

1. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

2. Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych (art. 44b ust. 8 ustawy).

3. Warunki i sposoby oraz kryteria oceniania zachowania.

4. Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna zachowania (art. 44b ust. 9 ww. ustawy).

§ Podstawa prawna:

- [Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty \(tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 2198 ze zm.\) -art. 44b, art. 44g.](#)
- [Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe \(Dz. U. z 2018 r. poz. 996 ze zm.\) - art. 98 ust. 1 pkt 8.](#)

Ad. 1

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów

(wyciąg ze Statutu Szkoły)

Szczegółowe zasady oceniania w klasach I- III

1. Sposobem oceniania bieżącego w klasie pierwszej jest przyznawanie uczniom naklejek motywacyjnych, pieczętek, komentarz słowny lub pisemny np. „Brawo, tekst zapisałaś bezbłędnie”, „Nieźle poradziłeś sobie z tymi obliczeniami” itp. skierowanymi do ucznia.

2. W klasie drugiej i trzeciej ocenianie opisowe (częstkowe) jest uzupełniane o ocenianie stopniowe według skali:

celujący	-	96% - 100%
bardzo dobry	-	89% - poniżej 96%
dobry	-	69% - poniżej 89%
dostateczny	-	49 % - poniżej 69%
dopuszczający	-	30% - poniżej 49%
niedostateczny	-	poniżej 30%

3. Przy ustaleniu oceny z zajęć wychowania fizycznego, edukacji plastycznej, technicznej i muzycznej należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfikacji tych zajęć. Dopuszczalne jest stosowanie przy ocenach częściowych znaków +, -, oprócz ocen 6, 1.

4. Szczegółowe wymagania oraz procedurę poprawiania ocen częściowych określa nauczyciel prowadzący dane zajęcia.

5. Ocena śródroczna i ocena końcoworoczna jest oceną opisową:

1) ocena śródroczna - jest wynikiem półrocznej obserwacji, zawiera zalecenia i wskazówki dla ucznia dotyczące postępów w nauce jak i rozwoju społeczno-emocjonalnego. Ocena ta jest skierowana do dziecka i jego rodziców w formie pisemnej na formularzu opracowanym przez nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej;

2) ocena roczna - opisowa - podkreśla zmiany w rozwoju dziecka wynikające ze stosowania wskazówek zawartych w ocenie śródrocznej. Ma ona charakter diagnostyczno-informacyjny, aby rodzice po zapoznaniu się z jej treścią mogli jak najlepiej wspomagać dziecko w dalszym jego rozwoju;

3) ocena z zachowania - jest również oceną opisową. Wyraża opinię o spełnieniu przez ucznia obowiązków szkolnych, jego kulturze, postawie wobec kolegów i innych osób, reprezentowaniu klasy i szkoły, zachowaniu na lekcji oraz aktywności społecznej.

§ 181.1. Uczeń klasy I-III otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej.

2. W wyjątkowych przypadkach rada pedagogiczna może postanowić o powtórzeniu klasy przez ucznia na podstawie opinii wydanej przez lekarza lub poradnię psychologiczno-pedagogiczną w porozumieniu z rodzicami/prawnymi opiekunami dziecka.

3. W uzasadnionych przypadkach uczeń może być zwolniony, na czas określony, z zajęć wychowania fizycznego.

4. Decyzję o zwolnieniu ucznia z zajęć podejmuje dyrektor szkoły, na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia w tych zajęciach, wydanych przez lekarza.

§ 182. Procedura odwoławcza

W pierwszym etapie edukacyjnym (klasy I-III szkoły podstawowej) nie przewiduje się możliwości odwoływania się od ustalonych przez nauczycieli, ocen opisowych.

Szczegółowe zasady oceniania w klasach IV- VIII i gimnazjum

§ 183. 1. Szkoła przyjmuje skalę ocen w stopniach:

Stopień	Skrót literowy	Oznaczenie cyfrowe
celujący	cel	6
bardzo dobry	bdb	5
dobry	db	4
dostateczny	dst	3
dopuszczający	dop	2
niedostateczny	ndst	1

Pozytywnymi ocenami cząstkowymi [również ze znakami (+) i (-)] i klasyfikacyjnymi są oceny ustalone w stopniach: 2, 3, 4, 5, 6; Ocena niedostateczna jest oceną negatywną.

§ 2. Oceny wyrażone w stopniach dzielą się na:

- 1) bieżące – określające poziom wiadomości lub umiejętności ucznia ze zrealizowanej części programu nauczania oraz wskazanie kierunku dalszej pracy;
- 2) śródroczne i roczne klasyfikacyjne – określające ogólny poziom wiadomości i umiejętności ucznia, przewidzianych w programie nauczania na dany okres /rok szkolny, stopnie te są ustalane wg średniej wyliczonej przez e-dziennik zgodnie z następującym przelicznikiem:

Uzyskana średnia:	Ocena:
Poniżej 1,76	Niedostateczny
1,76 – 2,66	Dopuszczający
2,67 – 3,66	Dostateczny
3,67 – 4,66	Dobry
4,67 – 5,49	Bardzo dobry
5,5 – 6,00	Celujący

§ 184. Średnie są udostępnione uczniom i rodzicom w e-dzienniku.

§ 185. Podstawą do wystawienia oceny śródrocznej i rocznej są minimum trzy oceny cząstkowe z wyjątkiem sytuacji opisanej.

§ 186. W przypadku nieobecności ucznia podczas pisania zaplanowanej pracy klasowej, zobowiązany jest on do napisania danej pracy w terminie uzgodnionym z nauczycielem. W przypadku nieobecności nieusprawiedliwionej w wyżej wymienionym terminie uczeń pisze zaległą pracę na najbliższej lekcji z danego przedmiotu.

§ 187. Dopuszcza się przy ocenach bieżących stawianie znaków „+” o wartości +0,50 i „-” o wartości - 0,25. Znaków (+) i (-) nie stawia się przy ocenie niedostatecznej.

§ 188. Klasyfikowanie śródroczne i roczne polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania i ustalaniu ocen klasyfikacyjnych; nie stawia się przy nich znaków (+) i (-).

§ 189. 1. Na dwa tygodnie przed radą klasyfikacyjną uchwalającą wyniki klasyfikacji śródrocznej i rocznej nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne oraz wychowawca klasy są zobowiązani poinformować ucznia i jego rodziców /prawnych opiekunów poprzez e-dziennik, o przewidywanych dla ucznia śródrocznych lub rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i przewidywanej śródrocznej/rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania. Przewidywaną ocenę z zajęć edukacyjnych wpisuje się do e-dziennika w odpowiedniej rubryce w formie cyfry, a ocenę zachowania w formie skróconej w rubryce przeznaczonej na wpisanie oceny śródrocznej/rocznej.

2. Ocena śródroczna lub roczna nie może być niższa od proponowanej.

3. Ostateczny termin wystawienia ocen ustala dyrektor szkoły.

4. O ocenach śródrocznych wychowawca informuje rodziców/prawnych opiekunów ucznia na wywiadówce, wypisując je na specjalnym druku. Oceny roczne uczeń otrzymuje na świadectwie. Ocenę śródroczną wystawia się na podstawie ocen cząstkowych, a ocenę roczną na podstawie ocen cząstkowych z II okresu i oceny śródrocznej (w przypadku nieklasyfikowania również na podstawie wyniku egzaminu klasyfikacyjnego).

5. Ocena z dodatkowych zajęć edukacyjnych / religii / etyki:

- 1) uczniowi, który uczęszczał na dodatkowe zajęcia edukacyjne lub religię albo etykę, do średniej ocen wlicza się oceny uzyskane z tych zajęć;
- 2) ocena z dodatkowych zajęć edukacyjnych nie ma wpływu na promocję ucznia do następnej klasy;
- c) ocena z dodatkowych zajęć edukacyjnych jest wystawiana według skali ocen określonych w SSO.

§ 190. 1. Nauczyciel prowadzi dokumentację dotyczącą ocen.

2. Dokumentacją dotyczącą ocen są:

- 1) e-dziennik;
- 2) arkusze ocen;
- 3) świadectwa szkolne;
- 4) specjalne druki dla rodziców;
- 5) nauczyciele wychowania fizycznego i informatyki mogą prowadzić dokumentację związaną z ocenami w specjalnych zeszytach lub w postaci elektronicznej; muszą być one aktualizowane w e-dziennikach raz w miesiącu.

§191. Szczegółowe kryteria ocen:

1. Stopień celujący otrzymuje uczeń, który:

- 1) posiadał wiedzę i umiejętności z danego przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia;
- 2) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe;
- 3) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, zawodach sportowych i innych, kwalifikując się do finałów na szczeblu wojewódzkim (regionalnym) albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

2. Stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:

- 1) opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania;
- 2) sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania;
- 3) potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.

3. Stopień dobry otrzymuje uczeń, który:

- 1) nie opanował w pełni wiadomości określonych programem nauczania w danej klasie, ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w podstawach programowych;
- 2) poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne.

4. Stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który:

- 1) opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie nieprzekraczającym wymagań zawartych w podstawach programowych;
- 2) rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności.

4. Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który:

- 1) ma braki w opanowaniu podstaw programowych, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki;
- 2) rozwiązuje (wykonuje) zadania teoretyczne i praktyczne typowe, o niewielkim stopniu trudności.

5. Stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który:

- 1) nie opanował wiadomości i umiejętności określonych podstawami programowymi przedmiotu nauczania w danej klasie, a braki w wiadomościach i umiejętności uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tych zajęć edukacyjnych;
- 2) nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadań o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności.

§ 192.1. W szkole obowiązują następujące formy sprawdzania wiedzy i umiejętności:

1) formy ustne:

- a) odpowiedzi/dialog, opis, streszczenie, opowiadanie/ i inne;
- b) wypowiedzi w klasie – często określane jako aktywność;
- c) recytacja;

2) formy pisemne:

- a) prace klasowe, sprawdziany, kartkówki,
- b) zadania domowe,
- c) dyktanda, pisanie tekstu ze słuchu i pamięci,
- d) różne formy wypowiedzi pisemnej, np. opowiadanie, rozprawka, e-mail;
- e) testy różnego typu,
- f) inne prace dodatkowe (referat, prezentacja medialna, projekt, itp.)

3) formy sprawnościowe, doświadczalne, praktyczne: dotyczą zajęć, podczas których uczy się, ćwiczy i kontroluje sprawność oraz umiejętności praktyczne.

2. Terminy prac pisemnych, które obejmują materiał co najmniej jednego działu nauczyciel podaje z tygodniowym wyprzedzeniem. Informacja zawiera również zakres materiału, formę i czas pracy oraz przypomnienie wymagań na poszczególne oceny.

3. W ciągu dnia może się odbyć tylko jeden sprawdzian lub jedna praca klasowa, a w ciągu tygodnia nie więcej niż dwa sprawdziany i jedna praca klasowa lub trzy sprawdziany i zero prac klasowych.

4. Nauczyciel zajęć edukacyjnych z tygodniowym wyprzedzeniem wpisuje termin pracy pisemnej do dziennika lekcyjnego.

5. Oceny są jawne zarówno dla ucznia jak i jego rodziców / prawnych opiekunów.
6. Ocena z pracy pisemnej w ciągu dwóch tygodni jest wpisana przez nauczyciela do dziennika i jawnie podana uczniowi, a sprawdzona praca zostaje w szkole do wglądu przez rodziców /prawnych opiekunów podczas indywidualnej rozmowy z nauczycielem. Zarówno uczeń, jak i jego rodzice /prawni opiekunowie mają prawo do skopiowania pracy w obecności nauczyciela (z wyjątkiem prac egzaminacyjnych).
7. Nauczyciel zobowiązany jest na prośbę ucznia lub jego rodziców / prawnych opiekunów do ustnego uzasadnienia oceny.
8. Prace pisemne uczniów po zakończeniu roku szkolnego przechodzą na własność szkoły i ulegają zniszczeniu.
9. Przy pisemnym sposobie sprawdzania osiągnięć ucznia, wykorzystującym system punktowy stosuje się następujący przelicznik na oceny:

celujący	- 96% - 100%
bardzo dobry	- 89% - poniżej 96%
dobry	- 69% - poniżej 89%
dostateczny	- 49 % - poniżej 69%
dopuszczający	- 30% - poniżej 49%
niedostateczny	- poniżej 30%

§ 193.1. Nauczyciel zobowiązany jest na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno - pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z podstaw programu nauczania, zgodnie z zaleceniami poradni.

2. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, muzyki i plastyki należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia, wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego - także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.

§ 194.1. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego, na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia tych ćwiczeń wydanej przez lekarza, na czas kreślony w tej opinii.

Ad. 2

Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych

1. Za przewidywaną ocenę roczną przyjmuje się ocenę zaproponowaną przez nauczyciela zgodnie z terminem ustalonym w Statucie Szkoły.

2. Uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej oceny tylko o jeden stopień i tylko w przypadku, gdy co najmniej połowa uzyskanych przez niego ocen cząstkowych jest równa ocenie, o którą się ubiega lub od niej wyższa.

3. Warunki ubiegania się o ocenę wyższą niż przewidywana:

- 1) frekwencja na zajęciach z danego przedmiotu nie niższa niż 80% (z wyjątkiem długotrwałej choroby);
- 2) usprawiedliwienie wszystkich nieobecności na zajęciach;
- 3) przystąpienie do wszystkich przewidzianych przez nauczyciela form sprawdzianów i prac pisemnych (z uwzględnieniem dodatkowych terminów przewidzianych dla ucznia nieobecnego na skutek długotrwałej choroby);
- 4) uzyskanie z wszystkich sprawdzianów i prac pisemnych ocen pozytywnych;
- 5) skorzystanie ze wszystkich oferowanych przez nauczyciela form poprawy, w tym konsultacji indywidualnych.

4. Uczeń ubiegający się o podwyższenie oceny zwraca się z pisemną prośbą w formie podania do dyrektora, w ciągu 7 dni od ostatecznego terminu poinformowania uczniów o przewidywanych ocenach rocznych.

5. Wychowawca klasy sprawdza spełnienie wymogu w ust.3 pkt 1 i 2, a nauczyciel przedmiotu spełnienie wymogów ust. 3 pkt 3, 4 i 5.

6. W przypadku spełnienia przez ucznia wszystkich warunków z ust. 3, nauczyciel przedmiotu wyraża zgodę na przystąpienie do poprawy oceny.

7. W przypadku niespełnienia któregośkolwiek z warunków wymienionych w punkcie 5 prośba ucznia zostaje odrzucona, a wychowawca lub nauczyciel odnotowuje na podaniu przyczynę jej odrzucenia.

8. Uczeń spełniający wszystkie warunki najpóźniej na 2 dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej przystępuje do przygotowanego przez nauczyciela przedmiotu dodatkowego sprawdzianu pisemnego obejmującego nauczany materiał z całego roku.

9. Sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej.

10. Sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z plastyki, muzyki, zajęć artystycznych, zajęć technicznych, informatyki i wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.

11. W skład komisji przeprowadzającej sprawdzian wchodzi:

- 1) dyrektor szkoły lub nauczyciel wyznaczony przez dyrektora – jako przewodniczący komisji;
- 2) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne;
- 3) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne

12. Nauczyciel, o którym mowa w ust. 11 pkt 2, może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku dyrektor szkoły powołuje w skład komisji innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia

edukacyjne, z tym, że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.

13. Ze sprawdzianu wiadomości i umiejętności ucznia sporządza się protokół, zawierający w szczególności:

- 1) nazwę zajęć edukacyjnych, z których był przeprowadzony sprawdzian;
- 2) imiona i nazwiska osób wchodzących w skład komisji;
- 3) termin sprawdzianu wiadomości i umiejętności;
- 4) imię i nazwisko ucznia;
- 5) zadania sprawdzające;
- 6) ustaloną ocenę klasyfikacyjną.

14. Do protokołu, o którym mowa w ust. 13, dołącza się odpowiednio pisemne prace ucznia, zwiążą informację o ustnych odpowiedziach ucznia i zwiążą informację o wykonaniu przez ucznia zadania praktycznego.

15. Protokół, o którym mowa w ust.13, stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

16. Poprawa oceny rocznej może nastąpić jedynie w przypadku, gdy sprawdzian został zaliczony na ocenę, o którą ubiega się uczeń lub ocenę wyższą.

19. Ostateczna ocena roczna nie może być niższa od oceny proponowanej, niezależnie od wyników sprawdzianu, do którego przystąpił uczeń w ramach poprawy.

Ad.3

Warunki i sposoby oraz kryteria oceniania zachowania.

Zasady oceniania zachowania uczniów klas IV- VIII i gimnazjum

§ 237. 1. Zachowanie ucznia ocenia się według następującej skali

wzorowa	wz
bardzo dobra	bdb
dobra	db
poprawna	pop
nieodpowiednia	ndp

2. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia cechy i postawy uczniów, a w szczególności:

- 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia,
- 2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej,
- 3) dbałość o honor i tradycje szkoły,
- 4) dbałość o piękno mowy ojczystej,
- 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,

- 6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią,
- 7) okazywanie szacunku innym osobom,
- 8) zaangażowanie i inicjatywa;
- 9) respektowanie zapisów statutowych.

§ 238. 1. Ocenę zachowania ucznia ustala wychowawca klasy zgodnie z Regulaminem Oceny Zachowania.

2. Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania wystawia wychowawca klasy po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danej klasy oraz ocenianego ucznia.

3. Wychowawca wystawia ocenę zachowania na podstawie średniej ważonej z następujących ocen cząstkowych:

- 1) oceny wynikającej z tabeli punktów (opinia nauczycieli wyrażana na bieżąco) – wagi 5;
- 2) oceny z frekwencji - wagi 4;
- 3) samooceny ucznia i opinii klasy – wagi 3.

4. W szczególnych, umotywowanych przypadkach ocena zachowania może różnić się od średniej.

5. Wychowawca ma prawo wystawić ocenę nieodpowiednią lub naganną w przypadku zachowań wyjątkowo nagannych:

- 1) kradzież;
- 2) fałszowanie dokumentów i posługiwanie się nimi;
- 3) zastraszanie;
- 4) próby wyłudzenia;
- 5) przemoc internetowa;
- 6) szantaż;
- 7) naruszenie nietykalności drugiego człowieka;
- 8) okrucieństwo;
- 9) uwłaczanie godności osobistej;
- 10) plagiat;
- 11) bycie w stanie wskazującym na spożycie alkoholu na terenie szkoły, podczas wyjść i wycieczek oraz poza terenem szkoły;
- 12) bycie w stanie wywołanym przez spożycie narkotyków lub innych środków odurzających w tym dopalaczy;
- 13) pobicie;
- 14) świadome spowodowanie wypadku;
- 15) posiadanie i rozprowadzanie narkotyków, dopalaczy lub innych środków odurzających na terenie szkoły i poza nią (dodatkowo powoduje przeniesienie do innej szkoły i skierowanie sprawy do odpowiednich urzędów);
- 16) zmuszanie i nakłanianie do palenia papierosów, spożycia alkoholu, narkotyków i innych środków odurzających w tym dopalaczy, itp.

§ 239. 1. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na:

- 1) oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych;
- 2) promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenia szkoły.

2. Zarówno uczniowi, który spełnia obowiązek szkolny poza szkołą, jak i zdającemu egzamin klasyfikacyjny ze wszystkich przedmiotów nie ustala się oceny zachowania.

§ 240. Na 14 dni przed śródrocznym i rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej wychowawcy są zobowiązani poinformować ucznia, i jego rodziców /prawnych opiekunów o przewidywanej dla niego ocenie zachowania przez e - dziennik.

§ 241. Obowiązkiem rodziców / prawnych opiekunów jest uzyskanie informacji o proponowanych ocenach zachowania przed posiedzeniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej.

§ 242. Rada Pedagogiczna na posiedzeniu zatwierdza oceny ucznia.

§ 243. 1. Ocena zachowania jest jawna dla ucznia i jego rodziców /prawnych opiekunów.

2. Na pisemny wniosek ucznia lub jego rodziców / prawnych opiekunów wychowawca uzasadnia ustaloną ocenę z zachowania.

§ 244. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, nauczyciele zobowiązani są uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchylenia na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej.

Rozdział 12. Kryteria oceny zachowania ucznia w klasach I-III

§ 245. Oceny bieżące z zachowania ustala się wg następującej skali:

1) wzorowe otrzymuje uczeń, którego zachowanie jest szczególnie przykładne, który wywiązuje się z powierzonych zadań i zobowiązań. Aktywnie uczestniczy w zajęciach. Wykazuje dużą inicjatywę i samodzielność. Jest pracowity i wytrwały w dążeniu do wyznaczonych celów. Zgodnie i twórczo współpracuje w zespole. Jest opiekuńczy, troskliwy, koleżeński, prawdomówny, kulturalny. Okazuje szacunek innym osobom. Dotrzymuje zawartych umów. Panuje nad emocjami. Radzi sobie z różnymi problemami życia codziennego. Dbą o piękno języka ojczystego, honor i tradycje szkoły. Potrafi właściwie dokonać samooceny własnego zachowania oraz ocenić zachowanie innych;

2) bardzo dobre otrzymuje uczeń, którego zachowanie jest przykładne, który zachowuje się kulturalnie, używa form grzecznościowych, jest koleżeński i uczynny wobec rówieśników. Okazuje szacunek innym osobom. Zna zasady bezpieczeństwa w czasie zabaw (zajęć) i ich przestrzega. Dotrzymuje warunków zawartych umów. Dbą o piękno języka ojczystego, honor i tradycje szkoły. W miarę możliwości stara się wywiązywać ze swoich obowiązków. Jest prawdomówny. Potrafi trafnie ocenić własne zachowanie i zachowanie innych. Potrafi współpracować w zespole;

3) dobre otrzymuje uczeń, którego zachowanie jest poprawne, który zna formy grzecznościowe, choć nie zawsze je stosuje. Stara się kulturalnie nawiązywać kontakty z rówieśnikami i dorosłymi oraz okazywać szacunek innym osobom. Próbuje ocenić własne zachowanie. Widzi potrzebę poprawy niektórych zachowań. Nie zawsze dotrzymuje obietnic, zobowiązań i umów. Nie zawsze dbą o piękno języka ojczystego, honor i tradycje szkoły. Potrafi jednak przyznać się

do błędu. Stara się przestrzegać bezpieczeństwa w czasie zajęć i zabaw. Radzi sobie z własnymi emocjami. Potrafi pracować w zespole;

4) poprawne otrzymuje uczeń, którego zachowanie niekiedy budzi zastrzeżenia. Zna formy grzecznościowe i zasady kulturalnego zachowania, ma jednak duże trudności z ich przestrzeganiem. Rozumie na czym polega koleżeństwo. Często nie okazuje szacunku innym osobom. Czasem ma problemy z oceną własnego zachowania i opanowaniem emocji. Niekiedy bierze udział w sytuacjach konfliktowych. Nie dba o piękno języka ojczystego, honor i tradycje szkoły. Niekiedy nie wywiązuje się ze swoich zadań i zobowiązań;

5) nieodpowiednie otrzymuje uczeń, którego zachowanie budzi zastrzeżenia. Nie używa form grzecznościowych i zasad kulturalnego zachowania. Nie okazuje szacunku innym osobom. Nie panuje nad emocjami, niewłaściwie ocenia zachowanie innych. Bierze udział w sytuacjach konfliktowych. Nie dba o piękno języka ojczystego, honor i tradycje szkoły. Nie wywiązuje się ze swoich zadań i zobowiązań.

Ad.4

Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna zachowania.

Uczeń lub jego rodzice mogą zgłosić do dyrektora szkoły zastrzeżenia, jeśli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna zachowania ustalone zostały niezgodnie z przepisami prawa. Zastrzeżenia muszą być zgłoszone na piśmie i zawierać uzasadnienie naruszenia trybu ustalenia oceny.

2. Zastrzeżenia, o których mowa w ust. 1 zgłasza się od dnia ustalenia rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych lub rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, nie później jednak niż w terminie 2 dni roboczych od dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno – wychowawczych, o których mowa w rozporządzeniu w sprawie organizacji roku szkolnego.

§ 248. 1. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna zachowania zostały ustalone niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, dyrektor powołuje komisję, która: ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania.

2. W skład komisji ustalającej roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania wchodzi:

- 1) dyrektor szkoły lub nauczyciel wyznaczony przez dyrektora szkoły – jako przewodniczący komisji;
- 2) wychowawca oddziału;
- 3) nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w danym oddziale;
- 4) pedagog;
- 5) przedstawiciel samorządu uczniowskiego;
- 6) przedstawiciel rady rodziców.

§ 249. 1. Ustalona przez komisję roczna ocena klasyfikacyjna zachowania nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna.

2. Z prac komisji sporządza się protokół zawierający w szczególności:

- 1) imiona i nazwiska osób wchodzących w skład komisji;

- 2) termin posiedzenia komisji;
- 3) imię i nazwisko ucznia;
- 4) wynik głosowania;
- 5) ustaloną ocenę klasyfikacyjną zachowania wraz z uzasadnieniem.

3. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.