

Integralną częścią programu będą plany pracy wychowawczej klas opracowywane przez wychowawców na dany rok szkolny.

4. Założenia teoretyczne

Punktem wyjścia do sformułowania w programie wychowawczo – profilaktycznym celów i sposobów ich realizacji jest przyjęcie odpowiednich podstaw teoretycznych rozumienia projektowanego procesu wychowawczego i profilaktycznego. Ważne jest uznanie wychowawczej roli szkoły. Szkoła wychowuje ku wartościom, podejmując działania sprzyjające wszechstronnemu rozwojowi ucznia:

- wspomaganie i wspieranie naturalnego rozwoju ucznia poprzez zaspokajanie jego indywidualnych potrzeb, rozwijanie jego potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel- uczeń, wskazywanie mocnych stron, ale także trudności, barier i ograniczeń w funkcjonowaniu w środowisku szkolnym; zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- kształtowanie sposobu myślenia i postaw uznawanych za pożądane poprzez kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia kultury i relacji międzyludzkich, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych także w sytuacji kryzysowej (wojna w Ukrainie), rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (powódź).
- zapobieganie zagrożeniom, profilaktyka zachowań ryzykownych poprzez diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochronę przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami.
- korygowanie deficytów i urazów powstałych w toku wcześniejszego wychowania poprzez diagnozę deficytów, stwarzanie takich sytuacji, by uczeń mógł zdobywać doświadczenia korygujące dotychczasowe urazy, udzielanie wsparcia terapeutycznego.

5. Wyniki diagnozy potrzeb i problemów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka

Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany na podstawie obowiązujących przepisów prawa oświatowego, analizy sytuacji wychowawczej szkoły, diagnozy potrzeb środowiska szkolnego oraz aktualnej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka oraz czynników chroniących, dotyczących uczniów, rodziców, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły.

W analizie sytuacji wychowawczej szkoły zostały uwzględnione:

- sukcesy wychowawcze szkoły (statystyki szkolne, analiza przypadków indywidualnych);
- potrzeby uczniów i ich oczekiwania (na podstawie informacji uzyskanych przez wychowawców klas, informacji uzyskanych od samych uczniów);
- potrzeby rozwojowe rodziców i nauczycieli;
- źródła zewnętrznego wsparcia wychowawczego.

Diagnozę potrzeb środowiska szkolnego oraz diagnozę czynników chroniących i czynników ryzyka przeprowadzono na podstawie:

- wyników ewaluacji wewnętrznej
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora
- ewaluacji wcześniejszego programu profilaktyczno-wychowawczego realizowanego w roku szkolnym 2024-2025
- analizy dokumentacji (teczki indywidualne uczniów, dziennik, pedagoga, psychologa, protokoły zespołów wychowawczych, analizę sytuacji wychowawczej klas, analizę frekwencji uczniów, protokoły rady pedagogicznej),
- obserwacji zachowania uczniów w sytuacjach typowo szkolnych i pozalekcyjnych,
- rozmów indywidualnych z uczniami, nauczycielami i rodzicami,
- dotychczasowych zajęć profilaktycznych i wychowawczych w klasach,
- konsultacji z pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznej.

Przeprowadzona analiza sytuacji wychowawczej pozwoliła wyodrębnić czynniki ryzyka i czynniki chroniące występujące w środowisku szkolnym. Stanowiły one ważną podstawę przy projektowaniu działań zapobiegawczych. Jednocześnie zidentyfikowano oczekiwania uczniów, ich rodziców i nauczycieli, co pozwoliło na sformułowanie potrzeb i priorytetów w działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

Czynniki ryzyka:

- Stosowanie przemocy psychicznej i relacyjnej wśród uczniów, w tym cyberprzemoc (rozluźnienie relacji rówieśniczych i trudności w akceptacji odmienności, przejawy braku tolerancji i szacunku wobec innych)
- regulowanie napięć psychicznych poprzez nieadaptacyjne strategie (zachowania ryzykowne)
- trudne sytuacje rodzinne, konflikty około rozwodowe
- kłopoty w radzeniu sobie w sytuacjach stresowych i trudnych
- brak kontroli nad korzystaniem z urządzeń elektronicznych i znajomości zasad higieny cyfrowej
- trudność w określeniu prawidłowych zasad kulturalnego ubioru
- pojawiające się zachowania dyskryminacyjne ze względu na wygląd, narodowość
- brak chęci współpracy ze strony niektórych rodziców

Czynniki chroniące:

- dobra atmosfera w szkole
- sukcesy edukacyjne i sportowe uczniów
- uczniowie czują się w szkole bezpiecznie
- dobra opinia szkoły w środowisku lokalnym
- wysoka skuteczność udzielania pomocy w zakresie rozwiązywania problemów wychowawczych
- dbałość nauczycieli o wychowanie do wartości i postaw patriotycznych
- uczniowie znają zasady panujące w szkole, bardzo dobry przepływ informacji między szkołą, a rodzicami
- obecność w szkole specjalistów (terapeuta pedagogiczny, logopeda, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, asystent międzykulturowy, nauczyciele współorganizujący)
- imprezy i działania integrujące społeczność szkolną
- brak akceptacji dla przemocy
- współpraca z poradnią psychologiczną – pedagogiczną oraz innymi instytucjami
- promowanie w szkole różnorodnych form spędzania wolnego czasu
- działania prozdrowotne i świadomość ekologiczna
- realizacja programów profilaktycznych
- promowanie edukacji outdoorowej w szkole

- rozwijanie w szkole oceniania kształtującego wpływającego na wzrost zaangażowania i samodzielność uczniów

Oczekiwania rodziców względem szkoły:

- Wspieranie prawidłowej i życzliwej atmosfery w zespole klasowym, integracja dzieci i poprawianie relacji dzieci starszych i młodszych;
- zapewnienie poczucia bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego uczniom;
- eliminowanie przejawów przemocy na terenie szkoły - aktywne reagowanie na sytuacje ryzykowne przez wszystkich pracowników szkoły
- znajomość sytuacji wychowawczej uczniów i podejmowanie działań w zależności od potrzeb
- stwarzanie uczniom możliwości rozwijania swoich pasji
- profilaktyka uzależnień
- wspieranie postawy szacunku do osób i otoczenia
- wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży (sposoby radzenia sobie ze stresem, wyrażanie emocji, określanie granic, depresja u dzieci, nauka tego, jak lubić i szanować samego siebie)
- wspomaganie rodzica w roli wychowawczej poprzez działania psychoedukacyjne

Oczekiwania uczniów wobec szkoły:

- wzmacnianie poczucia własnej wartości oraz rozwijanie kompetencji radzenia sobie w sytuacjach trudnych
- zrozumienie i akceptacja potrzeb
- tolerancja i wyrozumiałość nauczycieli oraz innych pracowników szkoły
- integracja zespołów klasowych i szkolnych
- eliminowanie przemocy, wychowanie w poczuciu bezpieczeństwa
- rozwijanie i odkrywanie swoich pasji (m. in. artystycznych, sportowych i innych.)
- przeciwdziałanie wykluczeniu oraz profilaktyka uzależnień
- budowanie postawy prozdrowotnej
- praca wg norm społecznych i prawa obowiązującego w szkole
- uczestnictwo w życiu kulturalnym szkoły, miasta, regionu

Oczekiwania nauczycieli względem rodziców:

- zainteresowanie osiągnięciami i potrzebami dziecka
- uczestnictwo w spotkaniach organizowanych przez szkołę
- uczestnictwo w działaniach społecznych na rzecz klasy i szkoły
- systematyczna współpraca z wychowawcą i specjalistami
- zwracanie uwagi na negatywne zachowania swoich dzieci, adekwatne reagowanie i wyciąganie konsekwencji
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych
- współpraca w celu przeciwdziałania uzależnieniom dzieci młodzieży
- wzmacnianie wzajemnej roli autorytetu rodziców i nauczycieli
- wspólne rozwiązywanie problemów na poziomie szkolnym

A. Ustalone priorytety do realizacji

W wyniku przeprowadzonych czynności diagnostycznych zidentyfikowano następujące obszary działalności wychowawczej szkoły w bieżącym roku szkolnym:

- kształtowanie u uczniów zachowań służących zdrowiu oraz rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej,
- kontynuowanie kształtowania postaw społecznych i patriotycznych oraz odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo swoje i innych
- doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy,
- wzmacnianie dobrostanu uczniów, rozwijanie empatii i poczucia własnej wartości oraz rozwijanie kompetencji radzenia sobie w sytuacjach trudnych
- bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem profilaktyki uzależnień i cyberprzemocy;
- integracja społeczności szkolnej, ze szczególnym uwzględnieniem relacji uczeń – nauczyciel, uczeń – specjalista, rodzice – nauczyciel, uczeń – uczeń, nauczyciel – specjalista, rodzic – specjalista, rodzic - uczeń;
- rola wartości w codziennym życiu uczniów, wspieranie refleksji nad wartościami i rozwijanie własnej hierarchii wartości przy zachowaniu norm społecznych (szacunek, bezpieczeństwo, brak dyskryminacji)
- kształtowanie postaw i przestrzeganie zasad współżycia społecznego, w szczególności poprzez konsekwentne reagowanie wychowawcze, pobudzanie refleksyjności nad własnym

zachowaniem oraz podejmowanie działań zarówno w zakresie gratyfikowania postaw pożądaných jak i wprowadzania środków dyscyplinujących, w tym prac porządkowych na rzecz szkoły w przypadku naruszeń norm obowiązujących w szkole;

- wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków

Jednocześnie określono problemy występujące w szkole, stanowiące podstawę działalności profilaktycznej w szkole:

- konflikty między rówieśnikami, doświadczanie izolacji, braku tolerancji;
- doskonalenie kompetencji rodziców, nauczycieli w zakresie profilaktyki oraz zapobiegania przemocy;
- naruszanie dyscypliny szkolnej na przerwach poprzez korzystanie z telefonów komórkowych;
- ujawnianie w relacjach z innymi zachowań agresywnych i to zarówno agresji fizycznej jak i psychicznej, relacyjnej, przy jednoczesnym niskim poziomie ujawniania przez uczniów zachowań empatycznych;
- przypadki eksperymentowania z używkami

II. PODSTAWY AKSJOLOGICZNE PROGRAMU

Wychowanie ku wartościom jest jednym z najważniejszych celów działalności wychowawczej szkoły. Wartości są pierwszymi drogowskazami w życiu każdego człowieka, są tym co cenne, ważne, do czego pragniemy dążyć w każdym momencie naszego funkcjonowania. To od ukształtowanej hierarchii wartości zależy jakich wyborów dokonujemy w życiu, jakie oceny formułujemy wobec innych osób i zdarzeń, jakie są nasze postawy oraz respektowane przez nas normy społeczne. Z tych powodów niezwykle ważnym zadaniem jest wspomaganie uczniów w urzeczywistnianiu wartości, co w praktyce sprowadza się do kształtowania osobowości ucznia poprzez wartości, by móc o nim powiedzieć: sprawiedliwy, kochający, dobry, prawy, tolerancyjny, szanujący siebie i drugiego człowieka itp. Wychowanie ku wartościom nie może mieć przy tym charakteru doraźnego, incydentalnych działań, lecz mieć charakter procesu, permanentnie wzbogacanego i doskonalącego.

Najważniejsze kierunki prowadzonego procesu wychowania ku wartościom zawierają się przede wszystkim w sformułowanej wizji szkoły jak i sylwetce absolwenta.

1. Wizja szkoły

Naszym zadaniem jest wspieranie rodziny w procesie wychowywania i nauczania, stwarzając uczniom optymalne warunki do prawidłowego, wszechstronnego rozwoju duchowego i intelektualnego. Pragniemy, aby nasza szkoła kształciła i wychowywała młodzież zintegrowaną ze społecznością lokalną, otwartą na inicjatywy oraz poszukującą prawdy, dobra i piękna w świecie.

2. Sylwetka absolwenta

W toku procesu dydaktyczno-wychowawczego będziemy dążyć do tego, aby absolwent naszej szkoły:

- 1) Kierował się zasadami etyki i moralności
- 2) Z rozwagą/krytycyzmem korzystał z technologii informacyjno – komunikacyjnych
- 3) Był otwarty, dobrze współpracujący w grupie
- 4) Był odpowiedzialny i potrafił przyznać się do błędu
- 5) Odznaczał się kreatywnością i analitycznym myśleniem
- 6) Był tolerancyjny wobec różnorodności kulturowej innych ludzi
- 7) Był rzetelny i punktualny, dotrzymywał obietnic i zobowiązań
- 8) Rozumiał związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych) i problemów z tym związanych
- 9) Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata
- 10) Zna zasady dbania o zdrowie psychiczne (potrafi zastosować adaptacyjne strategie radzenia sobie z sytuacjach trudnych i stresowych)

Ustalenie wartości uznawanych przez społeczność szkolną

- Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
- Okazywanie szacunku innym osobom;
- Wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
- Kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;

- Życzliwość i koleżeństwo;
- Rzetelność i odpowiedzialność;
- Kreatywność;
- Uczciwość, szczerść;
- Zapobieganie dyskryminacji;
- Sprawiedliwość;
- Patriotyzm;

III. CEL NADRZĘDNY, CELE OGÓLNE PROGRAMU

Działalność wychowawcza obejmuje dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia, tak by w przyszłości mógł wypełniać obowiązki rodzinne i obywatelskie w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości, patriotyzmu i wolności.

IV. CELE SZCZEGÓŁOWE

- Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości, także poprzez wspomaganie wychowawczej roli rodziny
- Kształtowanie postaw prospołecznych, promowanie bezpiecznych zachowań, w tym również bezpieczeństwa i higieny korzystania z nowoczesnych technologii
- Kształtowanie więzi z krajem ojczystym poprzez postawę obywatelską oraz poszanowanie dla dziedzictwa narodowego
- Promowanie zdrowego stylu życia

Program ma być pomocny w przezwyciężaniu trudności dydaktyczno – wychowawczych poprzez:

- integrację w klasach i zespołach uczniowskich,
- kształtowanie umiejętności pracy zespołowej,
- pobudzanie kreatywności, przedsiębiorczości,
- dążenie do większej otwartości uczniów, świadomego przeżywania emocji,
- dbanie o rozwój poczucia własnej wartości,
- kształtowanie postaw twórczych i analitycznego myślenia,

- kształtowanie postawy tolerancji,
- działania zapobiegające dyskryminacji,
- budowanie motywacji do nauki i poznawania otaczającego świata,
- kształtowanie umiejętności bezpiecznego posługiwania się technologiami informacyjno – komunikacyjnymi oraz krytycznej analizy informacji
- umiejętność wykorzystywania w procesie edukacyjnym narzędzi i zasobów cyfrowych,
- kształcenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
- kształtowanie postaw uczciwości, wiarygodności i odpowiedzialności,
- kształtowanie poczucia tożsamości narodowej.

PLAN DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNO - WYCHOWAWCZYCH

Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia stosownie do jego potrzeb i możliwości		
ZADANIA	Sposób realizacji	Data, Osoby odpowiedzialne
Zapoznanie z wymaganiami edukacyjnymi, sposobem sprawdzania osiągnięć, podwyższania oceny	Lekcje przedmiotowe, lekcje wychowawcze, zajęcia w świetlicy szkolnej	Wrzesień, nauczyciele
Zachęcanie do czytelnictwa, poszerzania wiedzy i zdolności poznawczych	Pasowanie na czytelnika Akcje biblioteczne	bibliotekarze
	Czytanie w ramach lekcji Czytanie w ramach lekcji przez rodziców	Cały rok szkolny, nauczyciele
	Cykliczne prezentacje ulubionych książek na forum klasy Tworzenie swoich książek w ramach projektów klasowych	Cały rok szkolny, wychowawcy
	Tydzień czytelnictwa	Marzec, nauczyciele, nauczycielki biblioteki
	Spotkania “Czytam sobie, czytam Tobie”, “Starsi czytają, młodzi słuchają”	Wg harmonogramu, biblioteka szkolna

	Rozmowy z uczniami korzystającymi z biblioteki	
Wspieranie uczniów zdolnych	Organizacja konkursów wewnątrzszkolnych, Wsparcie uczniów na poszczególnych etapach konkursów wewnątrzszkolnych i zewnętrznych oraz pomoc uczniom w wyborze materiałów	Wg harmonogramu, nauczyciele, wychowawcy
	Zajęcia rozwijające uzdolnienia	Nauczyciele
Tworzenie środowiska rozwijającego potencjalne lub ukryte możliwości	<i>Organizacja zajęć dodatkowych rozwijających zdolności- koła przedmiotowe i koła zainteresowań (szachy, gry planszowe)</i> <i>Rozwijanie zainteresowań w ramach prowadzonych innowacji.</i> <i>Wykorzystanie potencjału każdego ucznia, w ramach realizacji projektów między przedmiotowych oraz projektów wg zapotrzebowania uczniów;</i>	Nauczyciele, wychowawcy UKS SP 3, Świetlica szkolna
	Wolontariat	wg harmonogramu, wychowawcy i opiekunowie wolontariatu
	Samorząd Uczniowski;	Wg harmonogramu, opiekunowie
	<i>Organizacja wydarzeń tj.</i> <i>Dzień Sportu</i> <i>Tydzień Matematyki,</i> <i>Tydzień Języka Ojczystego</i> <i>Europejskie Dni Języków</i> <i>Festiwal Edukacji Globalnej</i> <i>Szachowe Mistrzostwa Szkoły</i> <i>Spotkanie w Klubie Miłośników Gier Planszowych</i>	Wg harmonogramu, nauczyciele UKS SP3, Klub Miłośników Gier Planszowych
Kształtowanie umiejętności dostrzegania własnych	Doradztwo zawodowe- spotkania z ekspertami, wycieczki do zakładów pracy, szkół ponadpodstawowych, na targi edukacyjne, Noc	Wg potrzeb, doradca zawodowy, nauczyciele przedmiotu,

zdolności, umiejętności i ograniczeń	zawodowców, Tydzień zawodowców Indywidualne konsultacje; Kształtowanie umiejętności zawodowych podczas zajęć z doradztwa zawodowego oraz edukacyjnych	wychowawcy, specjaliści
Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce/ <i>indywidualne konsultacje dla uczniów</i> Organizacja wydarzeń tj. Dzień Mózgu, Tydzień Relaksu <i>Innowacja outdoorowa</i> <i>Innowacje dotyczące zdrowia psychicznego</i> <i>Innowacja Kid's Skills w terapii pedagogicznej</i> <i>Emocjonalne odkrycia - Innowacyjne podejście do nauczania uczuć"</i> <i>Innowacja pedagogiczna Polubić Ciszę</i>	Specjaliści Wychowawcy, nauczyciele Nauczyciele świetlicy
	Tworzenie Indywidualnych Planów Edukacyjno-Terapeutycznych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Tworzenie dostosowań dla uczniów potrzebujących pomocy psychologiczno-pedagogicznej Organizacja zajęć w formie indywidualnej Udostępnianie korzystania z sali wyciszeń Dostosowanie metod pracy na lekcji	Nauczyciele, specjaliści Wg potrzeb
Zachęcanie do umiejętnego wyrażania własnych oczekiwań, potrzeb i odpowiedzialności za siebie	Metody aktywizujące uczniów na zajęciach	Cały rok szkolny, nauczyciele
	Zajęcia z form pomocy psychologiczno-pedagogicznej: rozwijające kompetencje społeczne i emocjonalne, zajęcia o charakterze	Cały rok szkolny, specjaliści, nauczyciele

	terapeutycznym, zajęcia logopedyczne, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze	
Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.	Wycieczki, warsztaty, projekty, Lekcje i zajęcia z elementami outdoorowymi Organizacja wydarzeń tematycznych np. Tydzień matematyki, Dzień Mózgu, Dzień Ziemi <i>Udział w projekcie edukacyjnym “(Nie)zwykła matematyka”</i> <i>Innowacje kształtujące myślenie analityczne.</i> <i>Geokoderzy – innowacja na lekcjach geografii i informatyki</i>	Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, specjaliści, wg harmonogramu
Pomoc uczniom pozostającym w trudnej sytuacji materialnej	Wsparcie materialne, wnioskowanie o zasiłki losowe	Wg potrzeb, wychowawcy, pedagog
	Dofinansowanie z budżetu Rady Rodziców do wycieczek i wyjść	Wg potrzeb, wychowawcy
Bazowanie na mocnych stronach dziecka podczas organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Praca w zespołach wychowawczych, opracowanie dostosowań adekwatnych do możliwości psychofizycznych uczniów	wg potrzeb, zespoły nauczycielskie dla dzieci objętych pomocą PPP
	Organizacja zajęć pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz kół zainteresowań	Wg harmonogramu, terapeuta pedagogiczny, pedagog, psycholog, nauczyciele
Uczestnictwo w programach wspierających pomoc psychologiczno - pedagogiczną	<i>Realizacja programów Przyjaciele Zippiego, Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej, Iskra odporności, Spójrz inaczej,</i>	Specjaliści, wychowawcy, przeszkoleni nauczyciele Wg potrzeb
Wskazywanie uczniom zagrożonych niepowodzeniami edukacyjnymi możliwości rozwiązań i pomocy	Indywidualne rozmowy wspierające ucznia Zajęcia z j. polskiego dla obcokrajowców	wg harmonogramu, nauczyciele

	Zajęcia logopedyczne Zajęcia korekcyjno- kompensacyjne Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze Zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się Zajęcia w formie indywidualnej	Wg harmonogramu, specjaliści, nauczyciele
Działania o charakterze diagnostycznym	Testy, sprawdziany, obserwacje Badania przesiewowe uczniów klas I, IV, VIII	cały rok szkolny, nauczyciele, specjaliści
Upowszechnianie programów edukacyjnych i szkoleń rozwijających kompetencje rodziców	Organizacja prelekcji i warsztatów doskonalących dla rodziców- "Szkoła dla rodziców" Przekazywanie informacji i materiałów edukacyjnych na stronie szkoły Konsultacje z rodzicami	W ciągu roku, specjaliści szkolni i zewnątrzni
Doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców	Szkolenia Rady Pedagogicznej Webinary, szkolenia Lekcje otwarte Sieć wsparcia dla specjalistów w Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej w Swarzędzu	Dyrektor, nauczyciele, specjaliści

KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ		
Zadania	Sposób realizacji	Data, osoby odpowiedzialne
Przestrzeganie zasad moralnych w życiu codziennym	Promowanie zasad moralnych <i>Tematyka zajęć religii, j. polski, historia: lektury i tematy związane z rozwojem moralnym i znaczeniem norm społecznych w życiu człowieka, szerzenie postaw patriotycznych</i> Lekcje wychowawcze: pojęcie dobra moralnego, praw i obowiązków Udział w rekolekcjach	Cały rok szkolny, nauczyciele

	<i>Zajęcia edukacji zdrowotnej:</i> <i>Podstawowe zasady i reguły obowiązujące w relacjach z innymi</i> <i>Radzenie sobie w trudnych sytuacjach i umiejętność szukania pomocy</i> <i>Savior- vivre</i> <i>Wzmacnianie wartości rodziny</i> Doradztwo zawodowe (etyka zawodowa)	
Zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małoletnich	Organizacja specjalnych lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu standardów ochrony małoletnich, z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych i materiałów edukacyjnych. Przygotowanie tablic informacyjnych na temat standardów ochrony małoletnich, dostępnych online na stronie internetowej szkoły Cykliczne przypominanie na lekcjach wychowawczych sytuacji, w których standardy te mają zastosowanie, oraz sposoby ich przestrzegania	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Cały rok szkolny
Przybliżanie różnorodności kulturowej i religijnej	Pogadanki, zajęcia i gazetki tematyczne	cały rok szkolny, nauczyciele
	Konkursy wiedzy o Wielkiej Brytanii, Stanach Zjednoczonych, Europejskie dni języków	Wg harmonogramu, nauczyciele
Propagowanie postawy empatii, otwartości i akceptacji, reagowanie na przejawy dyskryminacji	<i>Organizacja wydarzeń tj. Europejski Dzień Języków, Europejski Tydzień Świadomości Dysleksji</i> <i>Dzień Marii Skłodowskiej-Curie</i> <i>Akcja "Żonkile"</i> <i>Maraton Pisania Listów (Amnesty International)</i> <i>Festiwal Edukacji Globalnej</i>	Wg harmonogramu, nauczyciele
	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce/konsultacje indywidualne dla uczniów	Wg harmonogramu, Nauczyciele

	Spotkania w ramach Klubu Absolwenta	Cały rok
	Podnoszenie świadomości w zakresie neuroróżnorodności w trakcie zajęć, konsultacji i akcji społecznych	Specjaliści, wychowawcy
	Działania wychowawcze wspierające empatię u uczniów -Kącik wdzięczności w klasach 1-3 (Dziękuję, przepraszam, życzę) Realizacja Programu Profilaktycznego - Przyjaciele Zippiego	Nauczyciele, wychowawcy
Doskonalenie umiejętności pracy zespołowej	Organizowanie pomocy koleżeńskiej w klasie Lekcje przedmiotowe – tworzenie zespołów problemowych, praca w grupach Organizowanie wydarzeń tj. Rajd Rowerowy Tydzień Dobrych Serc Projekt "Coraz bliżej święta" Mikołajkowe Wyścigi Rzędów	Cały rok, Uczniowie, nauczyciele
Propagowanie działalności prospołecznej (wolontariat) na rzecz klasy, szkoły, społeczności lokalnej	Akcje charytatywne (wg dostępności) Międzynarodowy Dzień Wolontariatu Sprzątanie cmentarza przy parafii Świętego Marcina Projekt "Coraz bliżej święta". Zaproszenie podopiecznych i opiekunów Stowarzyszenia im. Leszka Grajka. Współpraca ze Stowarzyszeniem Niesiemy Nadzieję Udział w WOŚP Zbiórka dla Schroniska dla zwierząt w Skałowie. Współpraca z jadłodajnią Brata Alberta w Poznaniu. Współpraca z CUS w Swarzędzu W ramach wolontariatu zaangażowanie uczniów w Parkrun Jezioro Swarzędzkie Dzielimy się z jadłodzielnią - akcja na Mikołajki (Świetlica szkolna). Pomoc koleżeńska	Wg harmonogramu, Zespół ds. samorządności i wolontariatu, uczniowie, nauczyciele

	Zaangażowanie starszych uczniów do czytania literatury młodszym	
Wdrażanie do współodpowiedzialności za stan środowiska naturalnego	<i>Organizowanie akcji społecznych tj. Tydzień dla Ziemi</i> Segregowanie śmieci Organizacja Gminnego konkursu "Pokaż, jak dbasz o Planetę Ziemię" Program Be.Eco Turniej Wiedzy ekologicznej Be.Eco Edukacja Globalna (CEO) Festyn ekologiczny w ramach programu Czysta Moc Energii	Wg harmonogramu Nauczyciele
Praca z uczniami przejawiającymi zachowania społecznie nieakceptowalne	Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno- społeczne, zajęcia o charakterze terapeutycznym, zajęcia socjoterapii	cały rok szkolny, psycholog, pedagog
	<i>Tworzenie i realizacja umów/kontraktów ustalających zasady właściwego zachowania uczniów oraz formę i czas ich realizacji</i>	wg potrzeb
Reagowanie w sytuacjach nieprzestrzegania ogólnie przyjętych zasad i norm społecznych	Zapoznanie i przypominanie zasad obowiązujących w szkole (lekcje wychowawcze, zebrania z rodzicami) Tworzenie regulaminów klasowych w oparciu o przepisy wewnątrzszkolne Zagadnienia godzin wychowawczych wspierające motywację wewnętrzną i promowanie pozytywnych postaw. Propagowanie kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych, Konsekwencja w przypadku naruszenia obowiązujących zasad	Nauczyciele, wychowawcy
Kształtowanie postaw prospołecznych	Tematyka godzin wychowawczych dotycząca tolerancji, poszanowania inności, godności innych osób Rozwijanie pozytywnych relacji w klasie Oglądanie filmów prospołecznych Dyskusje ukazujące problematykę dyskryminacji osób z odmiennych kultur, niepełnosprawnych, o innych światopoglądzie, religii itp.	Nauczyciele

	Rozwijanie umiejętności interpersonalnych Realizowanie działań profilaktycznych w "Outodorwe starty z Spójrz inaczej" Zapoznanie z przepisami prawa i konsekwencjami jego nieprzestrzegania, pogadanki Spotkania z reprezentantami służb mundurowych <i>Organizowanie akcji społecznych tj. Zbiórka dla schroniska, Zbiórka żywności,</i>	
Współpraca z rodzicami uczniów	Konsultacje, wywiadowki, zebrania, wywiadowki trójstronne Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez udostępnianie materiałów edukacyjnych dotyczących rozwoju dzieci dla rodziców Organizacja warsztatów i wykładów przeznaczona dla rodziców	Specjaliści, wychowawcy

KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR		
ZADANIA	Sposób realizacji	Data, osoby odpowiedzialne
Kształtowanie postaw patriotycznych oraz odpowiedzialności za kraj i region, dbałość o bezpieczeństwo swoje i innych	Akademie rocznicowe wg kalendarza imprez szkolnych: <i>86. rocznica wybuchu II wojny światowej</i> <i>Narodowe Święto Niepodległości - uroczystości szkolne i miejskie,</i> <i>"Szkoła do hymnu" 11:11</i> <i>"Wuchta wiary" - bohaterowie pracy organicznej w Wielkopolsce</i> <i>Rocznica Powstania Wielkopolskiego</i> <i>Uroczystość Konstytucji 3 Maja</i> <i>70. Rocznica Poznańskiego Czerwca 1956 r.</i> <i>Opieka nad Dębami Pamięci</i> <i>Dzień Patrona Szkoły</i> <i>Tydzień Języka Ojczystego</i> <i>Ćwiczenie umiejętności zachowania się w sytuacjach kryzysowych</i> <i>Budzenie szacunku dla otaczającej przyrody (podczas zajęć</i>	Wg harmonogramu i możliwości

	<i>outdoorowych) jako przejaw miłości do Ojczyzny.</i>	
Budowanie tradycji szkolnej	<i>Apel z okazji rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego</i> <i>Pasowanie na ucznia szkoły</i> <i>Dzień Edukacji Narodowej</i> <i>Tydzień samorządności - wybory do Samorządu Uczniowskiego i Małego Samorządu Uczniowskiego</i> <i>Jasełka i wigilie klasowe</i> <i>Pierwszy Dzień Wiosny</i> <i>Dzień Patrona</i> <i>Dzień Patrona</i>	Wg harmonogramu, nauczyciele
Kultywowanie tradycji i zwyczajów utrwalających więzi rodzinne i relacje międzyludzkie	Pasowanie na ucznia • Święta okolicznościowe- Dzień Babci i Dziadka, Dzień Kobiet, Dzień Chłopaka, Dzień Dziecka, Mikołajki, Andrzejki, Walentynki Rajd Pieszo- Rowerowy Festyn Rodziny <i>Tydzień Dobrych Serc</i> <i>Dzień Samorządności</i> Bal: karnawałowy i absolwentów klasy VIII	Wg harmonogramu nauczyciele
Budowanie szacunku dla dorobku cywilizacyjnego ludzkości, tolerancji dla różnych postaw światopoglądowych i politycznych	Lekcje muzealne Tematyka godzin wychowawczych, j. polskiego, historii, wiedzy o społeczeństwie dotyczących tolerancji i szacunku dla inności, Kształtowanie postaw społecznych eliminujących zachowania dyskryminujące Uwrażliwianie uczniów na <i>Organizacja wydarzeń tj</i> <i>Tydzień Języka Ojczystego</i>	Wg harmonogramu nauczyciele

PROMOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA (Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy)		
ZADANIA	Sposób realizacji	Data, osoby odpowiedzialne

Poszerzanie wiedzy na temat zdrowego stylu życia, organizacja pracy własnej	<i>Lekcje przedmiotowe, lekcje wychowawcze, zajęcia w świetlicy szkolnej, akcje plakatowe, konkursy, zajęcia warsztatowe z zakresu zdrowego odżywiania.</i> Realizacja zadań w ramach programu "Szkoła promująca zdrowie" Organizacja wydarzeń tj. Światowy Dzień Zdrowia, Dni Sportu. Akcja ważenia plecaków. „Aktywna przerwa” rozwijanie postaw prozdrowotnych wśród całej społeczności szkolnej. Zajęcia gimnastyki korekcyjnej klasy 1-3 Dzień bezpiecznego internetu. Rajd rowerowy	cały rok szkolny, nauczyciele
	Innowacja Pedagogiczna dla klas 1-3 Młody ratownik – nauka pierwszej pomocy przedmedycznej <i>Innowacja pedagogiczna w klasach 2a,2c,3c " Zdrowe życie i pierwsza pomoc"</i>	Wg harmonogramu nauczyciele
	Innowacja Pedagogiczna „Fitness w świetlicy – aktywne popołudnia” dla uczniów uczęszczających do świetlicy szkolnej	Cały rok szkolny, nauczyciel świetlicy
	Innowacja pedagogiczna Polubić Ciszę- dla uczniów uczęszczających do świetlicy szkolnej	Cały rok szkolny, nauczyciel świetlicy
	Zajęcia rozwijające kreatywność dla klasy 2a - SIATKÓWKA	Cały rok szkolny, trener/ nauczyciel świetlicy
	Powołanie zespołu Szkoła Promująca Zdrowie oraz kontynuacja zadań związanych ze zdrowym psychicznym i fizycznym wg harmonogramu rocznego 2025/26.	Nauczyciele Zespołu Szkoła Promująca Zdrowie

	Pogadanki z pielęgniarką na temat m.in. zapobiegania chorób, zasad wzmacniania organizmu, zasad zdrowego żywienia, higiena jamy ustnej, dystansu społecznego, mycia i dezynfekcji rąk <i>Konkursy, quizy o zdrowym odżywianiu, pogadanki oraz warsztaty żywieniowe w świetlicy szkolnej.</i> Gazetki informacyjne Światowy Dzień Zdrowia	Cały rok szkolny, pielęgniarka Nauczyciele świetlicy szkolnej
Nauczanie bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dla uczniów	Lekcje poszerzające wiedzę na temat bezpiecznego korzystania z Internetu. Zajęcia w świetlicy szkolnej na temat cyberprzemocy i innych zagrożeniach wynikających z niewłaściwego korzystania z technologii informatycznej. Tydzień Bezpiecznego Internetu <i>Warsztaty edukacyjne.</i> <i>Zajęcia z zakresu krytycznego myślenia</i>	Wg harmonogramu, Nauczyciele i wychowawcy klas I-VIII
Krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie	Lekcje poświęcone weryfikacji źródeł informacji, rozpoznawaniu fake newsów i dezinformacji.	Nauczyciele przedmiotowi Cały rok szkolny
Poprawne metodycznie wykorzystywanie narzędzi i materiałów dostępnych w sieci	Szkolenia dla nauczycieli z zakresu korzystania z narzędzi edukacyjnych online, takich jak platformy e-learningowe, aplikacje edukacyjne, zasoby Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. Udostępnianie zasobów edukacyjnych i narzędzi cyfrowych w szkole.	Nauczyciele
Wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji	<i>Organizowanie warsztatów, lekcji na temat zastosowań AI w edukacji.</i> <i>Praktyczne lekcje pokazujące, jak AI może wspierać naukę, np. w analizie danych, personalizowaniu nauczania.</i> <i>AI i praca w aplikacjach na lekcjach muzyki</i>	Nauczyciele informatyki, nauczyciele przedmiotowi Cały rok szkolny

Kształtowanie właściwych nawyków związanych ze zdrowym stylem życia	Bezpieczne poruszanie się uczniów w drodze do szkoły Spotkanie z osobami specjalizującymi się w zdrowym stylu życia <i>Spacer po zdrowie dla dzieci uczęszczających do świetlicy szkolnej. Zajęcia w kręgu na temat zdrowego odżywiania, higieny jamy ustnej, profilaktyce chorób. Zajęcia sportowe na Orliku, placu zabaw, szkolnej sali gimnastycznej.</i> Tydzień bezpieczeństwa w świetlicy szkolnej Piramida zdrowia, zajęcia o tym, ile jest cukru w popularnych słodczych	I i II semestr, wychowawcy klas
	Realizacja programów profilaktycznych: Warzywa i owoce w szkole “Mały Ratownik” zajęcia dla klas 1-3. Zdrowe życie i pierwsza pomoc w wybranych klasach 2 i 3	Cały rok szkolny, nauczyciele
	Światowy Dzień Zdrowia	Wg harmonogramu, nauczyciele
	Tydzień dla Ziemi	Wg harmonogramu, nauczyciele
	Nadzorowana profilaktyka fluorkowa Badania bilansowe (klasy I, III, VII) Badania przesiewowe – klasy V	Cały rok szkolny, pielęgniarka szkolna
Objęcie opieką dzieci z trudnościami psychofizycznymi	<i>Zajęcia ze specjalistami na temat uzależnień</i> <i>Konsultacje ze specjalistami</i> <i>Aplikacja Resqul</i>	Wg potrzeb, specjaliści, specjaliści z zewnątrz
Zmiana niewłaściwych sposobów spędzania czasu wolnego	Przypomnienie o zasadach niekorzystania z telefonów komórkowych w szkole Rozmowy z rodzicami na temat właściwej organizacji czasu wolnego Aktywizacja dzieci i młodzieży	Cały rok, nauczyciele, wychowawcy

Promowanie różnych form aktywności pozalekcyjnych	Organizacja zajęć pozalekcyjnych: kółka rozwijające zainteresowania uczniów, Piątki z Planszówkami	cały rok szkolny, nauczyciele - wolontariat
	V Rajd Rowerowy	Wg harmonogramu, nauczyciele
Profilaktyka zachowań bezpiecznych i prozdrowotnych	Tydzień Przeciwdziałania Przemocy Równieśniczej	Nauczyciela, specjaliści
	Akcje profilaktyczne dotyczące – zapobieganie uzależnieniom Tydzień Relaksu- seria warsztatów relaksacyjnych dla uczniów klasy VIII przed egzaminami Tydzień projektowy "Podsumowanie-Outdoor - spójrz inaczej"	W ciągu roku szkolnego, specjaliści, specjaliści zewnątrzni
	Wspomaganie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach, w problemach natury komunikacyjnej – zajęcia psychoedukacyjne	Cały rok szkolny, specjaliści

VI. MONITORING I EWALUACJA PROGRAMU

Program wychowawczo – profilaktyczny będzie podlegać ewaluacji, a sformułowane w nim wnioski posłużą do przeprowadzenia zmian w programie.

Ewaluacja będzie przeprowadzona na podstawie

- 1) Wyników ewaluacji wewnętrznej
- 2) Analizy dokumentacji szkolnej
- 3) Wniosków z pracy zespołów wychowawczych i przedmiotowych
- 4) Rozmów z rodzicami i uczniami

Załącznikiem do szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły są roczne plany wychowawczo – profilaktyczne dotyczące poszczególnych oddziałów.

Obszary ewaluacji programu:

- badanie poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole,
- badanie postaw prozdrowotnych, zachowań prospołecznych oraz zachowań w sytuacji zagrożenia,
- klimat panujący w szkole /relacje uczeń - nauczyciel/, /rodzic- nauczyciel/

- umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie