

**SZKOLNY PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**  
**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 3**  
**IM. POLSKICH NOBLISTÓW**  
**W SWARZĘDZU**

**2024-2025**

STRUKTURA PROGRAMU:

## **I. WSTĘP**

**1. Podstawy prawne programu**

**2. Opis funkcjonowania szkoły**

**A. Charakterystyka środowiska szkolnego**

**B. Podmioty wspierające**

**3. Założenia wychowawczo – profilaktyczne programu**

**4. Podstawy teoretyczne programu**

**5. Wyniki diagnozy potrzeb i problemów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka**

**A. Ustalone priorytety do realizacji**

## **II. PODSTAWY AKSJOLOGICZNE PROGRAMU**

**1. Wizja szkoły**

**2. Sylwetka absolwenta**

## **III. CEL NADRZĘDNY I CELE OGÓLNE PROGRAMU**

## **IV. CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU**

## **V. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH**

## **VI. MONITORING I EWALUACJA PROGRAMU**

## I. WSTĘP

### 1. Podstawy prawne programu

1. Konstytucja RP z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997r.; nr 78; poz. 483)
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne ONZ dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526)
3. Ustawa z 26 stycznia 1982r. - Karta Nauczyciela (tekst jedn. Dz. U. z 2022r. poz.1769)
4. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. - Prawo Oświatowe (Dz. U z 2021 r. poz. 1082)
5. Ustawa z dnia 31 lipca 2018r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018r., poz. 1457)
6. Rozporządzenie MEN z dnia 9 lipca 2020 w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r., poz. 356) (ze zmianami z dnia 13 sierpnia 2021r)
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 sierpnia 2021 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. poz. 639 oraz z 2020 r. poz. 1008)
9. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U. z 2005r. Nr 179, poz. 1485 z późniejszymi zmianami: Dz. U. z 2006r. Nr 7 poz. 47 i 48; Dz. U. z 2006r Nr 66 poz. 469; Nr 120 poz. 826)
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015r., poz. 1249)
11. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity - Dz. U. z 2016r. poz. 487)
12. Ustawa o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 23 lipca 2008r. (Dz. U. z 2008r. Nr 180 poz. 1108). Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz.U. Nr 111, poz. 535; z późniejszymi zmianami - Dz.U. Nr 113, poz. 731 z 1997 r., Dz.U. Nr 141, poz. 1183 z 2005r.)
13. Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (tekst jednolity: Dz. U. z 2017r. poz. 957)
14. Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U. Nr 180, poz. 1493)

15. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity: Dz.U. z 2002 r. Nr 11, poz. 109 z późniejszymi zmianami)
16. Rozporządzenie MEiN z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. po. 1367) – zmiana w zakresie § 13 (*dot. modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego*).
17. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025
18. Statut szkoły
19. Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte przez szkołę

## **2. Opis funkcjonowania szkoły**

### **A. Charakterystyka środowiska szkolnego**

Szkoła Podstawowa nr 3 jest placówką publiczną, ośmioklasową. Prowadzona jest przez Gminę Swarzędz. Jest to szkoła osiedlowa. Swoim rejonem obejmuje zarówno okoliczne osiedla bloków mieszkalnych, jak i pobliskie miejscowości - Gortatowo czy Jasin. Zmiany w strukturze społeczności lokalnej determinują strukturę środowiska szkolnego, w szczególności odzwierciedlają zróżnicowane pod wieloma względami środowiska rodzinne oraz kraje pochodzenia, z których pochodzą uczniowie. W obecnym roku szkolnym w naszej szkole funkcjonują oddziały od klasy I do klasy VIII, uczniowie uczęszczają do szkoły w systemie dwuzmianowym (oddziały dzieci młodszych). W szkole funkcjonuje świetlica, która obejmuje opieką każdego zgłaszającego się ucznia.

### **B. Podmioty wspierające**

Działalność dydaktyczno- wychowawczą i opiekuńczą szkoły będą wspierały liczne podmioty, będące zarówno instytucjami i placówkami publicznymi jak i organizacjami i stowarzyszeniami pozarządowymi. W szczególności wymienić tu należy następujące instytucje:

1. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Swarzędzu
2. Centrum Usług Społecznych
3. Komenda Rejonowa Policji
4. Straż Miejska
5. Sąd Rejonowy, Wydział Rodzinny i Nieletnich

### 3. Założenia wychowawczo – profilaktyczne programu

Program wychowawczo – profilaktyczny przedstawia mapę celów, wartości, do których każdy członek społeczności szkolnej powinien dążyć w swoim codziennym postępowaniu i pokazuje w jaki sposób tę wizję szkoły i dążenia urzeczywistniać, poprzez wskazanie konkretnych działań i czynności.

Kluczowym założeniem przyjętym w naszym programie jest uznanie,  ***iż wychowanie jest procesem wspierania dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacnianym i uzupełnianym przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.*** Wychowanie jest zadaniem nie tylko rodziny, ale i szkoły, która w swoim działaniu współpracuje z rodzicami, przy czym zadaniem szkoły jest wychowanie dzieci i młodzieży do wartości.

Realizacja działań wychowawczych w naszej szkole będzie wzmacniana i uzupełniana działaniami z zakresu profilaktyki. Profilaktyka jest oddziaływaniem zapobiegającym niepożądanym zjawiskom, jest systemem działań zmierzających do utrzymania istniejącego stanu rzeczy, który jest oceniany jako pożądany lub satysfakcjonujący. W programie będziemy przede wszystkim podejmować działania z zakresu profilaktyki uniwersalnej i selektywnej, której celem jest wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych, na które część z uczniów może być bardziej narażona, ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19. Misją szkoły jest „osiągnięcie równowagi zaburzonej podczas pandemii między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę”.

Program wychowawczo - profilaktyczny naszej szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów i potrzeb środowiska, w którym funkcjonujemy. Treści i działania w nim zawarte uwzględniają zdiagnozowane potrzeby rozwojowe uczniów, potrzeby i oczekiwania ich rodziców, nauczycieli, priorytety wychowawcze z uwzględnieniem kierunków polityki oświatowej Ministerstwa Edukacji Narodowej we współpracy ze środowiskiem lokalnym oraz sposoby ich realizacji.

Program wychowawczo – profilaktyczny zakłada, że w warstwie teoretycznej i podstaw aksjologicznych, wywiedzionych z wizji szkoły, sylwetki absolwenta realizacja celów wychowawczych

jest długofalowa. Natomiast w obszarze działań wychowawczych i profilaktycznych jest rocznym planem realizacji celów szczegółowych, stanowiących wypadkową, przeprowadzanej diagnozy, priorytetów i wyników ewaluacji efektów zrealizowanych w danym roku działań wychowawczych i profilaktycznych.

Integralną częścią programu będą plany pracy wychowawczej klas opracowywane przez wychowawców na dany rok szkolny.

#### **4. Założenia teoretyczne**

Punktem wyjścia do sformułowania w programie wychowawczo – profilaktycznym celów i sposobów ich realizacji jest przyjęcie odpowiednich podstaw teoretycznych rozumienia projektowanego procesu wychowawczego i profilaktycznego. Ważne jest uznanie wychowawczej roli szkoły. Szkoła wychowuje ku wartościom, podejmując działania sprzyjające wszechstronnemu rozwojowi ucznia:

- wspomaganie i wspieranie naturalnego rozwoju ucznia poprzez zaspokajanie jego indywidualnych potrzeb, rozwijanie jego potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel- uczeń, wskazywanie mocnych stron, ale także trudności, barier i ograniczeń w funkcjonowaniu w środowisku szkolnym; zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- kształtowanie sposobu myślenia i postaw uznawanych za pożądane poprzez kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia kultury i relacji międzyludzkich, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych także w sytuacji kryzysowej (wojna w Ukrainie), rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (powódź).
- zapobieganie zagrożeniom, profilaktyka zachowań ryzykownych poprzez diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochronę przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami.

- korygowanie deficytów i urazów powstałych w toku wcześniejszego wychowania poprzez diagnozę deficytów, stwarzanie takich sytuacji, by uczeń mógł zdobywać doświadczenia korygujące dotychczasowe urazy, udzielanie wsparcia terapeutycznego.

## **5. Wyniki diagnozy potrzeb i problemów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka**

Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany na podstawie obowiązujących przepisów prawa oświatowego, analizy sytuacji wychowawczej szkoły, diagnozy potrzeb środowiska szkolnego oraz aktualnej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka oraz czynników chroniących, dotyczących uczniów, rodziców, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły.

W analizie sytuacji wychowawczej szkoły zostały uwzględnione:

- sukcesy wychowawcze szkoły (statystyki szkolne, analiza przypadków indywidualnych);
- potrzeby uczniów i ich oczekiwania (na podstawie informacji uzyskanych przez wychowawców klas, informacji uzyskanych od samych uczniów);
- potrzeby rozwojowe rodziców i nauczycieli;
- źródła zewnętrznego wsparcia wychowawczego.

Diagnozę potrzeb środowiska szkolnego oraz diagnozę czynników chroniących i czynników ryzyka przeprowadzono na podstawie:

- wyników ewaluacji wewnętrznej
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora
- ewaluacji wcześniejszego programu profilaktyczno-wychowawczego realizowanego w roku szkolnym 2023-2024
- analizy dokumentacji (teczki indywidualne uczniów, dziennik, pedagoga, psychologa, protokoły zespołów wychowawczych, analizę sytuacji wychowawczej klas, analizę frekwencji uczniów, protokoły rady pedagogicznej),
- obserwacji zachowania uczniów w sytuacjach typowo szkolnych i pozalekcyjnych,
- rozmów indywidualnych z uczniami, nauczycielami i rodzicami,
- dotychczasowych zajęć profilaktycznych i wychowawczych w klasach,
- konsultacji z pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznej.

Przeprowadzona analiza sytuacji wychowawczej pozwoliła wyodrębnić czynniki ryzyka i czynniki chroniące występujące w środowisku szkolnym. Stanowiły one ważną podstawę przy projektowaniu działań zapobiegawczych. Jednocześnie zidentyfikowano oczekiwania uczniów, ich rodziców i nauczycieli, co pozwoliło na sformułowanie potrzeb i priorytetów w działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

#### **Czynniki ryzyka:**

- Stosowanie przemocy psychicznej i relacyjnej wśród uczniów, w tym cyberprzemoc (rozluźnienie relacji rówieśniczych i trudności w akceptacji odmienności, przejawy braku tolerancji i szacunku wobec innych)
- regulowanie napięć psychicznych poprzez nieadaptacyjne strategie (zachowania ryzykowne)
- trudne sytuacje rodzinne, konflikty około rozwodowe
- niewystarczająca wiedza na temat wpływu używek na życie młodego człowieka (alkohol, papierosy, e – papierosy, napoje energetyczne)
- kłopoty w radzeniu sobie w sytuacjach stresowych i trudnych
- za mała otwartość uczniów na dzielenie się trudnościami z nauczycielami

#### **Czynniki chroniące:**

- dobra atmosfera w szkole
- sukcesy edukacyjne i sportowe uczniów
- uczniowie czują się w szkole bezpiecznie
- dobra opinia szkoły w środowisku lokalnym
- wysoka skuteczność udzielania pomocy w zakresie rozwiązywania problemów wychowawczych
- dbałość nauczycieli o wychowanie do wartości i postaw patriotycznych
- uczniowie znają zasady panujące w szkole, bardzo dobry przepływ informacji między szkołą, a rodzicami
- obecność w szkole specjalistów (terapeuta pedagogiczny, logopeda, pedagog, psycholog, pedagog specjalny)
- imprezy i działania integrujące społeczność szkolną
- brak akceptacji dla przemocy
- współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną oraz innymi instytucjami



- różnorodne formy spędzania wolnego czasu oraz prowadzenie higienicznego trybu życia
- Działania prozdrowotne i świadomość ekologiczna

#### **Oczekiwania rodziców względem szkoły:**

- Wspieranie prawidłowej i życzliwej atmosfery w zespole klasowym, integracja dzieci i poprawianie relacji dzieci starszych i młodszych;
- zapewnienie poczucia bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego uczniom;
- eliminowanie przejawów przemocy - aktywne reagowanie na sytuacje ryzykowne przez wszystkich pracowników szkoły
- znajomość sytuacji wychowawczej uczniów i podejmowanie działań w zależności od potrzeb
- stwarzanie uczniom możliwości rozwijania swoich pasji
- profilaktyka uzależnień
- wspieranie postawy szacunku do osób i otoczenia
- wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży (sposoby radzenia sobie ze stresem, wyrażanie emocji, określanie granic, depresja u dzieci, nauka tego, jak lubić i szanować samego siebie)
- wspomaganie rodzica w roli wychowawczej poprzez działania psychoedukacyjne

#### **Oczekiwania uczniów wobec szkoły:**

- wzmacnianie poczucia własnej wartości oraz rozwijanie kompetencji radzenia sobie w sytuacjach trudnych
- zrozumienie i akceptacja potrzeb
- tolerancja i wyrozumiałość nauczycieli oraz innych pracowników szkoły
- integracja zespołów klasowych i szkolnych
- eliminowanie przemocy, wychowanie w poczuciu bezpieczeństwa
- rozwijanie i odkrywanie swoich pasji (m. in. artystycznych, sportowych i innych.)
- przeciwdziałanie wykluczeniu oraz profilaktyka uzależnień
- budowanie postawy prozdrowotnej
- praca wg norm społecznych i prawa obowiązującego w szkole
- uczestnictwo w życiu kulturalnym szkoły, miasta, regionu

### **Oczekiwania nauczycieli względem rodziców:**

- zainteresowanie osiągnięciami i potrzebami dziecka
- uczestnictwo w spotkaniach organizowanych przez szkołę
- uczestnictwo w działaniach społecznych na rzecz klasy i szkoły
- systematyczna współpraca z wychowawcą
- zwracanie uwagi na negatywne zachowania swoich dzieci w domu
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych
- współpraca w celu przeciwdziałania uzależnieniom dzieci młodzieży
- niepodważanie autorytetów i kompetencji nauczycieli
- wspólne rozwiązywanie problemów na poziomie szkolnym

### **A. Ustalone priorytety do realizacji**

W wyniku przeprowadzonych czynności diagnostycznych zidentyfikowano następujące obszary działalności wychowawczej szkoły w bieżącym roku szkolnym:

- kształtowanie u uczniów zachowań służących zdrowiu oraz rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej,
- kontynuowanie kształtowania postaw społecznych i patriotycznych oraz odpowiedzialności za region i ojczyznę,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy,
- wzmacnianie dobrostanu uczniów, rozwijanie empatii i poczucia własnej wartości oraz rozwijanie kompetencji radzenia sobie w sytuacjach trudnych
- bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem profilaktyki uzależnień i cyberprzemocy;
- integracja społeczności szkolnej, ze szczególnym uwzględnieniem relacji uczeń – nauczyciel, uczeń – specjalista, rodzice – nauczyciel, uczeń – uczeń, nauczyciel – specjalista, rodzic – specjalista, rodzic - uczeń;
- rola wartości w codziennym życiu uczniów, w szczególności: tolerancji dla inności, odpowiedzialności za siebie i innych, szacunku dla drugiego człowieka, patriotyzm;
- kształtowanie postaw i przestrzeganie zasad współżycia społecznego, w szczególności poprzez konsekwentne reagowanie wychowawcze, zarówno w zakresie gratyfikowania postaw pożądanych jak i wprowadzania środków dyscyplinujących, w tym prac porządkowych na rzecz szkoły w przypadku naruszeń norm obowiązujących w szkole;

- wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków

Jednocześnie określono problemy występujące w szkole, stanowiące podstawę działalności profilaktycznej w szkole:

- konflikty między rówieśnikami, doświadczanie izolacji, braku tolerancji;
- doskonalenie kompetencji rodziców, nauczycieli w zakresie profilaktyki oraz zapobiegania przemocy;
- naruszanie dyscypliny szkolnej na przerwach poprzez korzystanie z telefonów komórkowych;
- ujawnianie w relacjach z innymi zachowań agresywnych i to zarówno agresji fizycznej jak i psychicznej, relacyjnej, przy jednoczesnym niskim poziomie ujawniania przez uczniów zachowań empatycznych;
- przypadki eksperymentowania z używkami
- zwiększenie świadomości dotyczącej zakresu odpowiedzialności u nauczycieli, rodziców i uczniów

## **II. PODSTAWY AKSJOLOGICZNE PROGRAMU**

Wychowanie ku wartościom jest jednym z najważniejszych celów działalności wychowawczej szkoły. Wartości są pierwszymi drogowskazami w życiu każdego człowieka, są tym co cenne, ważne, do czego pragniemy dążyć w każdym momencie naszego funkcjonowania. To od ukształtowanej hierarchii wartości zależy jakich wyborów dokonujemy w życiu, jakie oceny formułujemy wobec innych osób i zdarzeń, jakie są nasze postawy oraz respektowane przez nas normy społeczne. Z tych powodów niezwykle ważnym zadaniem jest wspomaganie uczniów w urzeczywistnianiu wartości, co w praktyce sprowadza się do kształtowania osobowości ucznia poprzez wartości, by móc o nim powiedzieć: sprawiedliwy, kochający, dobry, prawy, tolerancyjny, szanujący siebie i drugiego człowieka itp. Wychowanie ku wartościom nie może mieć przy tym charakteru doraźnego, incydentalnych działań, lecz mieć charakter procesu, permanentnie wzbogacanego i doskonalącego.

Najważniejsze kierunki prowadzonego procesu wychowania ku wartościom zawierają się przede wszystkim w sformułowanej wizji szkoły jak i sylwetce absolwenta.

### **1. Wizja szkoły**

Naszym zadaniem jest wspieranie rodziny w procesie wychowywania i nauczania, stwarzając uczniom optymalne warunki do prawidłowego, wszechstronnego rozwoju duchowego i intelektualnego. Pragniemy, aby nasza szkoła kształciła i wychowywała młodzież zintegrowaną ze społecznością lokalną, otwartą na inicjatywy oraz poszukującą prawdy, dobra i piękna w świecie.

## 2. Sylwetka absolwenta

W toku procesu dydaktyczno-wychowawczego będziemy dążyć do tego, aby absolwent naszej szkoły:

- 1) Kierował się zasadami etyki i moralności
- 2) Z rozwagą/krytycyzmem korzystał z technologii informacyjno – komunikacyjnych
- 3) Był otwarty, dobrze współpracujący w grupie
- 4) Był odpowiedzialny i potrafił przyznać się do błędu
- 5) Odznaczał się kreatywnością i analitycznym myśleniem
- 6) Był tolerancyjny wobec różnorodności kulturowej innych ludzi
- 7) Był rzetelny i punktualny, dotrzymywał obietnic i zobowiązań
- 8) Rozumiał związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych) i problemów z tym związanych
- 9) Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata
- 10) Zna zasady dbania o zdrowie psychiczne (potrafi zastosować adaptacyjne strategie radzenia sobie z sytuacjach trudnych i stresowych)
- 11) **Ustalenie wartości uznawanych przez społeczność szkolną**
  - Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
  - Okazywanie szacunku innym osobom;
  - Wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
  - Kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
  - Życzliwość i koleżeńskość;
  - Rzetelność i odpowiedzialność;
  - Kreatywność;
  - Uczciwość, szczerłość;
  - Zapobieganie dyskryminacji;
  - Sprawiedliwość;
  - Patriotyzm;

### **III. CEL NADRZĘDNY, CELE OGÓLNE PROGRAMU**

Działalność wychowawcza obejmuje dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia, tak by w przyszłości mógł wypełniać obowiązki rodzinne i obywatelskie w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości, patriotyzmu i wolności.

### **IV. CELE SZCZEGÓLWE**

- Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości, także poprzez wspomaganie wychowawczej roli rodziny
- Kształtowanie postaw prospołecznych, promowanie bezpiecznych zachowań, w tym również bezpieczeństwa i higieny korzystania z nowoczesnych technologii
- Kształtowanie więzi z krajem ojczystym poprzez postawę obywatelską oraz poszanowanie dla dziedzictwa narodowego
- Promowanie zdrowego stylu życia

Program ma być pomocny w przezwyciężaniu trudności dydaktyczno – wychowawczych poprzez:

- integrację w klasach i zespołach uczniowskich,
- kształtowanie umiejętności pracy zespołowej,
- pobudzanie kreatywności, przedsiębiorczości,
- dążenie do większej otwartości uczniów, świadomego przeżywania emocji,
- dbanie o rozwój poczucia własnej wartości,
- kształtowanie postaw twórczych i analitycznego myślenia,
- kształtowanie postawy tolerancji,
- działania zapobiegające dyskryminacji,
- budowanie motywacji do nauki i poznawania otaczającego świata,
- kształtowanie umiejętności bezpiecznego posługiwania się technologiami informacyjno – komunikacyjnymi oraz krytycznej analizy informacji
- umiejętność wykorzystywania w procesie edukacyjnym narzędzi i zasobów cyfrowych,
- kształcenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych,

- kształtowanie postaw uczciwości, wiarygodności i odpowiedzialności,
- kształtowanie poczucia tożsamości narodowej.

#### PLAN DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNO - WYCHOWAWCZYCH

Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia stosownie do jego potrzeb i możliwości		
ZADANIA	Sposób realizacji	Data, Osoby odpowiedzialne
Zapoznanie z wymaganiami edukacyjnymi, sposobem sprawdzania osiągnięć, podwyższania oceny	Lekcje przedmiotowe, lekcje wychowawcze, zajęcia w świetlicy szkolnej	Wrzesień, nauczyciele
Zachęcanie do czytelnictwa, poszerzania wiedzy i zdolności poznawczych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Sensoczułe opowieści z dreszczykiem</i> atrakcje w trakcie czytania dla klas VII – VIII, okolicznościowa fotobudka</li> <li>• Pasowanie na czytelnika- przedstawienie teatrzyku kamishibai pt.: "Noc w bibliotece" (kl I)</li> <li>• Kiermasz biblioteczny <i>Loteria "Szczęśliwa trzynastka"</i> dla czytelników (promocja biblioteki)</li> <li>• "Dzień spotkania z bajką", bajkowe kalambury, konkurs <i>Zgadnij jaka to książka?</i>, teatrzyk kamishibai pt.: "Orle który myślał, że jest kogutem" (kl II-III)</li> <li>• Czytanie wrażeńiowe, 20 min spotkania w kl I-III</li> </ul>	<p>31.10 dołączymy do imprezy przebieganej corocznie organizowanej przez samorząd, bibliotekarze</p> <p>listopad 2.04 to Dzień Książki dla Dzieci, spotkania są w dniu 3-4.04, bibliotekarze</p> <p>1-8.06 to Ogólnopolski Tydzień Czytania Dzieciom, spotkania są 5-6.06, bibliotekarze</p>
	Czytanie w ramach lekcji	Cały rok szkolny, nauczyciele
	Cykliczne prezentacje ulubionych książek na forum klasy	Cały rok szkolny, wychowawcy
	Tydzień czytelnictwa	Marzec, nauczyciele, nauczycielki biblioteki



	<p>dla klas:2b,3b,6a/b gr.2, 6c, 6d,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Innowacja językowa z j. angielskiego „Klucz do sztuki” kl. 3a</li> <li>• Wykorzystanie potencjału każdego ucznia, w ramach realizacji projektów między przedmiotowych oraz projektów wg zapotrzebowania uczniów;</li> <li>• Wprowadzenie innowacji na godzinach wychowawczych dla klas 8 “Kreatywny umysł”</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przygotowanie do wojewódzkiego konkursu przedmiotowego z języka polskiego</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wolontariat;</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samorząd Uczniowski;</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Szachy, warcaby, brydż;</li> <li>• Zajęcia dla chętnych dzieci klas 1 “Warcabowe sukcesy”</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizacja Dnia Sportu</li> <li>• Tydzień Matematyki</li> <li>• Tydzień Języka Ojczystego</li> <li>• Europejskie Dni Języków</li> </ul>	Wg harmonogramu, nauczyciele
Kształtowanie umiejętności dostrzegania własnych zdolności, umiejętności i ograniczeń	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doradztwo zawodowe – spotkania z ekspertami</li> <li>• Indywidualne konsultacje</li> </ul>	Wg potrzeb, nauczyciel przedmiotu, wychowawcy, zgodnie z wytycznymi GIS
Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego	<p>Tydzień Relaksu</p> <p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.</p>	



	<p>Rozwijamy kreatywność dzieci poprzez udział w akcji "Dzień Kropki</p> <p>Program Przyjaciele Zippiego – kl. Ic</p> <p>Biblioterapia, spotkanie z książką z cyklu "Książka na zdrowie" (kl VI) <i>Zaczynij doceniać siebie</i></p> <p>Przedstawienie teatryku kamishibai pt.: "Podspodek-opowiadka filozoficzna". Rozmowa o tolerancji i empatii.</p> <p>Konkurs plastyczny (kl IV i V)</p>	<p>Świetlica szkolna</p> <p>10.10 Dzień Zdrowia Psychicznego, bibliotekarze</p> <p>od 23.04.24 Dzień Książki do 08.05.24 Dzień Bibliotek i Bibliotekarzy, bibliotekarze</p>
Zachęcanie do umiejętnego wyrażania własnych oczekiwań, potrzeb i odpowiedzialności za siebie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metody aktywizujące uczniów na zajęciach</li> </ul>	Cały rok szkolny, nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia rozwijające kompetencje społeczne i emocjonalne</li> </ul>	Cały rok szkolny, pedagog, psycholog
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia o charakterze terapeutycznym</li> </ul>	Cały rok szkolny, pedagog, psycholog
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Warsztaty z zakresu komunikacji</li> </ul>	W ciągu roku, psycholog, pedagog
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trening zastępowania agresji</li> <li>• Trening Umiejętności Społecznych</li> <li>• Szkoła Przyjazna Mózgowi Ucznia- projekt ogólnokrajowy</li> </ul>	Cały rok szkolny, psycholog, pedagog  Nauczyciele j.obcych

<p>Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wycieczki, warsztaty, projekty,</li> <li>• Tydzień matematyki</li> <li>• Tydzień Mózgu</li> <li>• Dzień Ziemi</li> </ul>	<p>Nauczyciele przedmiotów</p>
<p>Pomoc uczniom pozostającym w trudnej sytuacji materialnej</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wsparcie materialne, wnioskowanie o zasiłki losowe</li> </ul>	<p>Wg potrzeb, wychowawcy, pedagog</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dofinansowanie z budżetu Rady Rodziców do wycieczek i wyjść</li> </ul>	<p>Wg potrzeb, wychowawcy</p>
<p>Bazowanie na mocnych stronach dziecka podczas organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praca w zespołach nauczycielskich, opracowanie dostosowań adekwatnych do możliwości psychofizycznych uczniów</li> </ul>	<p>wg potrzeb, zespoły nauczycielskie dla dzieci objętych pomocą PPP</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizacja zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, zajęcia kształtujące kompetencje społeczno- emocjonalne, zajęcia o charakterze terapeutycznym, kółka zainteresowań;</li> </ul>	<p>Wg harmonogramu, terapeuta pedagogiczny, pedagog, psycholog, nauczyciele</p>
<p>Uczestnictwo w programach wspierających pomoc psychologiczno - pedagogiczną</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Spójrz inaczej" - rekomendowany przez Ministerstwo Zdrowia program profilaktyczny</li> </ul>	<p>Specjaliści, wychowawcy kl. I-III, przeszkoleni nauczyciele</p>
<p>Wskazywanie uczniom zagrożonych niepowodzeniami edukacyjnymi możliwości rozwiązań i pomocy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indywidualne rozmowy wspierające ucznia</li> <li>• Zajęcia z j. polskiego dla obcokrajowców</li> </ul>	<p>wg harmonogramu, nauczyciele</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia logopedyczne</li> <li>• Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne</li> <li>• Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze</li> <li>• Zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się</li> </ul>	Wg harmonogramu, logopeda, terapeuta pedagogiczny
Działania o charakterze diagnostycznym	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testy, sprawdziany, obserwacje</li> <li>• Badania przesiewowe uczniów klas I</li> </ul>	cały rok szkolny, nauczyciele, specjaliści
Upowszechnianie programów edukacyjnych i szkoleń rozwijających kompetencje rodziców	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizacja prelekcji i warsztatów doskonalących dla rodziców- "Szkoła dla rodziców"</li> <li>• Umieszczanie informacji na stronie szkoły</li> <li>• Psychoedukacyjne materiały udostępniane rodzicom</li> <li>• Konsultacje z rodzicami</li> <li>• Rozwój ucznia na różnych etapach edukacyjnych</li> </ul>	W ciągu roku, specjaliści szkolni, zewnątrzni  Pan Ciesielski-doktorant UAM
Doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Szkolenia Rady Pedagogicznej</li> <li>• Webinary, szkolenia</li> <li>• Gminne spotkanie nauczycieli języka angielskiego</li> <li>• Lekcje otwarte</li> </ul>	Dyrektor  Maj/angiści;  Wybrani angiści

<b>KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ</b>		
<b>Zadania</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Data, osoby odpowiedzialne</b>
Przestrzeganie zasad moralnych w życiu codziennym	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promowanie zasad moralnych poprzez własny przykład</li> <li>• Tematyka zajęć religii, etyki, j. polski, historia: lektury i</li> </ul>	Cały rok szkolny, nauczyciele

	<p>tematy związane z rozwojem moralnym i znaczeniem norm społecznych w życiu człowieka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lekcje wychowawcze: pojęcie dobra moralnego, praw i obowiązków</li> <li>• Udział w rekolekcjach</li> <li>• Zajęcia wychowania do życia w rodzinie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podstawowe zasady i reguły obowiązujące w relacjach z innymi</li> <li>• Radzenie sobie w trudnych sytuacjach i umiejętność szukania pomocy</li> <li>• Savior- vivre</li> <li>• Wzmacnianie wartości rodziny</li> </ul> </li> <li>• Doradztwo zawodowe (etyka zawodowa)</li> <li>• "Skrzynka wsparcia"</li> </ul>	
<p>Zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małoletnich</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizacja specjalnych lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu standardów ochrony małoletnich, z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych i materiałów edukacyjnych.</li> <li>• Przygotowanie i dystrybucja broszur informacyjnych na temat standardów ochrony małoletnich, dostępnych zarówno w wersji drukowanej, jak i online.</li> <li>• Prowadzenie cyklicznych spotkań z uczniami, podczas których będą omawiane sytuacje, w których standardy te mają</li> </ul>	<p>Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog szkolny</p> <p>Pierwszy miesiąc roku szkolnego oraz cyklicznie przez cały rok</p>

	zastosowanie, oraz sposoby ich przestrzegania	
Przybliżanie różnorodności kulturowej i religijnej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pogadanki, zajęcia i gazetki tematyczne</li> </ul>	cały rok szkolny, nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konkurs wiedzy o Wielkiej Brytanii, Stanach Zjednoczonych, Europejskie dni języków</li> </ul>	Wg harmonogramu, nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Szkolenia Rady Pedagogicznej</li> </ul>	Specjaliści
Propagowanie postawy empatii, otwartości i akceptacji	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Europejski Dzień Języków</li> </ul>	Wg harmonogramu, nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Akcja "Żonkile"</li> <li>• Maraton Pisania Listów (Amnesty International)</li> <li>• Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce</li> </ul>	Wg harmonogramu, Nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spotkania w ramach Klubu Absolwenta</li> </ul>	Cały rok
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Europejski Tydzień Świadomości Dysleksji</li> </ul>	Specjaliści Wg harmonogramu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Europejski Tydzień Autyzmu</li> </ul>	Specjalista
Doskonalenie umiejętności pracy zespołowej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie pomocy koleżeńskiej w klasie</li> <li>• Lekcje przedmiotowe – tworzenie zespołów problemowych, praca w grupach</li> <li>• Rajd Rowerowy</li> <li>• Tydzień Dobrych Serc</li> <li>• Projekt "Coraz bliżej święta"</li> <li>• Mikołajkowe Wyścigi Rzędów</li> </ul>	Cały rok, Uczniowie, nauczyciele
Propagowanie działalności prospołecznej (wolontariat) na	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Akcje charytatywne (wg dostępności): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jedna klasa – jedna paczka – bożonarodzeniowa</li> </ul> </li> </ul>	Wg harmonogramu, Zespół ds. samorządności i wolontariatu, uczniowie

rzecz klasy, szkoły, społeczności lokalnej	<p>zbiórka darów dla potrzebujących</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Międzynarodowy Dzień Wolontariatu</li> <li>• Projekt "Coraz bliżej święta"</li> <li>• Pomoc koleżeńska</li> <li>• Zaangażowanie starszych uczniów do czytania literatury młodszym</li> </ul>	
Wdrażanie do współodpowiedzialności za stan środowiska naturalnego	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tydzień dla Ziemi</li> <li>• Segregowanie śmieci</li> </ul>	Wg harmonogramu
Praca z uczniami przejawiającymi zachowania społecznie nieakceptowalne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalne i społeczne</li> </ul>	cały rok szkolny, psycholog, pedagog
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tworzenie i realizacja umów/kontraktów ustalających zasady właściwego zachowania uczniów oraz formę i czas ich realizacji</li> </ul>	wg potrzeb
Reagowanie w sytuacjach nieprzestrzegania ogólnie przyjętych zasad i norm społecznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie i przypomnienie zasad obowiązujących w szkole (lekcje wychowawcze, zebrania z rodzicami)</li> <li>• Tworzenie regulaminów klasowych w oparciu o przepisy wewnątrzszkolne</li> <li>• Zagadnienia godzin wychowawczych wspierające motywację wewnętrzną i promowanie pozytywnych postaw.</li> <li>• Propagowanie kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych,</li> <li>• Konsekwencja w przypadku naruszenia obowiązujących zasad</li> </ul>	Nauczyciele, wychowawcy

Kształtowanie postaw prospołecznych	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tematyka godzin wychowawczych dotycząca tolerancji, poszanowania inności, godności innych osób</li><li>• Rozwijanie pozytywnych relacji w klasie</li><li>• Oglądanie filmów prospołecznych</li><li>• Dyskusje ukazujące problematykę dyskryminacji osób z odmiennych kultur, niepełnosprawnych, o innych światopoglądzie, religii itp.</li><li>• Rozwijanie umiejętności interpersonalnych</li><li>• Zapoznanie z przepisami prawa i konsekwencjami jego nieprzestrzegania, pogadanki</li><li>• Spotkanie z reprezentantem służb mundurowych</li><li>• Dzielimy się z jadłodzielnią. Zbiórka żywności na Mikołajki.</li></ul>	Nauczyciele          Świetlica
Współpraca z rodzicami uczniów	<ul style="list-style-type: none"><li>• Konsultacje, wywiadówki, wywiadówki trójstronne, spotkania indywidualne</li><li>• Wspomaganie wychowawczej roli rodziny</li><li>• "Szkola dla Rodziców"- seria warsztatów i wykładów przeznaczona dla rodziców</li></ul>	Specjaliści, wychowawcy

<b>KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR</b>		
ZADANIA	Sposób realizacji	Data, osoby odpowiedzialne
Kształtowanie postaw patriotycznych oraz	<ul style="list-style-type: none"><li>• Akademie rocznicowe wg kalendarza imprez szkolnych:</li></ul>	Wg harmonogramu i możliwości

<p>odpowiedzialności za kraj i region</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 85. rocznica wybuchu II wojny światowej</li> <li>• Narodowe Święto Niepodległości - uroczystości szkolne i miejskie,</li> <li>• "Szkoła do hymnu" 11:11</li> <li>• "Powstanie Warszawskie" 80. Rocznic wybuchu – wystawa w holu szkoły IPN</li> <li>• Rocznic Powstania Wielkopolskiego</li> <li>• Uroczystość Konstytucji 3 Maja</li> <li>• Dzień Patrona Szkoły</li> <li>• Tydzień Języka Ojczystego</li> </ul>	
<p>Budowanie tradycji szkolnej</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apel z okazji rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego</li> <li>• Pasowanie na ucznia szkoły</li> <li>• Dzień Edukacji Narodowej</li> <li>• Tydzień samorządności - wybory do Samorządu Uczniowskiego i Małego Samorządu Uczniowskiego</li> <li>• Jasełka i wigilie klasowe</li> <li>• Pierwszy Dzień Wiosny</li> <li>• Dzień Patrona</li> <li>• Jubileusz 40- lecia szkoły</li> <li>• Dzień Patrona</li> </ul>	<p>Wg harmonogramu i wytycznych GIS</p>
<p>Kultywowanie tradycji i zwyczajów utrwalających więzi rodzinne i relacje międzyludzkie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pasowanie na ucznia</li> <li>• Święta okolicznościowe- Dzień Babci i Dziadka, Dzień Kobiet, Dzień Chłopaka, Dzień Dziecka, Mikołajki, Andrzejkki, Walentynki</li> <li>• IV Rajd Pieszo- Rowerowy</li> <li>• Festyn Rodziny</li> <li>• Tydzień Dobrych Serc</li> <li>• Dzień Samorządności</li> <li>• Bal: karnawałowy i absolwentów klasy VIII</li> </ul>	<p>Wg harmonogramu i wytycznych GIS</p>
<p>Budowanie szacunku dla dorobku cywilizacyjnego ludzkości, tolerancji dla różnych postaw</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lekcje muzealne</li> <li>• Tematyka godzin wychowawczych, j. polskiego, historii, wiedzy o</li> </ul>	<p>Wg harmonogramu</p>



światopoglądowych i politycznych	społeczeństwie dotyczących tolerancji i szacunku dla inności, • Tydzień Języka Ojczystego	
----------------------------------	--	--

<b>PROMOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA</b> (Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy)		
ZADANIA	Sposób realizacji	Data, osoby odpowiedzialne
Poszerzanie wiedzy na temat zdrowego stylu życia, organizacja pracy własnej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lekcje przedmiotowe, lekcje wychowawcze, zajęcia w świetlicy szkolnej, akcje plakatowe, konkursy, zajęcia warsztatowe z zakresu zdrowego odżywiania,</li> <li>• Światowy Dzień Zdrowia</li> <li>• Dni Sportu klasy 1-3.</li> <li>• Zajęcia gimnastyki korekcyjnej klasy 1-3</li> <li>• Rajd rowerowy</li> </ul>	cały rok szkolny, nauczyciele  Czerwiec, nauczyciele wf
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Innowacja Pedagogiczna dla klas 1-3 Młody ratownik – nauka pierwszej pomocy przedmedycznej</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Szkoła Promująca Zdrowie (wybór problemu priorytetowego na nowy rok) oraz kontynuacja zadań związanych ze zdrowym odżywianiem</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pogadanki z pielęgniarką na temat m.in. zapobiegania chorób, zasad wzmacniania organizmu, zasad zdrowego żywienia, higiena jamy ustnej, dystansu społecznego, mycia i dezynfekcji rąk</li> <li>• Konkursy, quizy o zdrowym odżywianiu, pogadanki oraz</li> </ul>	Cały rok szkolny, pielęgniarka

	<p>warsztaty żywieniowe w świetlicy szkolnej.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gazetki informacyjne</li> <li>• Światowy Tydzień Zdrowia</li> </ul>	Nauczyciele świetlicy szkolnej
Nauczanie bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lekcje poszerzające wiedzę na temat bezpiecznego korzystania z Internetu.</li> <li>• Zajęcia w świetlicy szkolnej na temat cyberprzemocy i innych zagrożeniach wynikających z niewłaściwego korzystania z technologii informatycznej.</li> <li>• Tydzień Bezpiecznego Internetu</li> <li>• Warsztaty edukacyjne,</li> <li>• Zajęcia z zakresu krytycznego myślenia</li> </ul>	Wg harmonogramu, Nauczyciele i wychowawcy klas I-VIII
Krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lekcje poświęcone weryfikacji źródeł informacji, rozpoznawaniu fake newsów i dezinformacji.</li> </ul>	Nauczyciele przedmiotowi Cały rok szkolny
Poprawne metodycznie wykorzystywanie narzędzi i materiałów dostępnych w sieci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Szkolenia dla nauczycieli z zakresu korzystania z narzędzi edukacyjnych online, takich jak platformy e-learningowe, aplikacje edukacyjne, zasoby Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.</li> <li>• Udostępnianie zasobów edukacyjnych i narzędzi cyfrowych w szkole.</li> </ul>	Nauczyciele
Wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie warsztatów, lekcji na temat zastosowań AI w edukacji.</li> <li>• Praktyczne lekcje pokazujące, jak AI może wspierać naukę, np. w analizie danych, personalizowaniu nauczania.</li> </ul>	Nauczyciele informatyki, nauczyciele przedmiotowi Cały rok szkolny

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AI i praca w aplikacjach na lekcjach muzyki</li> </ul>	
Kształtowanie właściwych nawyków związanych ze zdrowym stylem życia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezpieczne poruszanie się uczniów w drodze do szkoły</li> <li>• Spotkanie z osobami specjalizującymi się w zdrowym stylu życia</li> <li>• Spacer po zdrowie dla dzieci uczęszczających do świetlicy szkolnej. Zajęcia w kręgu na temat zdrowego odżywiania, higieny jamy ustnej, profilaktyce chorób. Zajęcia sportowe na Orliku, placu zabaw, szkolnej sali gimnastycznej.</li> <li>• Tydzień bezpieczeństwa w świetlicy szkolnej</li> <li>• Piramida zdrowia, zajęcia o tym, ile jest cukru w popularnych słodyczach</li> </ul>	<p>I i II semestr, wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele świetlicy (wrzesień)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizacja programów profilaktycznych:</li> <li>• Warzywa i owoce w szkole</li> <li>• "Mały Ratownik" zajęcia dla klas 1-3.</li> </ul>	Cały rok szkolny, nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Światowy Dzień Zdrowia</li> </ul>	Wg harmonogramu, nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tydzień dla Ziemi</li> </ul>	Wg harmonogramu, nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nadzorowana profilaktyka fluorkowa</li> <li>• Badania bilansowe (klasy I, III, VII)</li> <li>• Badania przesiewowe – klasy V</li> </ul>	Cały rok szkolny, pielęgniarka szkolna

Objęcie opieką dzieci z trudnościami psychofizycznymi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia z psychologiem, pedagogiem na temat uzależnień</li> <li>• konsultacje ze specjalistami</li> <li>• Szkolny Telefon Zaufania oraz Instagram Szkolny (pomocsp3)</li> </ul>	Wg potrzeb, specjaliści, specjaliści z zewnątrz
Zmiana niewłaściwych sposobów spędzania czasu wolnego	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przypomnienie o zasadach niekorzystania z telefonów komórkowych w szkole</li> <li>• Rozmowy z rodzicami na temat właściwej organizacji czasu wolnego</li> <li>• Aktywizacja dzieci i młodzieży</li> </ul>	Cały rok, nauczyciele, wychowawcy
Promowanie różnych form aktywności pozalekcyjnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizacja zajęć pozalekcyjnych: kółka rozwijające zainteresowania uczniów, Piątki z Planszówkami</li> </ul>	cały rok szkolny, nauczyciele - wolontariat
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IV Rajd Rowerowy</li> </ul>	Wg harmonogramu, nauczyciele
Profilaktyka zachowań bezpiecznych i prozdrowotnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Debata diagnostyczno – rozwojowa</li> </ul>	Wg harmonogramu, nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Akcje profilaktyczne – zapobieganie uzależnieniom</li> <li>• Tydzień Relaksu- seria warsztatów relaksacyjnych dla uczniów klasy VIII przed egzaminami</li> <li>• Tydzień projektowy “Czekając na wakacje”</li> </ul>	W ciągu roku szkolnego, specjaliści, specjaliści zewnątrz
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wspomaganie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach, w problemach natury komunikacyjnej – zajęcia psychoedukacyjne</li> <li>• Szkolny Telefon Zaufania oraz Instagram Szkolny (pomocsp3)</li> </ul>	Cały rok szkolny, specjaliści

## VI. MONITORING I EWALUACJA PROGRAMU

Program wychowawczo – profilaktyczny będzie podlegać ewaluacji, a sformułowane w nim wnioski posłużą do przeprowadzenia zmian w programie.

Ewaluacja będzie przeprowadzona na podstawie

- 1) Wyników ewaluacji wewnętrznej
- 2) Analizy dokumentacji szkolnej
- 3) Badań dotyczących sytuacji wychowawczej w szkole
- 4) Wniosków z pracy zespołów wychowawczych i przedmiotowych
- 5) Rozmów z rodzicami i uczniami

Załącznikiem do szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły są roczne plany wychowawczo – profilaktyczne dotyczące poszczególnych oddziałów.

Obszary ewaluacji programu:

- badanie poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole,
- badanie postaw prozdrowotnych, zachowań prospołecznych oraz zachowań w sytuacji zagrożenia,
- klimat panujący w szkole /relacje uczeń - nauczyciel/, /rodzic- nauczyciel/
- badanie umiejętności interpersonalnych uczniów,
- integracja społeczności szkolnej