



Plan działań Szkoły Promującej Zdrowie

2024/2025

Problemy wypłynęły z analizy ankiet przeprowadzonych wśród uczniów Szkoły nr 3 w Swarzędzu na temat emocji i wpływu ich na poczucie bezpieczeństwa w szkole.

1.Uczniowie za mało rozmawiają z nauczycielami o emocjach i należy zwiększyć poczucie bezpieczeństwa uczniów poprzez regularne rozmowy z nauczycielami na lekcjach wychowawczych.

2.Uczniowie wykazują zbyt duży poziom stresu podczas odpowiedzi ustnych, dlatego należy wzmocnić ich poczucie pewności siebie i poczucie bezpieczeństwa poprzez wypracowanie odpowiedniego przygotowania ucznia do odpowiedzi ustnej.

Dodatkowo:

3.Problem z adaptacją uczniów z Ukrainy, który wymaga podejścia indywidualnego, zwłaszcza w pierwszym okresie pobytu w Polsce, poprzez dostosowanie wymagań edukacyjnych do poziomu językowego i możliwości uczniów.

4.Podczas przerw znaczna część uczniów kłóci się, dlatego należy poprawić relacje uczniów poprzez częste, regularne rozmowy na temat zdarzeń w klasach w ramach lekcji wychowawczych.

Krótki opis problemu priorytetowego: Na podstawie przeprowadzonej autoewaluacji w roku szkolnym 2024/2025, Szkoła Promująca Zdrowie w **szczegółności chce zwrócić uwagę na:**

- poprawę relacji interpersonalnych;
- podejmowanie działań w zakresie edukacji zdrowotnej w środowisku lokalnym;
- rozpowszechnienie koncepcji SZPZ wśród nowych członków społeczności szkolnej;

Uzasadnienie wyboru priorytetu: Niewłaściwe relacje panujące wśród grupy uczniów na przerwach.

Propozycje rozwiązania problemu:

- zwiększenie świadomości na temat bezpieczeństwa w ramach lekcji wychowawczych, na zajęciach z M. Ciesielską;
- zajęcia w ramach pomocy psychologiczno- pedagogicznej, m.in. inne zajęcia o charakterze terapeutycznym oraz zajęcia kształtujące kompetencje emocjonalno- społeczne, porady i konsultacje prowadzone przez pedagogów i psychologa szkolnego;
- współpraca z rodzicami i podmiotami zewnętrznymi, m. in. z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną, realizacja zadań w ramach działań samorządu uczniowskiego, wolontariatu;
- organizowanie akcji informacyjnej na temat: właściwych nawyków higieny zdrowia psychicznego:” **Dzień Zdrowia Psychicznego**”;
- skrzyneczka na holu szkoły na listy od uczniów dotyczące stresujących sytuacji;
- rozwijanie postawy odpowiedzialności za swoje zdrowie w konkursach, projektach m.in. : ”**Światowy Dzień Zdrowia**”;
- wsparcie wychowawców w edukacji emocjonalnej:** rozmowy wychowawców w trakcie trwania godzin wychowawczych raz w tygodniu z uczniami na temat całego tygodnia w szkole, omawianie na bieżąco sytuacji stresujących stosując np.: system UFO (UCZUCIA, FAKTY, OCZKIWANIA);
- wsparcie dla nauczycieli, wychowawców, opiekunów świetlicowych, rodziców** - strategie pomagające w rozpoznawaniu i reagowaniu na stres u uczniów (**bezpłatne szkolenia, webinary**);

Plan działań Szkoły Promującej Zdrowie w okresie 2024/2025

Podsumowanie:

CEL: Poprawne relacje między uczniami oraz zmniejszenie poziom stresu wynikającego z niespodziewanych odpowiedzi ustnych oraz zwiększyć przyjazne zachowania uczniów podczas przerw szkolnych poprzez zwiększenie poczucia bezpieczeństwa.

2. Kryterium sukcesu: poprawa relacji między uczniami w granicach 75%.

3. Sposób sprawdzenia, czy osiągnięto cel (sukces):

Wyniki ankiet przeprowadzonych wśród uczniów w czerwcu 2025, wywiady z dziećmi, rozmowy z psychologiem, pedagogiem, quizy i konkursy organizowane dla uczniów, rozmowy z wychowawcami klas, obserwacje prowadzone przez członków zespołu Szkoły Promującej Zdrowie.



PLAN DZIAŁAŃ SZKOŁY PROMUJĄCEJ ZDROWIE SZKOŁA PODSTAWOWA NR 3 W SWARZĘDZU

A: Część wstępna planowania w roku szkolnym 2024/2025

1. Diagnoza potrzeb (informacja, w jaki sposób przeprowadzono diagnozę i jakie w jej wyniku wyłoniono problemy):

Na podstawie wyników badań ankietowych, wywiadów z dziećmi, rodzicami i nauczycielami oraz obserwacji w roku szkolnym 2024/2025 zespół dokonujący diagnozy uznał, że należy zmniejszyć konflikty w czasie przerw między uczniami klas 1-3 i 4-8 poprzez wprowadzenie działań nakierowanych na poprawę relacji między uczniami.

Problem.

Uczniowie za mało rozmawiają z nauczycielami o emocjach i należy zwiększyć poczucie bezpieczeństwa uczniów poprzez regularne rozmowy z nauczycielami na lekcjach wychowawczych.

a)Wybór problemu priorytetowego (informacja, która z wyłonionych w ramach diagnozy problemów jest priorytetowy):

Wybór problemu priorytetowego na rok szkolny 2024/2025 w ramach działalności Szkoły Promującej Zdrowie to:

Uczniowie za mało rozmawiają z nauczycielami o emocjach i należy zwiększyć poczucie bezpieczeństwa uczniów poprzez regularne rozmowy z nauczycielami na lekcjach wychowawczych.

Wybrano problem związany z poprawą relacji interpersonalnych i z zwiększeniem poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole.

b)Uzasadnienie wyboru problemu priorytetowego (dlaczego wybrano dany problem):

Na podstawie raportu Światowej Organizacji Zdrowia, oszacowano, że problemy z emocjami oraz inne trudności zdrowia psychicznego dotyczą dużej liczby dzieci i młodzieży. Jest to w dużej mierze związane z brakiem odpowiedniego komunikowania się uczniów z nauczycielami o swoich potrzebach. Skala problemu jest spora, aż 52% polskich dzieci ma problemy z emocjami w środowisku szkolnym. Dyrekcja, nauczyciele, pedagodzy i psycholodzy wspólnie podjęli zdecydowane kroki w celu zmniejszenia tego negatywnego zjawiska w naszej szkole. Nasi nauczyciele, wychowawcy zaobserwowali, iż dzieci zachowują się nieodpowiednio podczas przerw względem swoich rówieśników. Mimo rozmów wychowawców odbytych z uczniami, problem nadal był zauważalny. To wszystko skłoniło członków Rady Pedagogicznej do podjęcia zdecydowanych kroków w celu stanowczego zmniejszenia tego problemu w naszej szkole.

2. Przyczyny istnienia problemu priorytetowego (krótki opis):

Nacisk na wyniki i realizację programu nauczania i innych projektów edukacyjnych może powodować, że zarówno uczniowie, jak i nauczyciele nie mają czasu na prowadzenie regularnych rozmów o emocjach. Czas przeznaczony na edukację emocjonalną i rozmowy jest często pomijany na rzecz przedmiotów. Uczniowie mogą nie być otwarci na dialog i nie chcą, bądź nie potrafią rozmawiać z nauczycielami o swoich problemach. Niektórzy nauczyciele mogą nie czuć się pewnie w pełnieniu roli doradczej, co może utrudniać podejmowanie inicjatywy w rozmowach na te tematy.

3.Rozwiązanie dla usunięcia problemu priorytetowego (krótki opis):

Członkowie zespołu Szkoły Promującej Zdrowie w naszej szkole w porozumieniu z Dyrekcją, nauczycielami, specjalistami: pedagogami i psychologami zdecydowali, że zostaną wprowadzone regularne rozmowy z uczniami, raz w tygodniu w formie zajęć na lekcjach wychowawczych. Ponad to w celu rozwiązania problemu zwiększyć należy świadomość o bezpieczeństwie, organizować zajęcia w ramach pomocy psychologiczno- pedagogicznej, współpracować z rodzicami i podmiotami zewnętrznymi, prowadzić akcje informacyjne o zdrowiu, oferować relaksację przy muzyce, udostępnić na holu szkoły skrzynkę na listy w celu informacji o ewentualnym problemie, propagować zdrowe relacje interpersonalne a także wspierać wychowawców, rodziców w procesie edukacji.

B: PLAN DZIAŁANIA w odniesieniu do problemu priorytetowego

1.Podanie celu działań:**CEL: Poprawne relacje między uczniami.**

Program ma za zadanie zmniejszyć poziom stresu wynikającego z niespodziewanych odpowiedzi ustnych oraz zwiększyć przyjazne zachowania uczniów podczas przerw szkolnych poprzez zwiększenie poczucia bezpieczeństwa.

2.Określenie kryterium sukcesu:

Poprawa relacji między uczniami w granicach 75%

3. Sposób sprawdzenia, czy osiągnięto cel (sukces):**a) Co wskaże, że osiągnięto cel?**

Wyniki ankiet przeprowadzonych wśród uczniów w czerwcu 2025, wywiady z dziećmi, rozmowy z pedagogiem, quizy i konkursy organizowane dla uczniów, rozmowy z wychowawcami klas, obserwacje prowadzone przez członków zespołu Szkoły Promującej Zdrowie.

b) Jak sprawdzimy, czy osiągnięto cel?

Analiza ankiet, obserwacje zachowań uczniów podczas zajęć, ilość osób biorących udział w konkursach, projektach i zajęciach warsztatowych.

c) Kto i kiedy sprawdzi, czy osiągnięto cel?

Zespół Ewaluacyjny ds. Promocji Zdrowia

Na podstawie przeprowadzonej ankiety częściowej dotyczącej emocji i wpływu ich na poczucie bezpieczeństwa w szkole, we wrześniu 2024, wśród uczniów kl. 1-3 i 4-8, uzyskano następujące dane:

54% badanych uczniów uważa, że ich sposoby radzenia sobie w trudnych sytuacjach w szkole są skuteczne.

28% badanych uczniów oceniło, że czasami są skuteczne.

11% ankietowanych uznało, że ich sposoby radzenia sobie w sytuacjach stresujących w szkole są bardzo skuteczne.

7% ankietowanych udzieliło odpowiedzi, że w ogóle nie ma skuteczności w kwestii podejmowanych przez siebie sposobów radzenia sobie w trudnej sytuacji.

Na podstawie przeprowadzonej ankiety w maju 2025 w roku tej samej grupie badanych osób wyniki przedstawiają się następująco:

59% badanych uczniów uważa, że ich sposoby radzenia sobie w trudnych sytuacjach w szkole są skuteczne.

31% badanych uczniów oceniło, że czasami są skuteczne.

7% ankietowanych uznało, że ich sposoby radzenia sobie w sytuacjach stresujących w szkole są bardzo skuteczne.

3% ankietowanych udzieliło odpowiedzi, że w ogóle nie ma skuteczności w kwestii podejmowanych przez siebie sposobów radzenia sobie w trudnej sytuacji.

4.Sposób sprawdzenia czy osiągnięto cel:

Co wskaże, że osiągnięto cel? Jak sprawdzimy, że osiągnięto cel?

1.Observacja prowadzona przez nauczycieli, wychowawców i członków zespołu Szkoły Promującej Zdrowie, a także wyniki ankiety oraz wywiady z uczniami w klasach 1-3 i 4-8.

2.Konkursy, quizy, akcje profilaktyczne z zakresu zdrowia psychicznego i poczucia bezpieczeństwa na terenie całej szkoły.

3.Lekcje wychowawcze z zakresu poprawnej komunikacji interpersonalnej i wyrażania swoich emocji.

Kto i kiedy sprawdzi, że osiągnięto cel?

Wskazani członkowie zespołu Szkoły Promującej Zdrowie.

5.Zadania

Nazwa zadania	Kryterium sukcesu	Sposób realizacji	Okres/termin realizacji	Wykonawcy/osoba odpowiedzialna	Potrzebne środki/ zasoby	Sposób sprawdzenia wykonania zadania

Omówienie problemu priorytetowego na rok 2024/2025	Zaangażowanie członków Szkoły Promującej Zdrowie do działań na rzecz społeczności szkolnej	Przydzielone zadania członkom zespołu będą realizowane przez cały rok szkolny	wrzesień (kontynuacja przez cały rok szkolny)	Daria Krakowska Małgorzata Michalska	W zależności od zapotrzebowania danego projektu	Rozdzielenie konkretnych zadań
Przygotowanie tablicy informacyjnej SZPZ	Informowanie na temat pojawiających się problemów, wynikających z problemów interpersonalnych wśród uczniów	Rozmowy zespołu na temat pojawiających się problemów wśród uczniów kl. 1-3 i 4-8.	wrzesień (kontynuacja przez cały rok szkolny)	Daria Krakowska Małgorzata Michalska	Tablice korkowe, telebim na holu szkoły	Ilość gazetek informacyjnych na temat danego zadania w danym miesiącu, raporty
Młody Ratownik	Zwiększenie wiedzy na temat bezpieczeństwa, pozyskanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach.	Rozmowy na zajęciach z specjalistą.	wrzesień ze (kontynuacja przez cały rok)	Małgorzata Ciesielska	Papierowe materiały dydaktyczne, filmy, ksero.	Udział w zajęciach uczniów kl. 1-3.
Badania ankietowe	Zaangażowanie społeczności szkolnej w proces poprawy bezpieczeństwa uczniów.	Rozmowy na lekcjach wychowawczych na temat emocji i omawianie na bieżąco sytuacji stresujących w szkole.	wrzesień/ październik	Daria Krakowska	Papier, ksero	Rozdanie ankiet analiza badań
Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego	Zaangażowanie nauczycieli i uczniów w zwiększeniu świadomości okreatywnych	Rozmowy o emocjach, prowadzenie zajęć okreatywnych	opadździernik	Daria Krakowska Małgorzata Michalska	Papier, ksero	Plakaty, fotorelacja

	znaczeniu zdrowia psychicznego uczniów oraz sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych kl. 1-3 i 4-8.	tworzenie plakatów w kl. 1-3 i 4-8		Agata Salamon Edyta Nowak Beata Zawadzka Maria Grunwald		
Badania ankietowe	Zaangażowanie pracowników pedagogicznych w proces poprawy relacji interpersonalnych w pracy	Udział w badaniu na temat samopoczucia nauczycieli w pracy	listopad	Daria Krakowska	Papier, ksero	Rozdanie ankiet, analiza badań
Światowy Dzień Praw Dziecka- Nauka piosenki order uśmiechu klasy 1 -3 oraz świetlica	Wspólne zaśpiewanie piosenki w wyznaczonym dniu	Wspólne zaśpiewanie piosenki w wyznaczonym dniu z okazji Światowego Dnia Praw Dziecka	listopad	Nauczyciele 1 -3 oraz wychowawcy świetlicy	Podkład muzyczny oraz tekst	Uroczyste zaśpiewanie piosenki w holu szkoły : "Order Uśmiechu przy obecności Dyrekcji
Skrzynka na emocje	Bezpieczne i wspierające środowisko szkolne- analiza wyników tematyki z listów w celu zminimalizowania	Możliwość wrzucania przez uczniów swoich trudnych spraw, pytań, trosk	listopad (kontynuacja przez cały rok szkolny)	Małgorzata Michalska	Skrzynka	Podliczenie otrzymanych listów

	sytuacji stresujących w szkole					
Scenariusze na lekcje wychowawcze dla klas 1 -3	Realizacja minimum jednego scenariusza w miesiącu odnotowana w dzienniku Vulcan	Realizacja minimum jednego scenariusza w miesiącu odnotowana w dzienniku Vulcan	Listopad (kontynuacja przez cały rok szkolny)	Wszyscy nauczyciele Członkowie zespołu SzPZ	Wysyłka poprzez Vulcan propozycji przeprowadzenia zajęć.	Informacja zwrotna od nauczycieli, fotorelacja
Scenariusze na lekcje wychowawcze dla klas 4 - 8	Realizacja minimum jednego scenariusza w miesiącu odnotowana w dzienniku Vulcan	Realizacja minimum jednego scenariusza w miesiącu odnotowana w dzienniku Vulcan	listopad (kontynuacja przez cały rok szkolny)	Wszyscy nauczyciele Członkowie zespołu SzPZ	Wysyłka poprzez Vulcan propozycji przeprowadzenia zajęć.	Informacja zwrotna od nauczycieli, fotorelacja
Tydzień życzliwości i empatii	Dzielimy się z rodziną i przyjaciółmi działaniami wspierającymi najbardziej potrzebujących w gminie Swarzędz	Wspólne działania -nastawione na kreatywność oraz rozmowę na temat emocji związanych z pomaganiem innym w okresie Świąt.	grudzień	Małgorzata Michalska i Beata Zawadzka Nauczyciele, rodzice członkowie zespołu SzPZ	Papier, ksero Zbiórka żywności.	Fotorelacja - informacja zwrotna od nauczycieli
Noworoczne postanowienia zdrowotne	Wspólne tworzenie mapy myśli na temat tworzenia planów na zdrowy styl życia	Rozmowy, burza mózgów, omówienie wyników powstałych prac.	styczeń	Nauczyciele 1-3 i wychowawcy świetlicy	Papier, ksero, karty dydaktyczne	Plakaty, fotorelacje
Dzień Miłości i Przyjaźni (Walentynki)	Rozwijanie kompetencji miękkich takich jak: empatia, współpraca i umiejętność wyrażania uczuć.	Zajęcia w grupie świetlicowej	luty	Wszyscy nauczyciele Członkowie zespołu SzPZ	Poczta Walentynkowa-skrzynka	Odśpiewanie na holu piosenki : "Dobre słowa".

Międzynarod. Dzień Szczerścia	Zwiększenie świadomości oświatlicowej zdrowia psychicznym.	Zajęcia w grupie oświatlicowej Kl.1-3. 4-8	marzec	Agata Salamon Edyta Nowak	Wysyłka poprzez Vulcan propozycji przeprowadzenia zajęć.	Udział w zajęciach uczniów kl.1-3 i 4-8.
Światowy Dzień Zdrowia Zorganizowani e na holu szkoły warsztatów psychologicznych dla kl.1-3 i 4-8.	Zaangażowanie nauczycieli i uczniów w zwiększeniu świadomości o znaczeniu zdrowia psychicznego uczniów oraz sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych kl. 1-3 i 4-8.	Pogadanki, warsztaty na temat zdrowia psychicznego oraz zaproszenie specjalisty z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej	kwiecień	Daria Krakowska Małgorzata Michalska Beata Zawadzka Maria Grunwald Agata Salamon Edyta Nowak	Tablice korkowe, telebim na holu szkoły, plakaty	Udział w zajęciach uczniów kl.1-3 i 4-8.
Światowy Dzień bez tytoniu	Zwrócenie uwagi na negatywne skutki palenia tytoniu oraz promowanie zdrowego życia wolnego od nałogów.	Prelekcje na temat negatywnych skutków palenia dla uczniów kl. 7 i 8	maj	Beata Zawadzka (organizacja prelekcji) Małgorzata Michalska (pomoc)	Wysyłka poprzez Vulcan propozycji przeprowadzenia zajęć.	Plakaty, fotorelacje.
Dzień Dziecka (przeciwdziałanie agresji)	Zwiększenie świadomości na temat przemocy wobec dzieci i promowanie działań mających na celu ich ochronę.	Zajęcia w grupie oświatlicowej	czerwiec	Agata Salomon	Papier, ksero	Plakaty, fotorelacje.

Badania ankietowe	Zaangażowanie społeczności szkolnej w proces poprawy bezpieczeństwa uczniów w szkole.	Ewaluacja końcowa projektu	maj/czerwiec	Daria Krakowska Wszyscy członkowie zespołu SzPZ	Papier, ksero	Rozdanie ankiet, analiza badań Wnioski końcowe
-------------------	---	----------------------------	--------------	--	---------------	---

INFORMACJE PODSTAWOWE O SZKOLE/PLACÓWCE:

Pełna nazwa szkoły/placówki	Szkoła Podstawowa nr 3 w Swarzędzu im. Polskich Noblistów
W przypadku zespołu szkół proszę wpisać, której szkoły dotyczy raport	-----
Szkoła jest w okresie:	Zakończenia projektu
Adres (ulica, nr, kod pocztowy, miejscowość)	Os. czwartaków 1, 62-020 Swarzędz
Gmina	Swarzędz
Powiat	Poznań
Telefon	61 817 49 50
Adres mailowy szkoły	sekretariat@swarzedz.pl
Strona www	3swarzedz.pl
Imię i nazwisko dyrektora	Mgr Dorota- Gaja Matysiak
Imię i nazwisko koordynatora	Mgr Daria Krakowska

Imiona i nazwiska członków szkolnego zespołu	nauczyciele: Małgorzata Michalska, Beata Zawadzka, Edyta Nowak, Katarzyna Strycka-Fabrowska rodzice: Przewodniczący Rady Rodziców uczniowie: Uczennica klasy 5b pracownicy niepedagogiczni: Agata Salomon inne osoby: pielęgniarka szkolna
Data podjęcia uchwały o przystąpieniu do programu	1.06.2023

1. **Opis podjętych działań w zakresie diagnozowania potrzeb społeczności szkolnej.**

1. Narzędzia użyte do diagnozy:

- wnikliwa obserwacja dzieci podczas przerw w klasach 1-3, 4-8 na niepożądane zachowania werbalne i niewerbalne wśród uczniów;
- obserwacja podczas spożywania drugiego śniadania w klasach 1 - 3 w czasie przerw, a także uczniów klas 4-8,
- rozmowy z uczniami;
- rozmowy z nauczycielami;
- ankieta przeprowadzona wśród uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych.

2. Wyniki diagnozy - wyłonione problemy:

- z obserwacji szkolnego koordynatora, a także pozostałych nauczycieli SzPZ, rozmów, analiz i ankiet wynikało, że wśród społeczności szkolnej istnieje poważna potrzeba zajęcia się zagadnieniem kształtowania właściwych relacji uczniów kl.1-3 oraz 4-8 podczas przerw.

3. Wybrany problem priorytetowy:

poprawa relacji interpersonalnych i zwiększenie poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole.

2. **Plan działań w odniesieniu do problemu priorytetowego w zakresie poprawy relacji interpersonalnych wśród uczniów podczas przerw został przekazany do Dyrekcji szkoły.**
3. **Sprawozdanie z realizacji podjętych działań.**

Jako problem priorytetowy na rok szkolny 2024/2025 nasza szkoła wybrała:

„Poprawa relacji interpersonalnych i zwiększenie poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole podczas przerw międzylekcyjnych”.

Jako przyczyny istnienia problemu priorytetowego wspólnie wskazaliśmy: niewystarczające umiejętności komunikacyjne i społeczne uczniów, trudności radzenia sobie z emocjami i rozwiązywaniu konfliktów w sposób konstruktywny, obserwowane incydenty wśród uczniów z Ukrainy, które negatywnie wpływały na atmosferę i poczucie bezpieczeństwa w szkole.

Za główne cele naszych działań obraliśmy:

- poprawę relacji rówieśniczych wśród uczniów oraz zwiększenie poczucia bezpieczeństwa uczniów podczas przerw lekcyjnych;
- promowanie pozytywnych postaw i wartości- życzliwości i empatii;
- stworzenie przyjaznej, bezpiecznej i sprzyjającej integracji przestrzeni wspólnej w czasie przerw; zaangażowanie całej społeczności szkolnej (uczniów, nauczycieli, rodziców) w działania sprzyjające budowaniu kultury wzajemnego wspierania się;

Aby osiągnąć założony cel, postanowiliśmy podjąć się realizacji następujących zadań:

- zorganizowanie dla uczniów zajęć wychowawczych, warsztatów ze specjalistami;

-poszerzenie wiedzy nauczycieli w szkoleniach, w programach wewnętrznych form doskonalenia nauczycieli, szkoleniach rady pedagogicznej w zakresie trudnych zachowań dzieci i młodzieży;

- poruszanie problematyki zdrowia psychicznego, jak sobie radzić z przemęczeniem i jak dbać o zdrowie fizyczne.

W trakcie roku szkolnego 2024/2025: w ramach organizowania lekcji wychowawczych, zajęć świetlicowych oraz podczas warsztatów profilaktycznych zrealizowano:

-zajęcia edukacyjne: Tydzień zdrowia z okazji Światowego Dnia Zdrowia, Tydzień Życzliwości i Empatii, Tydzień Uśmiechu, Światowy Dzień Praw Dziecka;

-zajęcia warsztatowe w świetlicy: „W zdrowym ciele- zdrowy duch”- „Pyszne i zdrowe kanapki”, „Soki i musy owocowe”,

- odbyły się konkursy i quizy dla dzieci klas 1-3 oraz grup świetlicowych na temat emocji.

W klasach odbywały się zajęcia tj. tworzenie piramid zdrowia, przygotowywanie zdrowych kanapek, szaszłyków, sałatek, musów i soków.

W świetlicy szkolnej ustalona została zasada, że dzieci przebywając w świetlicy mogą kupować przekąski z automatu szkolnego tylko w piątki.

Wyznaczono tablice informacyjne w 1 piętrze szkoły (przy świetlicy szkolnej oraz w strefie korytarza szkolnego, gdzie **systematycznie zamieszczano informacje na temat zdrowia psychicznego**, jak lepiej funkcjonować oraz jak radzić sobie w sytuacjach trudnych i gdzie można zasięgnąć pomocy i otrzymać wsparcie.

Regularnie każdego miesiąca były wysyłane maile do nauczycieli z propozycjami przeprowadzenia zajęć. Rodzice byli informowani o większych działaniach projektowych

SzPZ.

4. **Monitorowanie podjętych działań.**

Wszelkie działania udokumentowane były w postaci:

- protokołów spotkań zespołu SZPZ,
- dokumentacji wychowawców klas (zapisy w dziennikach lekcyjnych)
- sprawozdań z przeprowadzonych konkursów (publikacje na stronie szkoły oraz fb)
- dokumentacji fotograficznej,
- ankiet
- prac plastycznych i haseł konkursowych,

Założono również segregator z dokumentacją.

5. **Informacja na temat ewaluacji podjętych działań.**

Ewaluacja działań została przeprowadzona na podstawie zgromadzonych sprawozdań, ankiet, prac plastycznych, fotografii, obserwacji i rozmów z pracownikami szkoły i uczniami.

Efekty podjętych działań:

-ponad 60 % uczniów szkoły wzięło udział w konkursach, quizach, zajęciach plastycznych związanych z promowaniem zdrowia psychicznego i poprawnych relacji interpersonalnych, o czym świadczą prace plastyczne, plakaty wykonane przez uczniów, scenariusze zajęć.

-Uczniowie z coraz większą świadomością uczestniczyli w programie profilaktyczno-wychowawczym, o czym świadczą wyniki badań ankietowych oraz co mogli zaobserwować nauczyciele oraz wychowawcy.

-W wyniku podejmowanych działań ponad 70 % uczniów wzięło udział w warsztatach profilaktycznych dotyczących tematyki prozdrowotnej, o czym świadczą fotorelacje, wyniki analizy badań ankietowych.

Podpis dyrektora:

Dorota - Gaja Matysiak

Podpis koordynatora szkolnego:

Daria Krakowska

