

Ocenianie kształtujące w edukacji wczesnoszkolnej

Szkoła Podstawowa nr 3 im. Polskich Noblistów w Swarzędzu

Projekt Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. z 2017 r. poz. 1534) został sformułowany już w 2015 r. Jego ostateczna wersja nie uwzględnia w pełni propozycji, jakie złożyły organizacje pozarządowe związane z edukacją i doskonaleniem nauczycieli w ramach koalicji „Dziecko bez stopni” zainicjowanej przez Centrum Edukacji Obywatelskiej. Zgodnie z postulatami, które wykraczają poza aktualnie obowiązujące przepisy „śródroczna i roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych (...) uwzględnia osiągnięcia, w tym wyłącznie sukcesy ucznia w zakresie postępów związanych z opanowaniem wymagań podstawy programowej kształcenia ogólnego dla klas I-III. W tym celu nauczyciel określa osiągnięcia dziecka wybranych przez siebie pięciu zakresach edukacji wczesnoszkolnej, wskazanych w podstawie programowej¹”. Ponadto „ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia, dzięki czemu nauczyciel może:

- 1) doskonalić organizację i metody pracy dydaktyczno-wychowawczej;
- 2) przekazywać uczniowi informacje odnoszące się do uzyskiwanych przez niego efektów uczenia się, wskazujące co uczeń zrobił dobrze, co i jak wymaga poprawy i jak ma się dalej uczyć²”.

Podkreślono również, że „ocenianie bieżące pomaga uczniowi, jego rodzicom, nauczycielowi i szkole:

- 1) rozpoznać poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacyjnego;
- 2) wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z osiąganiem przez niego wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz realizowanych w szkole programów nauczania³”.

¹ Sterna D., *Uczę (się) w szkole*, Centrum Edukacji Obywatelskiej & Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2014.

² *Tamże*.

³ *Tamże*.

Zasady oceniania kształtującego w edukacji wczesnoszkolnej

Cele ogólne:

- respektowanie indywidualnych różnic między dziećmi we wszystkich sferach ich rozwoju: intelektualnego, społecznego, emocjonalnego i psychofizycznego;
- podmiotowe traktowanie ucznia, któremu należy się szacunek;
- dążenie do odniesienia sukcesu przez każdego z uczniów poprzez programowanie procesu edukacyjnego oraz organizacji środowiska aktywności uczniów.

Cele szczegółowe:

- uczeń znajduje się w centrum wszystkich działań nauczyciela – wychowawcy;
- uczeń zdobywa wiedzę w aktywny sposób na podstawie wiedzy już posiadanej;
- uczeń ma prawo do popełniania błędów i do uczenia się na nich;
- najważniejsze w procesie edukacyjnym jest działanie ucznia oraz jego aktywność;
- proces edukacyjny, dzięki odpowiedniemu doborowi strategii i metod, jest tylko drogą dla każdego ucznia umożliwiającą tworzenie samodzielnego konstruktów osobistego;
- nauczyciel jest współuczestnikiem dziecięcych działań i zabaw, organizatorem odpowiednich warunków do uczenia się;
- nauczyciel wspiera rozwój dziecka zgodnie z jego indywidualnym potencjałem i potrzebami, docenia problemy, pytania i zainteresowania uczniów.

Ocenianie opisowe w edukacji wczesnoszkolnej:

- zwraca uwagę na jakość postępów ucznia w stosunku do poprzednich osiągnięć;
- dostrzega mocne i słabe strony ucznia;
- podkreśla nastawienie ucznia do pracy oraz szczególne cechy umysłowe np. zdolności matematyczno-logiczne czy językowe;
- wyróżnia jakość pracy – bada innowacyjność w podejściu do tematu, technikę i estetykę pracy, dokładność ujęcia tematu;
- dostrzega znajomość faktów i pojęć;
- kładzie nacisk na umiejętność komunikowania się z osobami, z którymi współpracuje uczeń oraz wykazania się refleksją (najpierw wspólnie z nauczycielem, a następnie samodzielnie).

Ocenianie bieżące w edukacji wczesnoszkolnej:

Ocena ucznia jest prowadzona codziennie, w trakcie zajęć edukacyjnych i innych zajęć szkolnych, może być słowna lub pisemna, zawsze powinna motywować do aktywności i podejmowania wyzwań, przeciwdziałać zniechęceniu, wskazywać mocne strony i informować o konieczności poprawienia, modyfikowania, usprawnienia tego, co dziecko robi, ma charakter stymulujący rozwój.

Ocena śródroczna – opisowa:

Wykazuje zmiany, jakie zaszły w ciągu pierwszego semestru w danym roku szkolnym, pokazuje kierunki do dalszej pracy, odnosi się do mocnych i słabych obszarów funkcjonowania. Ocena śródroczna – opisowa prezentowana jest rodzicom/opiekunom prawnym w formie papierowej jako tabela wraz z pisemną informacją nad czym należy pracować z uczniem (zał. 1-3).

Ocena końcoworoczna – opisowa:

Wykazuje zmiany, jakie zaszły w ciągu roku szkolnego, pokazuje kierunki do dalszej pracy, odnosi się do mocnych i słabych obszarów funkcjonowania. Prezentowana jest

rodzicom/opiekunom prawnym w formie elektronicznej jako ocena opisowa w dzienniku elektronicznym.

NaCoBeZU – kryteria sukcesu czyli „na co będę zwracać uwagę” (zapis sformułowany w języku ucznia).

Zachowanie

Wyrażanie emocji

Cel: Potrafię właściwie wyrażać swoje emocje

- Kontroluję własne emocje;
- Reaguję odpowiednio do sytuacji;
- Rozpoznaję i nazywam emocje w sposób akceptowany społecznie;
- Godzę się z porażką.

Sposoby pracy

Cel: Potrafię rzetelnie wykonywać swoje szkolne obowiązki.

- Pamiętam o odrabianiu zadań domowych;
- Wykonuje prace domowe w terminie, zgodnie z poleceniem, samodzielnie, poprawnie i starannie;
- Wykonuję poprawy prac;
- Pamiętam o przygotowaniu się do zajęć;
- Jestem punktualny;
- Systematycznie uczęszczam na zajęcia;
- Pracuję samodzielnie;
- Rozumiem proste polecenia i właściwie je wykonuję;
- Uważnie wykonuję zadania i doprowadzam je do końca;
- Zwracam uwagę na staranność prac;
- Samodzielnie korzystam z pakietów edukacyjnych;
- Aktywnie uczestniczę w zajęciach lekcyjnych i zadaniach grupy, jestem zainteresowany otaczającym światem;
- Chętnie podejmuję dodatkowe zadania;
- Staram się brać udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych;
- Pracuję w dobrym tempie;
- W sytuacjach trudnych podejmuję wysiłek, szukając sposobu na rozwiązanie problemu.

Współpraca z innymi

Cel: Potrafię współpracować w grupie.

- Chętnie i zgodnie współdziałam w grupie;
- Poprawnie wypełniam obowiązki dyżurnego;
- Potrafię właściwie zachowywać się w miejscach publicznych;
- Przestrzegam zasad bezpieczeństwa w czasie wyjść i wycieczek.

Działania na rzecz innych

Cel: Pomagam słabszym i potrzebującym mojej pomocy.

- Chętnie biorę udział w akcjach charytatywnych na rzecz potrzebujących;
- Pomagam kolegom w klasie radzić sobie w trudnych dla nich sytuacjach;
- Pomagam młodszym kolegom w razie potrzeby.

Zasady dotyczące norm współzycia w klasie

Cel: Przestrzegam zasad obowiązujących w klasie.

- Staram się zgodnie współpracować z innymi.
- Uważnie i aktywnie pracuję na lekcjach.
- Przestrzegam zasad bezpieczeństwa podczas pracy i zabawy.
- Dbam o porządek na ławce i czystość w sali.
- Uważnie i ze zrozumieniem słucham innych. Czekam na swoją kolej.
- Wykonuję polecenia nauczyciela.
- Szanuję podręczniki i inne pomoce naukowe.
- Oddaję w terminie materiały i książki wypożyczone z biblioteki szkolnej.
- Nie biję, nie popycham, nie przezywam kolegów, staram się nie uczestniczyć w konfliktach;
- Zgłaszam problemy i niebezpieczne sytuacje nauczycielom.
- Rozwiązuję konflikty bez przemocy.
- Nie biegam w sali, ani po korytarzu bez zezwolenia.
- Szanuję mienie szkolne i innych osób.
- Nie przynoszę do szkoły niebezpiecznych przedmiotów i substancji.
- Nie opuszczam szkoły bez zgody rodzica lub nauczyciela.
- Nie wyśmiewam złych odpowiedzi, przegranych i porażek innych.
- Cieszę się z sukcesów i wygranych innych osób.
- Szanuję kolegów, nauczycieli i innych pracowników szkoły.

Dydaktyka

Edukacja polonistyczna

Głośnie czytanie

Cel: Potrafię pięknie czytać.

Klasa 1

- Czytam prosty tekst wyrazami lub zdaniami, powoli i wyraźnie;
- Wszystkie wyrazy czytam poprawnie;
- Dłuższe wyrazy mogę dzielić na sylaby lub literować;
- Staram się zwracać uwagę na znaki interpunkcyjne.

Klasa 2

- Czytam prosty tekst płynnie – całymi zdaniami, w dobrym tempie;
- Wyrazy czytam całościowo (trudniejsze i dłuższe mogę dzielić na sylaby);
- Wszystkie wyrazy czytam poprawnie;
- Uwzględniam znaki przestankowe (, . ? !).

Klasa 3

- Czytam tekst płynnie – całymi zdaniami, w dobrym tempie;
- Wszystkie wyrazy czytam poprawnie;
- Uwzględniam znaki przestankowe (, . ? !);
- Czytam z odpowiednią intonacją i ekspresją.

Czytanie ze zrozumieniem

Cel: Rozumiem przeczytaną treść.

Klasa 1

- Odczytuję znaki informacyjne, piktogramy, uproszczone rysunki i napisy;
- Rozumiem znaczenie przeczytanych wyrazów i zdań, dobieram podpisy do ilustracji;
- Odpowiadam na pytania związane z tekstem;
- Układam wyrazy z liter, sylab;
- Układam zdania z wyrazów, sylab.

Klasa 2

- Odczytuję znaki informacyjne, piktogramy, uproszczone rysunki i napisy.
- Dobieram podpisy do ilustracji.
- Rozumiem samodzielnie przeczytane teksty - wyciągam z nich wnioski, poprawnie odpowiadam na pytania, poprawnie układam pytania na podstawie treści, wyszukuję w tekście potrzebne informacje, wskazuję głównych bohaterów przeczytanego tekstu, rozwiązuję zadania związane z tekstem;
- Ze zrozumieniem czytam lektury;
- Układam wyrazy i zdania z rozsypanek.
- Układam zdania w krótkie teksty.

Klasa 3

- Odczytuję znaki informacyjne, piktogramy, rysunki i napisy;
- Dobieram podpisy do ilustracji lub samodzielnie je układam;
- Rozumiem samodzielnie przeczytane teksty: wyciągam z nich wnioski; poprawnie odpowiadam na pytania; poprawnie układam pytania na podstawie treści; wyszukuję w tekście potrzebne informacje, zaznaczam wybrane fragmenty, określam czas i miejsce akcji, - wskazuję bohaterów głównych i pobocznych, rozwiązuję zadania związane z tekstem;
- Ze zrozumieniem czytam lektury;
- Układam zdania w krótkie teksty.

Recytacja wierszy

Cel: Potrafię pięknie recytować.

Klasa 1

- Recytuję tekst z pamięci – bez pomyłek i przekręcania wyrazów;
- Recytuję w odpowiednim tempie, głośno i wyraźnie;
- Recytuję tekst zgodnie ze znakami przestankowymi (, . ? !) – robię przerwy w odpowiednich momentach.

Klasa 2

- Recytuję tekst z pamięci – bez pomyłek i przekręcania wyrazów;
- Recytuję w odpowiednim tempie, głośno i wyraźnie;
- Recytuję tekst zgodnie ze znakami przestankowymi (, . ? !) – robię przerwy w odpowiednich momentach.

Klasa 3

- Recytuję tekst z pamięci – bez pomyłek i przekręcania wyrazów, w odpowiednim tempie;
- Recytuję wiersz zgodnie z podstawowymi zasadami intonacji;
- Modeluję odpowiednio głos.

Opowiadanie ustne

Cel: Potrafię opowiedzieć przeczytaną treść utworu.

Klasa 1

- Przedstawiam w kolejności chronologicznej najważniejsze wydarzenia z utworu;
- Uwzględniam głównych bohaterów;
- Staram się nie powtarzać kilkakrotnie tych samych wyrazów.

Klasa 2

- Przedstawiam w kolejności chronologicznej najważniejsze wydarzenia z utworu.
- Uwzględniam wszystkich bohaterów, staram się wyróżnić bohaterów głównych i pobocznych;
- Staram się, żeby opowiadanie miało wstęp, rozwinięcie i zakończenie;
- Staram się nie powtarzać kilkakrotnie tych samych wyrazów.

Klasa 3

- Przedstawiam w kolejności chronologicznej najważniejsze wydarzenia z utworu;
- Uwzględniam wszystkich bohaterów, staram się wyróżnić bohaterów głównych i pobocznych;
- Moje opowiadanie ma wstęp, rozwinięcie i zakończenie;
- Staram się nie powtarzać kilkakrotnie tych samych wyrazów po kilka razy.

Grafomotoryka

Cel: Potrafię pięknie odtwarzać wzory graficzne i literopodobne po śladzie.

Klasa 1-3

- Prawidłowo trzymam narzędzie pisarskie;
- Dokładnie rysuję wzór po śladzie, zgodnie z podanym kierunkiem;
- Przestrzegam wyznaczonych linii;
- Moja praca jest staranna i estetyczna.

Cel: Potrafię pięknie odtwarzać wzory graficzne i literopodobne.

Klasa 1-3

- Prawidłowo trzymam narzędzie pisarskie;
- Dokładnie odwzorowuję wzór;
- Rysuję/piszę zgodnie z podanym kierunkiem;
- Kończę rozpoczęty wzór;

- Moja praca jest staranna i estetyczna.

Pisanie

Cel: Potrafię pięknie pisać.

Klasa 1

- Piszę w liniaturze (w trzech liniach)
- Łączę litery w wyrazach.
- Moje litery mają kształt, wielkość i proporcje zbliżone do wzornika.

Klasa 2-3

- Piszę w liniaturze (klasa 2 – w trzech liniach, klasa 3 – w liniach szerokich);
- Łączę litery w wyrazy ciągłym i płynnym ruchem.
- Moje litery mają poprawny kształt, wielkość, proporcje (zgodnie ze wzornikiem).

Ortografia

Cel: Potrafię pisać zdania poprawne pod względem ortograficznym i interpunkcyjnym.

Przepisywanie

- Potrafię starannie przepisać drukowany i pisany tekst;
- Piszę zgodnie z kryteriami pięknego pisania;
- Unikam skreśleń i poprawek.

Pisanie z pamięci

Klasa 1

- Czytam zdanie (zdania, wyrazy) zapamiętując pisownię wyrazów;
- Zapisuję zdanie (zdania wyrazy) z pamięci;
- Zdania zapisuję zaczynając od wielkiej litery i kończę kropką;
- Dbam o poprawność ortograficzną tekstu;
- Czytelnie i estetycznie zapisuję tekst dyktanda.

Klasa 2-3

- Czytam zdanie (zdania, wyrazy) zapamiętując pisownię wyrazów;
- Zapisuję zdanie (zdania wyrazy) z pamięci;
- Zdania zapisuję zaczynając od wielkiej litery i kończę odpowiednim znakiem interpunkcyjnym;
- Stosuję sprawdzaną zasadę ortograficzną w pisowni wyrazów;
- Dbam o poprawność tekstu;
- Czytelnie i estetycznie zapisuję tekst dyktanda.

Pisanie ze słuchu

Klasa 2-3

- Piszę zdanie (zdania) dyktowane przez nauczyciela.
- Zdania zapisuję zaczynając od wielkiej litery i kończę odpowiednim znakiem interpunkcyjnym;
- Umieję zastosować sprawdzaną zasadę ortograficzną w pisowni wyrazów;
- Dbam o poprawność tekstu.

- Czytelnie i estetycznie zapisuję tekst dyktanda.

Gramatyka

Cel: Poprawnie dokonuję analizy i syntezy wzrokowo – słuchowej wyrazów.
Rozpoznaję poznane części mowy.

Klasa 1

- Wskazuję dwuznaki i spółgłoski miękkie;
- Wskazuję samogłoski i spółgłoski w wyrazie lub zbiorze liter;
- Umiem policzyć głoski i litery w wyrazie, sylabie;
- Dzielę wyrazy na sylaby i głoski;
- Znam alfabet.

Klasa 2-3

- Wskazuję dwuznaki i spółgłoski miękkie.
- Wskazuję samogłoski i spółgłoski w wyrazie lub zbiorze liter;
- Umiem policzyć głoski i litery w wyrazie, sylabie;
- Umiem policzyć wyrazy w zdaniu, zdania w tekście;
- Dzielę wyrazy na sylaby i głoski;
- Umiem rozpoznać w tekście zdania: oznajmujące, rozkazujące, pytające;
- Potrafię ułożyć zdanie: oznajmujące, rozkazujące i pytające;
- Umiem uporządkować wyrazy alfabetycznie;
- Umiem utworzyć rodzinę wyrazów;
- Rozpoznaję nazwy rzeczy, osób, roślin, zwierząt;
- Rozpoznaję rodzaj wyrazów;
- Umiem utworzyć wyrazy w liczbie mnogiej i pojedynczej;
- Wskazuję wyrazy oznaczające wykonywaną czynność;
- Umiem odmienić wyrazy oznaczające czynności przez osoby i liczby;
- Umiem rozpoznać wyrazy oznaczające cechy;
- Potrafię rozwijać zdanie pojedyncze.

Formy wypowiedzi pisemnych

Cel: Potrafię pisać różnorodne wypowiedzi pisemne.

Klasa 1-3

- Potrafię samodzielnie napisać kilka zdań na podany temat;
- Dbam o poprawność gramatyczną, ortograficzną i stylistyczną wypowiedzi;
- Piszę czytelnie i estetycznie.

Forma wypowiedzi – Opis

- Potrafię napisać opis składający się przynajmniej z 5 zdań.
- Korzystam ze zgromadzonego słownictwa.
- Trzymam się planu.
- Moja praca jest poprawna pod względem ortograficznym i językowym.
- Opis napisany jest czytelnie, starannie i estetycznie.

Procedura:

1. Nadam tytuł.
2. Napiszę kto lub co jest przedmiotem opisu.
3. Opiszę jaki (jaka, jakie) jest.
 - a) Opisuując osobę uwzględnię:
 - jak wygląda (sylwetka, wzrost, kształt i rysy twarzy, kolor włosów, oczu, usta, nos itd.);
 - jak się ubiera;
 - w jaki sposób się porusza;
 - jakie ma usposobienie.
 - b) Opisuując przedmiot uwzględnię:
 - z czego jest wykonany;
 - jaki ma kształt, wielkość, kolor;
 - jakie są inne jego cechy;
 - gdzie się znajduje.
 - c) Opisuując zwierzę uwzględnię:
 - wielkość;
 - części ciała (głowa, uszy, oczy, tyłów, nogi, ogon itd.);
 - sposób poruszania się;
 - usposobienie;
 - pożytek.
4. Podsumuję opis.

Forma wypowiedzi – List

- Potrafię napisać list składający się z 6-8 zdań;
- Moja praca składa się ze wszystkich elementów listu;
- Moja praca ma wstęp, rozwinięcie i zakończenie rozpoczynające się od nowych akapitów;
- Zastosowane zwroty grzecznościowe zapisane są wielką literą;
- Moja praca jest poprawna pod względem ortograficznym i językowym;
- List jest napisany czytelnie, starannie i estetycznie.

Procedura:

W liście zamieszczę:

- Miejscowość (w prawym górnym rogu);
- Data (w prawym górnym rogu);
- Nagłówek (na środku);
- Podpis.

Forma wypowiedzi – Zaproszenie

- Potrafię prawidłowo napisać zaproszenie;
- Zwroty bezpośrednie do adresata napiszę z wielkiej litery (Cię, Tobie, Wam);
- Użyję języka literackiego;
- Zadbam o poprawność ortograficzną i interpunkcyjną zaproszenia;
- Zapiszę starannie i estetycznie tekst zaproszenia.

Procedura:

- Jako nagłówek umieszczę słowo: „zaproszenie”
- Pod nim wpiszę imię i nazwisko adresata zaproszenia;
- W treści zaproszenia podam od akapitu informację:

- a) kto zaprasza;
 - b) kogo zaprasza;
 - c) na jaką uroczystość zaproszona jest dana osoba (podam czas, miejsce oraz charakter uroczystości).
- Pod spodem umieszczę czytelny podpis.

Forma wypowiedzi – Życzenia

- Formułuję życzenia z okazji świąt okolicznościowych;
- Różnicuję treść i formę życzeń ze względu na wiek osoby i stopień zażyłości;
- Stosuję wielką literę w pisowni nazw świąt oraz w pisowni zwrotów grzecznościowych;
- Umieszczam podpis na końcu wypowiedzi;
- Pamiętam o umieszczeniu miejscowości i daty;
- Dbam o poprawność ortograficzną i interpunkcyjną pracy;
- Praca napiszę czytelnie, starannie i estetycznie.

Forma wypowiedzi – Pozdrowienia (kartka pocztowa)

- Formułuję pozdrowienia;
- Różnicuję treść i formę pozdrowień ze względu na wiek osoby i stopień zażyłości;
- Stosuję wielką literę w pisowni zwrotów grzecznościowych;
- Umieszczam podpis na końcu wypowiedzi;
- Pamiętam o umieszczeniu miejscowości i daty;
- Dbam o poprawność ortograficzną i interpunkcyjną pracy;
- Praca jest napisana czytelnie, starannie i estetycznie;
- Poprawnie zaadresuję kartkę;
- Naklejam znaczek we właściwym miejscu.

Forma wypowiedzi – Opowiadanie

- Piszę opowiadanie zgodnie z tematem;
- Opowiadanie liczy nie mniej niż 5 zdań;
- Pamiętam o tytule;
- Zachowuję prawidłową budowę opowiadania;
- Używam języka literackiego;
- Dbam o poprawność ortograficzną i interpunkcyjną;
- Zapisuję starannie i estetycznie tekst opowiadania.

Procedura:

Uwzględnię:

1. Wstęp – co było najpierw?
Przedstawienie sytuacji przed zdarzeniem.
2. Rozwinięcie – co się stało?
 - Wskazanie przyczyny zdarzenia
 - Opis przebiegu zdarzenia
 - Podanie skutków
3. Zakończenie – jak się to skończyło?
Wyciągnięcie wniosków.

Edukacja matematyczna

Pojęcia i wiedza matematyczna

Cel: Potrafię pięknie pisać cyfry.

Klasa 1

- Piszę cyfry o kształcie zgodnym ze wzorem;
- Umieszczam cyferki we właściwych kratkach i pozostawiam między nimi równe odstępy;
- Pisząc dociągam do kratek i nie wychodzę za nie;
- Zachowuję jednakową szerokość cyferek.

Cel: Posiadam podstawowe pojęcia, wiedzę i umiejętności matematyczne.

Klasa 1

- Klasyfikuję obiekty, tworzę kolekcje i dobieram obiekty z serii;
- Określam położenie przedmiotów w przestrzeni i względem danego obiektu;
- Rysuję drugą połowę figury symetrycznej oraz kontynuuję wzory;
- Rysuję figury w powiększeniu;
- Rozpoznaję i nazywam liczby od 0 do 20;
- Znam znaki: +, -, =, <, >;
- Wiem, że mogę zamienić dodawanie na mnożenie.

Klasa 2

- Klasyfikuję obiekty, tworzę kolekcje i dobieram obiekty z serii;
- Wyprowadzam kierunki od siebie i innych osób, określam położenie obranego obiektu na płaszczyźnie i w przestrzeni;
- Rysuję drugą połowę figury symetrycznej oraz kontynuuję wzory;
- Rysuję figury w powiększeniu lub pomniejszeniu;
- Rozpoznaję i nazywam liczby od 0 do 1000;
- Znam znaki: +, -, =, <, >, :, -;
- Odczytuję i zapisuję liczby rzymskie od I do XII;
- Znam przemienność mnożenia z dzieleniem.

Klasa 3

- Klasyfikuję obiekty, tworzę kolekcje i dobieram obiekty z serii;
- Wyprowadzam kierunki od siebie i innych osób, określam położenie obranego obiektu na płaszczyźnie i w przestrzeni;
- Rysuję drugą połowę figury symetrycznej oraz kontynuuję wzory;
- Rysuję figury w powiększeniu lub pomniejszeniu;
- Wyróżniam cyfry dziesiątek i cyfry jedności;
- Rozpoznaję i nazywam liczby od 0 do 10000;
- Znasz dziesiątkowy układ pozycyjny od jedności do miliona;
- Znam znaki: +, -, =, <, >, :, -;
- Odczytuję i zapisuję liczby rzymskie od I do XX;
- Rozumiem pojęcia: suma, różnica, odjemna, odjemnik, czynnik, iloczyn, iloraz, dzielnik, dzielna.

Geometria

Cel: Posiadam podstawowe pojęcia, wiedzę i umiejętności geometryczne.

Klasa 1

- Rozpoznaję i nazywam figury geometryczne: koło, kwadrat, trójkąt, prostokąt.

Klasa 2-3

- Rozpoznaję i nazywam figury geometryczne: koło, kwadrat, trójkąt, prostokąt;
- Rysuję odcinki o podanej długości;
- Obliczam obwody kwadratów, trójkątów i prostokątów;
- Znam pojęcie linii prostej, łamanej, krzywej;
- Mierzę długości odcinków i łamanych.

Liczenie

Cel: Poprawnie liczę w pamięci.

Klasa 1

- Układam obiekty w serie rosnące i malejące, numeruję je;
- Dodaję i odejmuję w zakresie 20/50;
- Porównuję liczby w zakresie 20 z zastosowaniem znaków: $<$, $>$, $=$;
- Mnożę w zakresie 30.

Klasa 2

- Układam obiekty w serie rosnące i malejące, numeruję je;
- Dodaję i odejmuję w zakresie 100;
- Porównuję liczby w zakresie 100 z zastosowaniem znaków: $<$, $>$, $=$;
- Mnożę i dzielę w zakresie 50;
- Rozwiązuję równania jednodziałowe z niewiadomą w postaci okienka.

Klasa 3

- Układam obiekty w serie rosnące i malejące, numeruję je;
- Dodaję i odejmuję w zakresie 1000;
- Porównuję liczby w zakresie 1000 z zastosowaniem znaków: $<$, $>$, $=$;
- Mnożę i dzielę w zakresie 100;
- Stosuję zasady kolejności wykonywania działań;
- Rozwiązuję proste zadania tekstowe. Wyjaśniam istotę działań matematycznych oraz związki między nimi.

Umiejętności praktyczne

Cel: Stosuję wiedzę i umiejętności matematyczne w praktyce.

Klasa 1

- Wykonuję łatwe obliczenia pieniężne;
- Znam będące w obiegu monety i banknoty w zakresie 20;
- Porównuję przedmioty cięższe i lżejsze;
- Znam kolejność pór roku, dni tygodnia, nazw miesięcy;
- Odczytuję pełne godziny na zegarze w systemie 12- godzinnym;

- Posługuję się określeniem: godzina;
- Wykonuję proste obliczenia zegarowe (godzinowe).

Klasa 2-3

- Wykonuję obliczenia pieniężne;
- Posługuję się jednostkami: złoty, groszy;
- Znam będące w obiegu monety i banknoty w zakresie 1000;
- Mierzę i zapisuję wynik pomiaru długości, szerokości i wysokości przedmiotów oraz odległości;
- Posługuję się jednostkami: milimetr, centymetr, metr, kilometr;
- Ważę przedmioty, różnicuję przedmioty cięższe i lżejsze;
- Używam określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram, gram;
- Odmierzam płyny różnymi miarkami;
- Posługuję się określeniami: litr, pół litra, ćwierć litra;
- Odczytuję temperaturę;
- Zapisuję daty;
- Znam kolejność pór roku, dni tygodnia, miesiący;
- Stosuję obliczenia kalendarzowe;
- Odczytuję godziny na zegarze w systemie 12-, 24- godzinnym;
- Posługuję się określeniem: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta, sekunda, doba;
- Wykonuję proste obliczenia zegarowe.

Zadania tekstowe

Cel: Potrafię poprawnie rozwiązać zadania tekstowe.

Klasa 1

- Rozumiem treść zadania tekstowego;
- Wskazuję dane i szukane w zadaniu;
- Zapisuję poprawne rozwiązanie;
- Podaję właściwą odpowiedź.

Klasa 2-3

- Rozumiem treść zadania tekstowego;
- Wskazuję dane i szukane w zadaniu;
- Zapisuję poprawne rozwiązanie;
- Podaję właściwą odpowiedź.

Procedura:

1. Uważnie przeczytam treść zadania.
2. Wskażę i pokoloruję na zielono dane.
3. Podkreślę czerwoną kredką pytanie.
4. Pomyślę i ustalę, jakiej liczby szukam.
5. Wypiszę „dane i szukane”.
6. Mogę wykonać rysunek pomocniczy.
7. Zapiszę rozwiązanie (jedno działanie albo więcej).
8. Wrócę do pytania i zapiszę odpowiedź w formie zdania.
9. Sprawdzę poprawność zapisów.

Cel: Potrafię poprawnie ułożyć zadania tekstowe.

Klasa 2-3

- Uzupełniam treść zadania;
- Układam treść zadania do:
 - a) formuły matematycznej;
 - b) pytania;
 - c) odpowiedzi.
- Zapisuję poprawne rozwiązanie;
- Podaję właściwą odpowiedź.

Edukacja przyrodnicza

Cel: Posiadam podstawowe wiadomości o środowisku przyrodniczym.

Klasa 1

- Opisuję życie w wybranych ekosystemach: w lesie, na łące, na polu;
- Wiem, jakie warunki są konieczne do rozwoju roślin;
- Wiem, jaki pożytek przynoszą zwierzęta hodowlane środowisku i podaję proste przykłady;
- Wiem, jakie produkty otrzymujemy z roślin uprawnych;
- Wyjaśniam zależność zjawisk przyrody od pór roku;
- Wiem, jak zachować się odpowiednio do warunków atmosferycznych;
- Znam podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się;
- Rozumiem konieczność kontrolowania stanu zdrowia i stosuje się do zaleceń lekarza i lekarza dentystry.

Klasa 2-3

- Obserwuję i prowadzę proste doświadczenia przyrodnicze, potrafię je przeanalizować;
- Opisuję życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, na łące i w zbiornikach wodnych;
- Wiem, jakie warunki są konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym;
- Wiem, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku i podaję proste przykłady;
- Nazywam charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego;
- Nazywam oraz wyróżniam zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski;
- Rozpoznaję i nazywam niektóre zwierzęta egzotyczne;
- Wyjaśniam zależność zjawisk przyrody od pór roku;
- Wiem, jak zachować się odpowiednio do warunków atmosferycznych;
- Potrafię segregować śmieci;
- Wiem, jak oszczędzać wodę;
- Wiem, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek;
- Wiem, jak chronić przyrodę i dbać o środowisko naturalne;
- Znam wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt oraz roślin;
- Nazywam podstawowe części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi;
- Znam podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się;
- Rozumiem konieczność kontrolowania stanu zdrowia i stosuje się do zaleceń lekarza i lekarza dentystry;
- Dbam o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych.

Edukacja społeczna

Cel: Posiadam podstawowe wiadomości o środowisku społecznym.

Klasa 1

- Znam podstawowe prawa i obowiązki ucznia;
- Znam swoje miejsce zamieszkania;
- Znam i rozpoznaję symbole narodowe;
- Wiem z jakiego kraju pochodzę i w jakim kraju mieszkam;
- Wiem, że Polska leży w Europie;
- Rozpoznaję podstawowe zawody i wytwory jakie powstają w wyniku ich wykonywania;
- Wiem, gdzie można się bawić się bezpiecznie;
- Znam numery alarmowe, wiem jak zachować się w razie wypadku.

Klasa 2-3

- Znam podstawowe prawa i obowiązki ucznia;
- Znam swoje miejsce zamieszkania;
- Znam najważniejsze obiekty i tradycje mojej okolicy;
- Znam i rozpoznaję symbole narodowe, nazwę swojego kraju;
- Znam najważniejsze wydarzenia historyczne;
- Wiem, że Polska leży w Europie;
- Nazywam sąsiadów mojego kraju;
- Rozpoznaję flagę i hymn Unii Europejskiej;
- Wiem, gdzie można bawić się bezpiecznie;
- Znam numery alarmowe, wiem jak zachować się w razie wypadku.

Edukacja muzyczna

Cel: Potrafię odbierać i tworzyć muzykę.

Klasa 1

- Śpiewam proste piosenki dla dzieci;
- Odtwarzam proste rytmy;
- Powtarzam poznane kroki tańca i układy ruchowe;
- Tworzę proste ilustracje dźwiękowe i improwizacje ruchowe;
- Znam hymn narodowy;
- Wiem jak wyglądają nuty.

Klasa 2-3

- Śpiewam proste piosenki dla dzieci;
- Śpiewam hymn narodowy;
- Odtwarzam proste rytmy i wzory rytmiczne;
- Powtarzam poznane kroki tańca i układy ruchowe;
- Rozróżniam podstawowe elementy muzyki (rytm, melodia, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo, dynamika);
- Określam nastrój i charakter słuchanych utworów muzycznych;
- Rozróżniam dźwięki dzieląc je na: wysokie, średnie i niskie;
- Rozpoznaję barwę głosu: bas i sopran, oraz instrumentów: fortepian, gitara, skrzypce, trąbka, flet, perkusja;
- Rozpoznaję utwory, które zostały wykonane solo, w duecie i zespołowo, na chór i orkiestrę;

- Tworzę proste ilustracje dźwiękowe i improwizacje ruchowe.

Śpiewanie piosenek

Cel: Potrafię pięknie śpiewać.

Klasa 1

- Znam słowa piosenki;
- Śpiewam piosenki zgodnie z melodią, w odpowiednim rytmie;
- Potrafię zaśpiewać hymn narodowy.

Klasa 2-3

- Znam słowa piosenki;
- Śpiewam zgodnie z melodią, w odpowiednim rytmie, głośno i wyraźnie.
- Śpiewam hymn narodowy.

Działania artystyczno – plastyczne

Cel: Potrafię wykonać pracę plastyczną na podany temat.

Klasa 1

- Wykonam pracę plastyczną zgodnie z tematem;
- Praca jest wykonana starannie i estetycznie;
- Doprowadzam pracę do końca;
- Pracuję samodzielnie;
- Znam podstawowe gatunki dzieł sztuki.

Klasa 2-3

- Wykonam pracę plastyczną zgodnie z tematem;
- Zagospodaruję całą przestrzeń na kartce;
- Praca jest wykonana starannie i estetycznie;
- Doprowadzam pracę do końca;
- Pracuję samodzielnie;
- Wykorzystuję wyobraźnię do tworzenia barwnych prac;
- Stosuję urozmaicone techniki.

Cel: Potrafię pięknie pokolorować rysunek.

Klasa 1

- Dobieram kolory zgodnie z instrukcją;
- Dbam o to, by nie wykroczyć poza wskazany obszar;
- Wypełniam dokładnie kolorem wskazany obszar, nie pozostawiając niedomalowanych miejsc;
- Doprowadzam pracę do końca.

Klasa 2-3

- Dobieram kolory zgodnie z instrukcją;
- Dbam o to, by nie wykroczyć poza wskazany obszar;
- Wypełniam dokładnie kolorem wskazany obszar, nie pozostawiając niedomalowanych miejsc;

- Maluję tak, aby kolory były dobrze widoczne, staram się jednocześnie nie przyciskać kredki zbyt mocno;
- Doprowadzam pracę do końca.

Edukacja informatyczne

Cel: Właściwie uczestniczę w zajęciach edukacji informatycznej.

Klasa 1-3

- Wiem jak zachować się w pracowni komputerowej;
- Potrafię obsługiwać sprzęt komputerowy;
- Chętnie posługuję się poznanymi programami komputerowymi;
- Wiem jakie zagrożenia płyną z niewłaściwego korzystania z komputera.

Wychowanie fizyczne

Cel: Właściwie uczestniczę w zajęciach wychowania fizycznego.

Klasa 1-3

- Mam odpowiedni strój sportowy (obuwie i ubranie);
- Sprawnie przebieram się przed zajęciami;
- Chętnie biorę udział w zabawach zespołowych;
- Dbam o sprzęt sportowy, pomoce, z których korzystam;
- Zachowuję zasady bezpieczeństwa, przestrzegam ustalonych zasad;
- Wykazuję zrozumienie dla trudności albo niepowodzeń rówieśników. Rozumiem ograniczenia wynikające ze stanu zdrowia.

Sposoby sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów.

1. Metody sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów

- ustnie sprawdzanie wiadomości i umiejętności uczniów;
- prace pisemne;
- kartkówki (nie muszą być zapowiadane);
- sprawdziany (muszą być zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem, w tygodniu mogą być tylko dwie takie prace);
- testy (mogą być przeprowadzane w częściach w ciągu kilku dni; muszą być zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem);
- obserwacja procesu uczenia się (praca w grupie, posługiwanie się książką, aktywność, zadania domowe, prace samodzielne);
- wykonywanie ćwiczeń praktycznych (przede wszystkim w przedmiotach artystycznych, edukacji informatycznej oraz wychowaniu fizycznym).

2. Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów

Formy stosowane w edukacji uczniów klas I - III do sprawdzania wiadomości i umiejętności pracy uczniów to:

- ciche lub głośne czytanie;
- przepisywanie tekstu drukowanego lub pisanego;
- pisanie ze słuchu lub z pamięci;
- wypowiedzi ustne lub pisemne;
- recytacja;
- sposób prowadzenia zeszytu i ćwiczeń;
- samodzielne zdobywanie wiadomości, czytanie lektur;
- dostrzeganie zjawisk przyrodniczych;
- liczenie pamięciowe;
- wykonywanie i zapisywanie działań matematycznych;
- układanie zadań;
- przeprowadzanie pomiarów;
- stosowanie różnorodnych technik plastycznych i technicznych;
- staranność i estetyka wykonania prac;
- wiedza na temat dziedzin sztuk plastycznych oraz gatunków dzieł sztuki;
- poprawność wykonywania piosenek (śpiew);
- zapisywanie i odczytywanie nut;
- rozpoznawanie utworów muzycznych;
- wykonywanie ćwiczeń gimnastycznych i sprawność fizyczna;
- aktywność na lekcji;
- praca w zespole;
- aktywność ucznia w ramach nieobowiązkowych działań.

Elementy oceniania kształtującego w szkole:

- cele lekcji;
- kryteria oceniania (NACOBESZU);
- informacja zwrotna;
- pytania kluczowe;
- samoocena;
- ocena koleżeńska.

OCENA OPISOWA UCZNIĄ KLASY I

I SEMESTR

..... imię i nazwisko	 klasa	 rok szkolny	
Osiągnięcia w nauce	Poziom osiągnięć				
	pełny	częściowy	minimalny		
Posiadasz zasób słownictwa.					
Wypowiadasz się na temat wysłuchanych utworów i własnych doświadczeń.					
Układasz historyjkę obrazkową i opowiadasz jej przebieg.					
Słuchasz z uwagą wypowiedzi innych.					
Czytasz wyuczone teksty.					
Czytasz krótkie teksty bez przygotowania.					
Rozumiesz czytany tekst.					
Piszesz kształtne litery i poprawnie je łączysz.					
Mieścisz się w liniaturze i poprawnie rozmieszczasz tekst na stronie.					
Przepisujesz zdania i krótkie teksty z tablicy.					
Przepisujesz tekst drukowany.					
Określasz położenie obiektów względem siebie.					
Zapisujesz poznane cyfry.					
Porządkujesz i porównujesz liczby w zakresie 10.					
Dodajesz i odejmujesz liczby w zakresie 10.					
Układasz i rozwiązujesz proste zadania na dodawanie i odejmowanie.					
Rozróżniasz i nazywasz poznane figury geometryczne.					
Odczytujesz i zapisujesz pełne godziny.					
Znasz monety będące w obiegu (1zł,2zł,5zł)					
Znasz zasady higienicznego trybu życia.					
Dostrzegasz zmiany zachodzące w przyrodzie jesienią i zimą.					
Znasz podstawowe zasady bezpiecznego poruszania się po drogach.					
Rozpoznajesz i nazywasz symbole narodowe					
Wykonujesz prace zgodnie z instrukcją.					
Prezentujesz w pracach plastycznych estetykę.					
Śpiewasz poznane piosenki.					
Uczestniczysz w zabawach sportowych.					
Przestrzegasz zasad współzawodnictwa w zabawach i grach sportowych.					
Wykonujesz ćwiczenia zgodnie z poleceniem.					
Wiesz, jak trzeba korzystać bezpiecznie z komputera.					

Posługujesz się komputerem w podstawowym zakresie.			
OSIĄGNIĘCIA WYCHOWAWCZE	POZIOM OSIĄGNIĘĆ		
	zawsze	często	najczęściej nie
Samodzielnie wykonujesz zadania.			
Podejmujesz współpracę z rówieśnikami.			
Przestrzegasz ustalonych zasad dotyczących współpracy z innymi.			
Dbasz o porządek na stoliku i wokół siebie.			
Aktywnie uczestniczysz w zajęciach.			
Jesteś zdyscyplinowana/y na zajęciach.			
Przychodzisz przygotowana/y do zajęć.			
Podjęte prace kończysz w wyznaczonym czasie.			
Jesteś koleżeńska/i i uczynna/y wobec rówieśników.			
Zwracasz się z szacunkiem do osób starszych.			
Religia.....			
OSOBISTE OSIĄGNIĘCIA UCZNIĄ			
.....			
.....			
.....			
ZALECENIA			
.....			
.....			
.....			
.....			
..... podpis wychowawcy			
..... podpis rodzica			

Załącznik 2

OCENA OPISOWA UCZNIĄ KLASY II SEMESTR I

..... imię i nazwisko klasa rok szkolny		
Osiągnięcia w nauce	Poziom osiągnięć			
	pełny	częściowy	minimalny	
Uważnie słuchasz wypowiedzi i korzystasz z przekazywanych informacji.				
Wypowiadasz się zdaniami na określony temat.				
Czytasz wyuczone teksty.				
Rozumiesz cicho czytany tekst.				
Recytujesz wiersz z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji.				
Piszesz przestrzegając zasad kaligrafii.				
Przepisujesz bezbłędnie teksty pisane i drukowane.				
Piszesz z pamięci w zakresie opracowanego słownictwa.				
Piszesz ze słuchu w zakresie opracowanego słownictwa.				
Porządkujesz wyrazy w kolejności alfabetycznej.				
Układasz zdania z rozsypanki wyrazowej.				
Samodzielnie redagujesz 2 – 3 zdania na podany temat.				
Dodajesz i odejmujesz liczby w zakresie 20.				
Mnożysz i dzielisz w zakresie 20.				
Rozwiązujesz równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka.				
Rozwiązujesz proste zadania tekstowe.				
Układasz treść zadania tekstowego do formuły matematycznej i obrazka.				
Odczytujesz wskazania zegarów w systemie 12 godzinnym.				
Mierzysz za pomocą linijki i zapisujesz wynik pomiaru.				
Wyjaśniasz zależność zjawisk przyrody od pór roku.				
Wymieniasz zasady opieki nad roślinami i zwierzętami.				
Podajesz nazwy roślin i zwierząt występujących w danym środowisku..				
Dbasz o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych.				
Znasz symbole narodowe.				
Stosujesz podstawowe normy społeczne.				

Starannie wykonujesz prace plastyczne i techniczne.			
Śpiewasz poznane piosenki.			
Wykazujesz się aktywnością ruchową.			
Przestrzegasz zasad współzawodnictwa w zabawach i grach sportowych.			
Opanowałeś (łaś) nauczone elementy techniki pływackiej.			
Wiesz, jak korzystać z komputera i posługujesz się poznanymi programami komputerowymi.			
	POZIOM OSIĄGNIĘĆ		
	pełny	częściowy	minimalny
Przestrzegasz zasad kultury osobistej.			
Przestrzegasz ustalonych zasad zachowania podczas zajęć.			
Pracujesz w odpowiednim tempie.			
Potrafiisz skupić się na wykonywanym zadaniu.			
Przychodzisz przygotowany do zajęć.			
Właściwie reagujesz na uwagi.			
Dbasz o porządek na stoliku i wokół siebie.			
Poprawnie zachowujesz się podczas uroczystości szkolnych.			
Religia.....			
OSOBISTE OSIĄGNIĘCIA UCZNIĄ			
.....			
.....			
ZALECENIA			
.....			
.....			
..... podpis wychowawcy			
.....			
..... podpis rodzica			

Załącznik 3

OCENA OPISOWA UCZNIĄ KLASY III SEMESTR I

..... imię i nazwisko klasa rok szkolny	
Osiągnięcia w nauce	Poziom osiągnięć		
	pełny	częściowy	minimalny
Uważnie słuchasz wypowiedzi i korzystasz z przekazywanych informacji.			
Wypowiadasz się wielozdaniowo na podany temat, wykorzystując bogaty zasób słownictwa.			
Czytasz wyuczone teksty.			
Rozumiesz cicho czytany tekst.			
Przepisujesz bezbłędnie teksty.			
Piszesz czytelnie i estetycznie			
Piszesz z pamięci i ze słuchu w zakresie opracowanego słownictwa.			
Tworzysz w formie pisemnej kilkuzdaniową wypowiedź.			
Rozpoznajesz czasowniki, przymiotniki, rzeczowniki.			
Dodajesz i odejmujesz liczby w zakresie 100.			
Mnożysz i dzielisz w zakresie 100.			
Rozwiązujesz proste zadania tekstowe.			
Rozwiązujesz złożone zadania tekstowe.			
Układasz zadania tekstowe do podanej formuły.			
Odczytujesz wskazania zegarów w systemie 12- i 24-godzinnym			
Odczytujesz i zapisujesz liczby od 1 do 12 w systemie rzymskim.			
Posiadasz wiadomości przyrodnicze.			
Znasz i stosujesz podstawowe normy społeczne.			
Starannie i z zaangażowaniem wykonujesz prace plastyczne i techniczne zarówno odtwórcze jak i z wyobraźni w różnorodnych technikach plastycznych.			
Śpiewasz poznane piosenki.			
Przestrzegasz zasad współzawodnictwa w zabawach i grach sportowych.			
Posiadasz umiejętność pływania.			

Posługujesz się poznanymi programami komputerowymi.			
OSIĄGNIĘCIA WYCHOWAWCZE	POZIOM OSIĄGNIĘĆ		
	zawsze	często	najczęściej nie
Aktywnie uczestniczysz w zajęciach.			
Pracujesz sprawnie w odpowiednim tempie.			
Potrafiisz skupić się na wykonywanym zadaniu.			
Przestrzegasz ustalonych zasad zachowania podczas zajęć.			
Przestrzegasz zasad kultury osobistej.			
Przygotowujesz się do zajęć.			
Potrafiisz współpracować w grupie.			
Systematycznie odrabiasz prace domowe.			
Właściwie reagujesz na uwagi.			
Dbasz o porządek na stoliku i wokół siebie.			
Przestrzegasz zasad bezpieczeństwa podczas zabaw.			
Poprawnie zachowujesz się podczas uroczystości szkolnych.			
Religia.....			
OSOBISTE OSIĄGNIĘCIA UCZNIĄ			
.....			
.....			
ZALECENIA			
.....			
.....			
.....			
..... podpis wychowawcy			
..... podpis rodzica			