

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 3
IM. POLSKICH NOBLISTÓW
W SWARZĘDZU

2022-2023

STRUKTURA PROGRAMU:

I. WSTĘP

1. Podstawy prawne programu

2. Opis funkcjonowania szkoły

A. Charakterystyka środowiska szkolnego

B. Podmioty wspierające

3. Założenia wychowawczo – profilaktyczne programu

4. Podstawy teoretyczne programu

5. Wyniki diagnozy potrzeb i problemów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka

A. Ustalone priorytety do realizacji

II. PODSTAWY AKSJOLOGICZNE PROGRAMU

1. Wizja szkoły

2. Sylwetka absolwenta

III. CEL NADRZĘDNY I CELE OGÓLNE PROGRAMU

IV. CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU

V. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH

VI. MONITORING I EWALUACJA PROGRAMU

I. WSTĘP

1. Podstawy prawne programu

1. Konstytucja RP z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997r.; nr 78; poz. 483)
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne ONZ dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526)
3. Ustawa z 26 stycznia 1982r. - Karta Nauczyciela (tekst jedn. Dz. U. z 2022r. poz.1769)
4. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. - Prawo Oświatowe (Dz. U z 2021 r. poz. 1082)
5. Ustawa z dnia 31 lipca 2018r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018r., poz. 1457)
6. Rozporządzenie MEN z dnia 9 lipca 2020 w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r., poz. 356) (ze zmianami z dnia 13 sierpnia 2021r)
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 sierpnia 2021 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. poz. 639 oraz z 2020 r. poz. 1008)
9. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U. z 2005r. Nr 179, poz. 1485 z późniejszymi zmianami: Dz. U. z 2006r. Nr 7 poz. 47 i 48; Dz. U. z 2006r. Nr 66 poz. 469; Nr 120 poz. 826)
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015r., poz. 1249)
11. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity - Dz. U. z 2016r. poz. 487)
12. Ustawa o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 23 lipca 2008r. (Dz. U. z 2008r. Nr 180 poz. 1108). Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz.U. Nr 111, poz. 535; z późniejszymi zmianami - Dz.U. Nr 113, poz. 731 z 1997 r., Dz.U. Nr 141, poz. 1183 z 2005r.)
13. Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (tekst jednolity: Dz. U. z 2017r. poz. 957)
14. Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U. Nr 180, poz. 1493)

15. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity: Dz.U. z 2002 r. Nr 11, poz. 109 z późniejszymi zmianami)
16. Rozporządzenie z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. poz. 583)
17. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.
18. „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
19. Statut szkoły

2. Opis funkcjonowania szkoły

A. Charakterystyka środowiska szkolnego

Szkoła Podstawowa nr 3 jest placówką publiczną, ośmioklasową. Prowadzona jest przez Gminę Swarzędz. Jest to szkoła osiedlowa. Swoim rejonem obejmuje zarówno okoliczne osiedla bloków mieszkalnych, jak i pobliskie miejscowości - Gortatowo czy Jasin. Zmiany w strukturze społeczności lokalnej determinują strukturę środowiska szkolnego, w szczególności odzwierciedlają zróżnicowane pod wieloma względami środowiska rodzinne oraz kraje pochodzenia, z których pochodzą uczniowie. W obecnym roku szkolnym w naszej szkole funkcjonują oddziały od klasy I do klasy VIII, uczniowie uczęszczają do szkoły w systemie dwuzmianowym (oddziały dzieci młodszych). W szkole funkcjonuje świetlica, która obejmuje opieką każdego zgłaszającego się ucznia.

B. Podmioty wspierające

Działalność dydaktyczno- wychowawczą i opiekuńczą szkoły będą wspierały liczne podmioty, będące zarówno instytucjami i placówkami publicznymi jak i organizacjami i stowarzyszeniami pozarządowymi. W szczególności wymienić tu należy następujące instytucje:

1. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Swarzędzu
2. Ośrodek Pomocy Społecznej
3. Komenda Rejonowa Policji
4. Straż Miejska
5. Sąd Rejonowy, Wydział Rodzinny i Nieletnich

3. Założenia wychowawczo – profilaktyczne programu

Program wychowawczo – profilaktyczny przedstawia mapę celów, wartości, do których każdy członek społeczności szkolnej powinien dążyć w swoim codziennym postępowaniu i pokazuje w jaki sposób tę wizję szkoły i dążenia urzeczywistniać, poprzez wskazanie konkretnych działań i czynności.

Kluczowym założeniem przyjętym w naszym programie jest uznanie, ***iż wychowanie jest procesem wspierania dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacnianym i uzupełnianym przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.*** Wychowanie jest zadaniem nie tylko rodziny ale i szkoły, która w swoim działaniu współpracuje z rodzicami, przy czym zadaniem szkoły jest wychowanie dzieci i młodzieży do wartości.

Realizacja działań wychowawczych w naszej szkole będzie wzmacniana i uzupełniana działaniami z zakresu profilaktyki. Profilaktyka jest oddziaływaniem zapobiegającym niepożądanym zjawiskom, jest systemem działań zmierzających do utrzymania istniejącego stanu rzeczy, który jest oceniany jako pożądaný lub satysfakcjonujący. W programie będziemy przede wszystkim podejmować działania z zakresu profilaktyki uniwersalnej i selektywnej, której celem jest wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych, na które część z uczniów może być bardziej narażona, ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19. Misją szkoły jest „osiągnięcie równowagi zaburzonej podczas pandemii między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę”.

Program wychowawczo - profilaktyczny naszej szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów i potrzeb środowiska, w którym funkcjonujemy. Treści i działania w nim zawarte uwzględniają zdiagnozowane potrzeby rozwojowe uczniów, potrzeby i oczekiwania ich rodziców, nauczycieli, priorytety wychowawcze z uwzględnieniem kierunków polityki oświatowej Ministerstwa Edukacji Narodowej we współpracy ze środowiskiem lokalnym oraz sposoby ich realizacji.

Program wychowawczo – profilaktyczny zakłada, że w warstwie teoretycznej i podstaw aksjologicznych, wywiedzionych z wizji szkoły, sylwetki absolwenta realizacja celów wychowawczych

jest długofalowa. Natomiast w obszarze działań wychowawczych i profilaktycznych jest rocznym planem realizacji celów szczegółowych, stanowiących wypadkową, przeprowadzanej diagnozy, priorytetów i wyników ewaluacji efektów zrealizowanych w danym roku działań wychowawczych i profilaktycznych.

Integralną częścią programu będą plany pracy wychowawczej klas opracowywane przez wychowawców na dany rok szkolny.

4. Założenia teoretyczne

Punktem wyjścia do sformułowania w programie wychowawczo – profilaktycznym celów i sposobów ich realizacji jest przyjęcie odpowiednich podstaw teoretycznych rozumienia projektowanego procesu wychowawczego i profilaktycznego. Ważne jest uznanie wychowawczej roli szkoły. Szkoła wychowuje ku wartościom, podejmując działania sprzyjające wszechstronnemu rozwojowi ucznia:

- wspomaganie i wspieranie naturalnego rozwoju ucznia poprzez zaspokajanie jego indywidualnych potrzeb, rozwijanie jego potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel- uczeń, wskazywanie mocnych stron, ale także trudności, barier i ograniczeń w funkcjonowaniu w środowisku szkolnym; zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- kształtowanie sposobu myślenia i postaw uznawanych za pożądane poprzez kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia kultury i relacji międzyludzkich, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych także w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19), rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).
- zapobieganie zagrożeniom, profilaktyka zachowań ryzykownych poprzez diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie

z tymi zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochronę przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami.

- korygowanie deficytów i urazów powstałych w toku wcześniejszego wychowania poprzez diagnozę deficytów, stwarzanie takich sytuacji, by uczeń mógł zdobywać doświadczenia korygujące dotychczasowe urazy, udzielanie wsparcia terapeutycznego.

5. Wyniki diagnozy potrzeb i problemów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka

Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany na podstawie obowiązujących przepisów prawa oświatowego, analizy sytuacji wychowawczej szkoły, diagnozy potrzeb środowiska szkolnego oraz aktualnej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka oraz czynników chroniących, dotyczących uczniów, rodziców, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły.

W analizie sytuacji wychowawczej szkoły zostały uwzględnione:

- sukcesy wychowawcze szkoły (statystyki szkolne, analiza przypadków indywidualnych);
- potrzeby uczniów i ich oczekiwania (na podstawie informacji uzyskanych przez wychowawców klas, informacji uzyskanych od samych uczniów);
- potrzeby rodziców;
- potrzeby rozwojowe nauczycieli;
- źródła zewnętrznego wsparcia wychowawczego.

Diagnozę potrzeb środowiska szkolnego oraz diagnozę czynników chroniących i czynników ryzyka przeprowadzono na podstawie:

- wyników ewaluacji wewnętrznej
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora
- ewaluacji wcześniejszego programu profilaktyczno-wychowawczego realizowanego w roku szkolnym 2021-2022
- analizy dokumentacji (teczki indywidualne uczniów, dziennik, pedagoga, psychologa, protokoły zespołów wychowawczych, analizę sytuacji wychowawczej klas, analizę frekwencji uczniów, protokoły rady pedagogicznej),
- obserwacji zachowania uczniów w sytuacjach typowo szkolnych i pozalekcyjnych,
- rozmów indywidualnych z uczniami, nauczycielami i rodzicami,
- dotychczasowych zajęć profilaktycznych i wychowawczych w klasach,

- grup fokusowych składających się z uczniów, nauczycieli i rodziców, w szczególności obejmujący zakres systemu wartości uczniów oraz identyfikację czynników ryzyka i czynników chroniących,
- konsultacji z pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznej.

Przeprowadzona analiza sytuacji wychowawczej pozwoliła wyodrębnić czynniki ryzyka i czynniki chroniące występujące w środowisku szkolnym. Stanowiły one ważną podstawę przy projektowaniu działań zapobiegawczych. Jednocześnie zidentyfikowano oczekiwania uczniów, ich rodziców i nauczycieli, co pozwoliło na sformułowanie potrzeb i priorytetów w działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

Czynniki ryzyka:

- rozluźnienie relacji rówieśniczych i trudności w akceptacji odmienności
- wulgaryzmy, wyśmiewanie, przezywanie
- zaczepianie, popychanie, robienie niesmacznych żartów
- obcojęzyczność dzieci
- nadmierne korzystanie z Internetu, gier komputerowych, telewizji, tablet
- stosowanie przemocy w Internecie oraz poprzez smsy – cyberprzemoc
- trudne sytuacje rodzinne, konflikty około rozwodowe
- bagatelizowanie wpływu używek na życie młodego człowieka, w tym e-papierosów
- przeciętna świadomość uzyskiwania wsparcia od dorosłych
- niepełna wiedza rodziców na temat rodzajów i mechanizmów uzależnień
- Trudności w radzeniu sobie ze stresem
- Nieumiejętność zagospodarowania czasu wolnego wśród uczniów
- Przeładowanie planu zajęć

Czynniki chroniące:

- dobra atmosfera w szkole
- sukcesy edukacyjne i sportowe uczniów
- uczniowie czują się w szkole bezpiecznie

- dobra opinia szkoły w środowisku lokalnym
- wysokie kompetencje nauczycieli
- dbałość nauczycieli o wychowanie do wartości i postaw patriotycznych
- uczniowie znają zasady panujące w szkole
- obecność w szkole specjalistów (terapeuta pedagogiczny, logopeda, pedagog, psycholog, pedagog specjalny)
- imprezy i działania integrujące społeczność szkolną
- dobrze działająca świetlica
- brak akceptacji dla przemocy
- współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną
- różnorodne formy spędzania wolnego czasu
- świadomość ekologiczna

Oczekiwania rodziców względem szkoły:

- wytworzenie prawidłowej i życzliwej atmosfery w zespole klasowym, integracja dzieci i poprawianie relacji dzieci starszych i młodszych;
- zapewnienie poczucia bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego uczniom;
- eliminowanie przejawów przemocy - aktywne reagowanie na sytuacje ryzykowne przez nauczycieli,
- znajomość sytuacji wychowawczej uczniów i podejmowanie działań w zależności od potrzeb
- stwarzanie uczniom możliwości rozwijania swoich pasji – zwiększenie oferty zajęć pozalekcyjnych
- profilaktyka uzależnień - spotkania z osobami związanymi z terapią osób uzależnionych lub osobami po terapii
- wspieranie postawy szacunku do osób i otoczenia
- zaplanowanie zajęć z konsekwencji prawnych niedostosowania społecznego młodzieży
- działalność prospołeczna - charytatywna (wolontariat, akcje charytatywne dla starszych, zwierząt, ubogich rodzin)
- wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży (sposoby radzenia sobie ze stresem, wyrażanie emocji, określanie granic, depresja u dzieci, nauka tego, jak lubić i szanować samego siebie)

Oczekiwania uczniów wobec szkoły:

- zrozumienie i akceptacja potrzeb
- tolerancja i wyrozumiałość nauczycieli oraz innych pracowników szkoły
- integracja zespołów klasowych i szkolnych
- eliminowanie przemocy, wychowanie w poczuciu bezpieczeństwa
- rozwijanie i odkrywanie swoich pasji (m. in. artystycznych, sportowych i innych.)
- przeciwdziałanie wykluczeniu oraz profilaktyka uzależnień
- budowanie postawy prozdrowotnej i zachęcanie do aktywnego stylu życia
- praca wg norm społecznych i prawa obowiązującego w szkole
- uczestnictwo w życiu kulturalnym szkoły, miasta, regionu

Oczekiwania nauczycieli względem rodziców:

- zainteresowanie osiągnięciami i potrzebami dziecka
- uczestnictwo w spotkaniach organizowanych przez szkołę
- uczestnictwo w działaniach społecznych na rzecz klasy i szkoły
- systematyczna współpraca z wychowawcą
- zwracanie uwagi na negatywne zachowania swoich dzieci w domu
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych
- współpraca w celu przeciwdziałania uzależnieniom dzieci młodzieży
- niepodważanie autorytetów i kompetencji nauczycieli
- wspólne rozwiązywanie problemów na poziomie szkolnym

A. Ustalone priorytety do realizacji

W wyniku przeprowadzonych czynności diagnostycznych zidentyfikowano następujące obszary działalności wychowawczej szkoły w bieżącym roku szkolnym:

- Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.

- Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
- integracja społeczności szkolnej, ze szczególnym uwzględnieniem relacji uczeń – nauczyciel, uczeń – specjalista, rodzice – nauczyciel, uczeń – uczeń;
- rola rodziców w życiu społeczności szkolnej, dojrzałe partnerstwo w kształtowaniu przyjaznego, bezpiecznego środowiska szkolnego;
- bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem profilaktyki uzależnień i cyberprzemocy;
- dbanie o dobro i mienie szkoły;
- rola wartości w codziennym życiu uczniów, w szczególności: tolerancji dla inności, odpowiedzialności za siebie i innych, szacunku dla drugiego człowieka, patriotyzm, uczciwość i prawda, humanitaryzm, ekologia;
- kształtowanie postaw i przestrzeganie zasad współżycia społecznego, w szczególności poprzez konsekwentne reagowanie wychowawcze, zarówno w zakresie gratyfikowania postaw pożądanых jak i wprowadzania środków dyscyplinujących, w tym prac porządkowych na rzecz szkoły w przypadku naruszeń norm obowiązujących w szkole;
- wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków

Jednocześnie określono problemy występujące w szkole, stanowiące podstawę działalności profilaktycznej w szkole:

- konflikty między rówieśnikami, doświadczanie izolacji, braku tolerancji;
- doskonalenie kompetencji rodziców w zakresie profilaktyki oraz zapobiegania cyberprzemocy;
- szkodliwe dla uczniów i klimatu społecznego szkoły nadmierne korzystanie z nowoczesnych technologii
- naruszanie dyscypliny szkolnej na przerwach poprzez korzystanie z telefonów komórkowych;
- ujawnianie w relacjach z innymi zachowań agresywnych i to zarówno agresji fizycznej jak i psychicznej, przy jednoczesnym niskim poziomie ujawniania przez uczniów zachowań empatycznych;
- przypadki eksperymentowania z używkami

- zwiększenie świadomości dotyczącej zakresu odpowiedzialności u nauczycieli, rodziców i uczniów

II. PODSTAWY AKSJOLOGICZNE PROGRAMU

Wychowanie ku wartościom jest jednym z najważniejszych celów działalności wychowawczej szkoły. Wartości są pierwszymi drogowskazami w życiu każdego człowieka, są tym co cenne, ważne, do czego pragniemy dążyć w każdym momencie naszego funkcjonowania. To od ukształtowanej hierarchii wartości zależy jakich wyborów dokonujemy w życiu, jakie oceny formułujemy wobec innych osób i zdarzeń, jakie są nasze postawy oraz respektowane przez nas normy społeczne. Z tych powodów niezwykle ważnym zadaniem jest wspomaganie uczniów w urzeczywistnianiu wartości, co w praktyce sprowadza się do kształtowania osobowości ucznia poprzez wartości, by móc o nim powiedzieć: sprawiedliwy, kochający, dobry, prawy, tolerancyjny, szanujący siebie i drugiego człowieka itp. Wychowanie ku wartościom nie może mieć przy tym charakteru doraźnego, incydentalnych działań, lecz mieć charakter procesu, permanentnie wzbogacanego i doskonalącego.

Najważniejsze kierunki prowadzonego procesu wychowania ku wartościom zawierają się przede wszystkim w sformułowanej wizji szkoły jak i sylwetce absolwenta.

1. Wizja szkoły

Naszym zadaniem jest wspieranie rodziny w procesie wychowywania i nauczania, stwarzając uczniom optymalne warunki do prawidłowego, wszechstronnego rozwoju duchowego i intelektualnego. Pragniemy, aby nasza szkoła kształciła i wychowywała młodzież zintegrowaną ze społecznością lokalną, otwartą na inicjatywy oraz poszukującą prawdy, dobra i piękna w świecie.

2. Sylwetka absolwenta

W toku procesu dydaktyczno-wychowawczego będziemy dążyć do tego, aby absolwent naszej szkoły:

- 1) Kierował się zasadami etyki i moralności
- 2) Z rozumą korzystał z technologii informacyjno – komunikacyjnych
- 3) Był otwarty, dobrze współpracujący w grupie

- 4) Był odpowiedzialny i potrafił przyznać się do błędu
- 5) Odznaczał się kreatywnością i wrażliwością na piękno zewnętrzne i wewnętrzne
- 6) Przejawiał postawę tolerancji wobec różnorodności kulturowej innych ludzi
- 7) Był rzetelny i punktualny, dotrzymywał obietnic i zobowiązań
- 8) Rozumiał związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych) i problemów z tym związanych
- 9) Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata
- 10) Znał zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej, wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego.

Ustalenie wartości uznawanych przez społeczność szkolną

- Dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób
- Okazywanie szacunku innym osobom
- Wywiązywanie się z obowiązków ucznia
- Kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią
- Życzliwość i koleżeństwo
- Rzetelność i odpowiedzialność
- Kreatywność
- Uczciwość, szczerość
- Zapobieganie dyskryminacji
- Sprawiedliwość
- Prawda, piękno i dobro

III. CEL NADRZĘDNY, CELE OGÓLNE PROGRAMU

Działalność wychowawcza obejmuje dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia, tak by w przyszłości mógł wypełniać obowiązki rodzinne i obywatelskie w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości, patriotyzmu i wolności.

IV. CELE SZCZEGÓŁOWE

- Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości
- Kształtowanie postaw prospołecznych, promowanie bezpiecznych zachowań
- Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji
- Promowanie zdrowego stylu życia

Program ma być pomocny w przezwyciężaniu trudności dydaktyczno – wychowawczych przez uczniów poprzez:

- integrację w klasach i zespołach uczniowskich,
- kształtowanie umiejętności pracy zespołowej,
- pobudzanie kreatywności, przedsiębiorczości,
- dążenie do większej otwartości uczniów, świadomego przeżywania emocji
- dbanie o rozwój poczucia własnej wartości,
- kształtowanie postaw twórczych
- kształtowanie postawy tolerancji
- działania zapobiegające dyskryminacji
- kształtowanie nawyku dbania o przyrodę i zdrowie
- budowanie motywacji do nauki i poznawania otaczającego świata
- kształtowanie umiejętności bezpiecznego posługiwania się technologiami informacyjno – komunikacyjnymi
- umiejętność wykorzystywania w procesie edukacyjnym narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość
- kształcenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych
- kształtowanie postaw uczciwości, wiarygodności i odpowiedzialności
- Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej oraz otwarcie się na wartości europejskie

PLAN DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNO - WYCHOWAWCZYCH

Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia stosownie do jego potrzeb i możliwości

ZADANIA	Sposób realizacji	Data, Osoby odpowiedzialne
Zapoznanie z wymaganiami edukacyjnymi, sposobem sprawdzania osiągnięć, podwyższania oceny	Lekcje przedmiotowe, lekcje wychowawcze, zajęcia w świetlicy szkolnej	Wrzesień, nauczyciele
Zachęcanie do czytelnictwa, poszerzania wiedzy i zdolności poznawczych	• rozmowy z uczniami korzystającymi z biblioteki • Starsi czytają, młodsi słuchają	Cały rok szkolny, biblioteka szkolna
	Czytanie w ramach lekcji	Cały rok szkolny, nauczyciele
	Cykliczne prezentacje ulubionych książek na forum klasy	Cały rok szkolny, wychowawcy
	Tydzień czytelnictwa	Marzec, nauczyciele, nauczycielki biblioteki
	• Organizacja Tygodnia Bibliotek • Spotkania czytam sobie, czytam Tobie	Wg harmonogramu, biblioteka szkolna
Wspieranie uczniów zdolnych	– Spotkania z uczniami biorącymi udział w konkursach: – pomoc uczniom w wyborze materiałów, – organizacja konkursów wewnątrzszkolnych, – wsparcie uczniów na poszczególnych etapach konkursów	Wg harmonogramu, nauczyciele, wychowawcy
	• wnioskowanie o fundusze stypendialne	W ciągu roku, wychowawcy
Tworzenie środowiska rozwijającego potencjalne lub ukryte możliwości	• Organizacja zajęć dodatkowych rozwijających zdolności- koła przedmiotowe • Szachy, warsztaty • Wolontariat • Samorząd Uczniowski • Wykorzystanie potencjału każdego ucznia, w ramach realizacji projektów między przedmiotowych oraz projektów wg zapotrzebowania uczniów	nauczyciele
	Organizacja Dnia Sportu Tydzień Matematyki	Wg harmonogramu, nauczyciele

	• Tydzień Języka Ojczystego • Europejskie Dni Języków	
Kształtowanie umiejętności dostrzegania własnych zdolności, umiejętności i ograniczeń	• Doradztwo zawodowe – spotkania z ekspertami • Indywidualne konsultacje	Wg potrzeb, nauczyciel przedmiotu, wychowawcy, zgodnie z wytycznymi GIS
Zachęcanie do umiejętnego wyrażania własnych oczekiwań, potrzeb i odpowiedzialności za siebie	• Metody aktywizujące uczniów na zajęciach	Cały rok szkolny, nauczyciele
	• Zajęcia rozwijające kompetencje społeczne i emocjonalne	Cały rok szkolny, pedagog, psycholog
	• Zajęcia o charakterze terapeutycznym	Cały rok szkolny, pedagog, psycholog
	• Warsztaty z zakresu komunikacji	W ciągu roku, psycholog, pedagog
	• Trening zastępowania agresji	Cały rok szkolny, psycholog
Pomoc uczniom pozostającym w trudnej sytuacji materialnej	• Wsparcie materialne, wnioskowanie o zasiłki losowe	Wg potrzeb, wychowawcy, pedagog
	• Dofinansowanie z budżetu Rady Rodziców do wycieczek i wyjść	Wg potrzeb, wychowawcy
Bazowanie na mocnych stronach dziecka podczas organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej	• Praca w zespołach nauczycielskich, opracowanie dostosowań adekwatnych do możliwości psychofizycznych uczniów	wg potrzeb, zespoły nauczycielskie dla dzieci objętych pomocą PPP
	• Organizacja zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, zajęcia kształtujące kompetencje społeczno- emocjonalne, zajęcia o charakterze terapeutycznym,, kółka zainteresowań;	Wg harmonogramu, terapeuta pedagogiczny, pedagog, psycholog, nauczyciele
Uczestnictwo w programach wspierających pomoc	• Ogólnopolski projekt edukacyjny "Sztuka Emocji"	pedagog, psycholog, terapeuta pedagogiczny

psychologiczno - pedagogiczną	Ogólnopolski program profilaktyczny "Unplugged" rekomendowany przez Ministerstwo Zdrowia	
Wskazywanie uczniom zagrożonych niepowodzeniami edukacyjnymi możliwości rozwiązań i pomocy	- Indywidualne rozmowy wspierające ucznia - Zajęcia z j. polskiego dla obcokrajowców - Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze	wg harmonogramu, nauczyciele
	- Zajęcia logopedyczne - Zajęcia korekcyjno- kompensacyjne	Wg harmonogramu, logopeda, terapeuta pedagogiczny
Działania o charakterze diagnostycznym	- Testy, sprawdziany, obserwacje - Badania przesiewowe uczniów klas I	cały rok szkolny, nauczyciele, specjaliści
Upowszechnianie programów edukacyjnych i szkoleń rozwijających kompetencje rodziców	- Organizacja prelekcji i warsztatów doskonalących dla rodziców - Umieszczanie informacji na stronie szkoły - Psychoedukacyjne materiały udostępniane rodzicom - Konsultacje z rodzicami	W ciągu roku, specjaliści szkolni, zewnątrzni
Doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców	- Szkolenia Rady Pedagogicznej - Webinary, szkolenia	dyrektor

KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ		
Zadania	Sposób realizacji	Data, osoby odpowiedzialne
Przestrzeganie zasad moralnych w życiu codziennym	- Promowanie zasad moralnych poprzez własny przykład - Tematyka zajęć religii, j. polski, historia: lektury i tematy związane z rozwojem moralnym i znaczeniem norm społecznych w życiu człowieka - Lekcje wychowawcze: pojęcie dobra moralnego, praw i obowiązków - Udział w rekolekcjach - Zajęcia wychowania do życia w rodzinie:	Cały rok szkolny, nauczyciele

	• Podstawowe zasady i reguły obowiązujące w relacjach z innymi • Radzenie sobie w trudnych sytuacjach i umiejętność szukania pomocy • Savior- vivre • Wzmacnianie wartości rodziny • Doradztwo zawodowe (etyka zawodowa) • "Skrzynka wsparcia"	
Przybliżanie różnorodności kulturowej i religijnej	• Pogadanki, zajęcia i gazetki tematyczne	cały rok szkolny, nauczyciele
	• Konkurs wiedzy o Wielkiej Brytanii, Stanach Zjednoczonych, Europejskie dni języków	Wg harmonogramu, nauczyciele
Propagowanie postawy tolerancji, otwartości i akceptacji	• Europejski Dzień Języków	Wg harmonogramu, nauczyciele
	• Światowe Dni Osób z Niepełnosprawnościami	Wg harmonogramu, nauczyciele
	• Spotkania w ramach Klubu Absolwenta	Cały rok
Doskonalenie umiejętności pracy zespołowej	• Organizowanie pomocy koleżeńskiej w klasie • Lekcje przedmiotowe – tworzenie zespołów problemowych, praca w grupach • Rajd Rowerowy • Tydzień Dobrych Serc • Projekt "Coraz bliżej święta"	Cały rok, Uczniowie, nauczyciele
Propagowanie działalności prospołecznej (wolontariat) na rzecz klasy, szkoły, społeczności lokalnej	• Akcje charytatywne (wg dostępności): • Jedna klasa – jedna paczka – bożonarodzeniowa zbiórka darów dla potrzebujących • Międzynarodowy Dzień Wolontariatu • Projekt "Coraz bliżej święta" • Pomoc koleżeńska • Zaangażowanie starszych uczniów do czytania literatury młodszym • Tydzień Dobrych Serc	Wg harmonogramu, Zespół ds. samorządności i wolontariatu, uczniowie
Wdrażanie do współodpowiedzialności	• Tydzień dla Ziemi	Wg harmonogramu

za stan środowiska naturalnego	• Segregowanie śmieci	
Praca z uczniami przejawiającymi zachowania społecznie nieakceptowalne	• Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalne i społeczne	cały rok szkolny, psycholog, pedagog
	• Tworzenie i realizacja umów/kontraktów ustalających zasady właściwego zachowania uczniów oraz formę i czas ich realizacji	wg potrzeb
Reagowanie w sytuacjach nieprzestrzegania ogólnie przyjętych zasad i norm społecznych	• Zapoznanie i przypomnienie zasad obowiązujących w szkole (lekcje wychowawcze, zebrania z rodzicami) • Tworzenie regulaminów klasowych w oparciu o przepisy wewnątrzszkolne • Zagadnienia godzin wychowawczych wspierające motywację wewnętrzną i promowanie pozytywnych postaw. • Propagowanie kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych, • Konsekwencja w przypadku naruszenia obowiązujących zasad	Nauczyciele, wychowawcy
Kształtowanie postaw prospołecznych	• Tematyka godzin wychowawczych dotycząca tolerancji, poszanowania inności, godności innych osób • Rozwijanie pozytywnych relacji w klasie • Oglądanie filmów prospołecznych • Dyskusje ukazujące problematykę dyskryminacji osób z odmiennych kultur, niepełnosprawnych, o innych światopoglądzie, religii itp. • Rozwijanie umiejętności interpersonalnych • Zapoznanie z przepisami prawa i konsekwencjami jego nieprzestrzegania, pogadanki • Spotkanie z reprezentantem służb mundurowych	Nauczyciele
Współpraca z rodzicami uczniów	• Konsultacje, wywiady, wywiady trójstronne, spotkania indywidualne • Wspomaganie wychowawczej roli rodziny	Specjaliści, wychowawcy

KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR		
ZADANIA	Sposób realizacji	Data, osoby odpowiedzialne
Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych	• Akademie rocznicowe wg kalendarza imprez szkolnych: • 83 rocznica wybuchu II wojny światowej • Narodowe Święto Niepodległości - uroczystości szkolne i miejskie, • Rocznic Powstania Wielkopolskiego • Uroczystość Konstytucji 3 Maja • Dzień Patrona Szkoły • Tydzień Języka Ojczystego	Wg harmonogramu i możliwości
Budowanie tradycji szkolnej	• Apel z okazji rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego • Pasowanie na ucznia szkoły • Dzień Edukacji Narodowej • Tydzień samorządności - wybory do Samorządu Uczniowskiego i Małego Samorządu Uczniowskiego • Jasełka i wigilie klasowe • Pierwszy Dzień Wiosny	Wg harmonogramu i wytycznych GIS
Kultywowanie tradycji i zwyczajów utrwalających więzi rodzinne i relacje międzyludzkie	• Pasowanie na ucznia • Święta okolicznościowe- Dzień Babci i Dziadka, Dzień Kobiet, Dzień Chłopaka, Dzień Dziecka, Mikołajki, Andrzejkki, Walentynki • Festyn Rodziny • Tydzień Dobrych Serc • Dzień Samorządności • Bal: karnawałowy i absolwentów klas VIII	Wg harmonogramu i wytycznych GIS
Budowanie szacunku dla dorobku cywilizacyjnego ludzkości, tolerancji dla różnych postaw światopoglądowych i politycznych	• Lekcje muzealne • Tematyka godzin wychowawczych, j. polskiego, historii dotyczących tolerancji i szacunku dla inności, • Tydzień Języka Ojczystego • Czwartki z Nobelkiem	Wg harmonogramu

PROMOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA
--

ZADANIA	Sposób realizacji	Data, osoby odpowiedzialne
Poszerzanie wiedzy na temat zdrowego stylu życia, wdrażanie do codzienności zachowywania dystansu społecznego, higieny w związku z COVID - 19; organizacja pracy własnej	• Lekcje przedmiotowe, lekcje wychowawcze, zajęcia w świetlicy szkolnej • Światowy Dzień Zdrowia	cały rok szkolny, nauczyciele
	• Pogadanki z pielęgniarką na temat m.in. zapobiegania chorób, zasad wzmacniania organizmu, zasad zdrowego żywienia, higiena jamy ustnej, dystansu społecznego, mycia i dezynfekcji rąk	Cały rok szkolny, pielęgniarka
Uświadomienie zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych	• Lekcje poszerzające wiedzę na temat bezpiecznego korzystania z Internetu • Tydzień Bezpiecznego Internetu	Wg harmonogramu, Nauczyciele i wychowawcy klas IV – VII
Kształtowanie właściwych nawyków związanych ze zdrowym stylem życia (z uwzględnieniem zaleceń w związku z COVID – 19) i odpowiedzialnym korzystaniem z IT	• Bezpieczne poruszanie się uczniów w drodze do szkoły • Spotkanie z osobami specjalizującymi się w zdrowym stylu życia • Rozwijanie wiedzy na temat zapobiegania zarażeniom COVID - 19	I i II semestr, wychowawcy klas
	• Realizacja programów profilaktycznych: • Warzywa i owoce w szkole	Cały rok szkolny, nauczyciele
	• Światowy Dzień Zdrowia	Wg harmonogramu, nauczyciele
	• Tydzień dla Ziemi	Wg harmonogramu, nauczyciele
	• Nadzorowana profilaktyka fluorkowa • Badania bilansowe (klasy I, III, VII) • Badania przesiewowe – klasy V	Cały rok szkolny, pielęgniarka szkolna
Objęcie opieką dzieci z trudnościami psychofizycznymi	Zajęcia z psychologiem, pedagogiem na temat uzależnień, konsultacje ze specjalistami	Wg potrzeb, pedagog, psycholog, specjaliści z zew.
	• Zajęcia z elementami integracji sensorycznej dla uczniów posiadających i nieposiadających opinię PPP	Cały rok szkolny, terapeuta pedagogiczny

Zmiana niewłaściwych sposobów spędzania czasu wolnego	• Przypomnienie o zasadach niekorzystania z telefonów komórkowych w szkole • Rozmowy z rodzicami na temat właściwej organizacji czasu wolnego • Aktywizacja dzieci i młodzieży	Cały rok, nauczyciele, wychowawcy
Promowanie różnych form aktywności pozalekcyjnych	• Organizacja zajęć pozalekcyjnych: kółka rozwijające zainteresowania uczniów, Piątki z Planszówkami	cały rok szkolny, nauczyciele - wolontariat
	• II Rajd Rowerowy	Wg harmonogramu, nauczyciele
Profilaktyka zachowań bezpiecznych i prozdrowotnych	• Debata diagnostyczno – rozwojowa	Wg harmonogramu, nauczyciele
	• Akcje profilaktyczne – zapobieganie uzależnieniom	W ciągu roku szkolnego, specjaliści, specjaliści zewnątrzni
	• Wspomaganie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach, w problemach natury komunikacyjnej – zajęcia psychoedukacyjne	Cały rok szkolny, pedagog, psycholog

VI. MONITORING I EWALUACJA PROGRAMU

Program wychowawczo – profilaktyczny będzie podlegać ewaluacji, a sformułowane w niej wnioski posłużą do przeprowadzenia zmian w programie.

Ewaluacja będzie przeprowadzona na podstawie

- 1) Wyników ewaluacji wewnętrznej
- 2) Analizy dokumentacji szkolnej
- 3) Badań dotyczących sytuacji wychowawczej w szkole
- 4) Wniosków z pracy zespołów wychowawczych i przedmiotowych
- 5) Rozmów z rodzicami i uczniami

Załącznikiem do szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły są roczne plany wychowawczo – profilaktyczne dotyczące poszczególnych oddziałów.

Obszary ewaluacji programu:

- badanie poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole,
- badanie postaw prozdrowotnych,
- klimat panujący w szkole /relacje uczeń - nauczyciel/, /rodzic- nauczyciel/
- frekwencje uczniów,
- badanie zachowań prospołecznych,
- badanie zachowań w sytuacji zagrożenia,
- ocena samorządności i demokracji w szkole,
- ocena stwarzanych przez szkołę warunków pracy i wypoczynku,
- badanie uzdolnień i aspiracji edukacyjnych dzieci,
- umiejętności interpersonalne uczniów,
- integracja zespołów klasowych.