**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA**

**W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ**

**I .**

**I.** W edukacji wczesnoszkolnej ocenianie wewnątrzszkolne osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na :

1. Diagnozowaniu i obserwacji postępów

2. Obserwacji zachowania

3. Formułowaniu oceny opisowej z zajęć edukacyjnych

4. Formułowaniu oceny opisowej z zachowania

**II.** Ocenianiu podlegają :

**A) Umiejętności, których kształtowanie odbywa się przez cały okres nauczania :**

1. Wypowiadanie się (sposób wypowiedzi swobodnych i tematycznych, poziom słownictwa, poprawność językowa pod względem logicznym, spójności i gramatycznym)

2. Czytanie :

- poziom techniczny (sposób czytania: głoskowanie, sylabizowanie, wyrazami, zdaniami: jakość czytania: poprawność, płynność, wyrazistość)

- czytanie ze zrozumieniem (poziom rozumienia tekstu)

3. Pisanie :

- poziom graficzny (kształt, wielkość liter, prawidłowość łączenia, estetyka pracy)

- pisanie samodzielnych prac (zdania, opis, opowiadanie, sprawozdanie itp.)

- pisanie z pamięci i ze słuchu (znajomość zasad ortograficznych i gramatycznych)

4. Technika rachunkowa (zakres liczbowy, sposób obliczania: na konkretach, w pamięci poprawność, tempo)

5. Rozwiązywanie, układanie i przekształcanie zadań tekstowych (rodzaj rozwiązywanych zadań: proste, złożone, sposób rozwiązywania: w postaci jednego działania, kilku działań, kilku działań w jednym zapisie)

6. Sprawdziany (częściowe podsumowanie stopnia opanowania wiedzy i umiejętności)

7. Wiedza o otaczającym świecie (umiejętność dokonywania obserwacji i wyciągania z niej wniosków, znajomość treści społecznych, przyrodniczych, komunikacyjnych)

8. Aktywność artystyczno-techniczna (znajomość melodii i tekstu piosenki, znajomość poznanych nut i ich wartości, podejście twórcze i właściwa kompozycja prac plastyczno-technicznych, estetyka pracy i różnorodność stosowanych technik)

9. Aktywność fizyczno-ruchowa (poziom sprawności ruchowej, współdziałania w grach i zabawach zespołowych, dyscyplina podczas zajęć)

10. Prace domowe (sumienność, rytmiczność i staranność wykonywania prac)

**B) Poziom rozwoju społeczno-emocjonalnego wyrażonego w aspektach oceny zachowania :**

* wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
* postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
* dbałość o honor i tradycje szkoły;
* dbałość o piękno mowy ojczystej;
* dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
* godne, kulturalne zachowanie w szkole i poza nią;
* okazywanie szacunku innym osobom;

**C) Umiejętności z języka obcego :**

* rozumienie czytanego tekstu
* mówienie , zakres słownictwa
* czytanie
* pisanie

**D) Wiedza z zakresu religii**

**III.** Osiągnięcia ucznia nauczyciel odnotowuje :

* w zeszytach i kartach pracy
* w e-dzienniku
* na karcie "osiągnięcia i postępy ucznia"
* w arkuszach ocen
* na świadectwie szkolnym

**IV.** Przy ocenianiu nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia. Dostosowuje wymagania edukacyjne w stosunku do uczniów, u których stwierdzono trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z programu nauczania.

**II.**

A/.1. Bieżące osiągnięcia ucznia w nauce ocenia się :

* w formie ustnej
* w formie pisemnej
* za pomocą ocen wyrażonych w skali :

- celujący - 6

- bardzo dobry - 5

- dobry - 4

- dostateczny - 3

- dopuszczający - 2

- niedostateczny - 1

**Stopień celujący - 6**

- uczeń :

* biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych na określonym poziomie nauczania
* potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach
* proponuje rozwiązania nietypowe

**Stopień bardzo dobry - 5**

- uczeń :

* samodzielnie i prawidłowo stosuje wiadomości, rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne
* sam zauważa i koryguje własne błędy
* wykonuje zadania dodatkowe

**Stopień dobry - 4**

- uczeń :

* prawidłowo stosuje wiadomości, rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne
* popełnia błędy, które po wskazaniu potrafi samodzielnie poprawić
* czyni postępy

**Stopień dostateczny - 3**

- uczeń :

* przy pomocy nauczyciela rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności
* ma braki, które nie przekreślają możliwości uzyskania lepszych wyników
* czyni niewielkie postępy

**Stopień dopuszczający - 2**

- uczeń :

* w znikomym zakresie opanował podstawowe wiadomości i umiejętności, ma duże trudności w rozwiązywaniu (wykonywaniu) prostych zadań i poleceń
* z pomocą nauczyciela potrafi rozwiązać (wykonać) zadania teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności
* braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki

**Stopień niedostateczny - 1**

- uczeń :

* nawet przy pomocy nauczyciela nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadań o elementarnym stopniu trudności
* nie podejmuje pracy nawet z pomocą i przy zachęcie nauczyciela
* barki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy

3. Kryteria oceniania z języka obcego zawiera załącznik nr 1.

4. Kryteria oceniania z religii zawiera załącznik nr 2.

II/. Bieżące zachowanie ucznia ocenia się :

* w formie ustnej
* w formie pisemnej
* za pomocą ocen wyrażonych w przyjętej skali

**- Wzorowe – W**

**- Bardzo dobre – B**

**- Dobre- D**

**- Poprawne – P**

**- Nieodpowiednie – N**

Szczegółowe kryteria oceny zachowania zawiera załącznik 1C.

**III.**

1. Do oceniania bieżącego służą :
* **Prace pisemne –** ważniejsze samodzielne prace pisemne uczniów, sprawdziany, testy – gromadzone w koszulkach i umieszczone w segregatorze nauczyciela
* **Karty zachowań –** w których wychowawca oraz nauczyciele uczący dany zespół uczniowski odnotowują spostrzeżenia dotyczące rozwoju społeczno-emocjonalnego, wpisują uwagi oraz pochwały
* **E-dziennik lekcyjny –** w którym nauczyciele uczący zespół klasowy na bieżąco odnotowują postępy edukacyjne i rozwojowe uczniów
* **Segregatory uczniowskie –** uczniowie gromadzą w nich swoje prace: karty pracy, wytwory pracy własnej itp. : Są one udostępniane rodzicom (prawnym opiekunom) na zebraniach i spotkaniach z wychowawcą
1. Bieżąca ocena opisowa może być wyrażona w formie słownej i pisemnej:
2. Podczas zajęć uczeń otrzymuje potwierdzenie tego, co poprawnie wykonał, co osiągnął, w czym jest dobry oraz co poprawić, co udoskonalić, nad czym popracować. Potwierdzenie to otrzymuje w formie ustnej: w trakcie wykonywania zadania, bądź tuż po jego wykonaniu w formie pisemnej notatki wpisanej do zeszytu lub przyjętej skali oceniania.
3. W sprawdzianach w których zadania są punktowane stosuje się następujące progi procentowe przyjętej skali oceniania :

**celujący** 96% - 100%

**bardzo dobry** 89% - poniżej 96%

**dobry** 69% - poniżej 89%

**dostateczny** 49% - poniżej 69%

**dopuszczający** 30% - poniżej 49%

**niedostateczny** poniżej 30%

1. Pisanie z pamięci i ze słuchu , poprawność ortograficzna oceniana jest wg następujących zasad :

**celujący(6) –** 0 błędów

**bardzo dobry(5) –** 1 błąd

**dobry(4) –** 2-3 błędy

**dostateczny(3) –** 4-5 błędów

**dopuszczający(2) –** 6-7 błędów

Powyżej 7 błędów stosuje się zapis **niedostateczny(1)** i komentarz słowny

\* uczniowie posiadający informacje o obniżeniu poziomu wymagań edukacyjnych otrzymują ocenę wg punktacji indywidualnej, ustalonej przez nauczyciela.

\* w każdym przypadku ocenie prac kontrolnych musi towarzyszyć komentarz słowny.

3. O bieżących postępach ucznia w zdobywaniu wiedzy i umiejętności oraz rozwoju społeczno-emocjonalnych rodzice (prawni opiekunowie) informowani są za pomocą :

- bieżących wpisów w zeszytach i kartach pracy

- wpisów w dzienniczkach ucznia

- kart „Osiągnięć i postępów ucznia” otrzymywanych na zebraniach i spotkaniach z wychowawcą

**IV.**

1. W ocenianiu śródrocznym stosuje się **arkusze oceny opisowej ucznia.** Zawierają one informacje dotyczące postępów w edukacji i rozwoju społeczno-emocjonalnym, zalecenia i wskazówki do dalszej pracy.
2. Informacje zgromadzone w **arkuszu oceny opisowej ucznia** są elementem pomocniczym w redagowaniu oceny rocznej.

**V.**

1. W ocenianiu rocznym, na etapie promowania ocena zawiera wartość informacyjną. Jest to podsumowanie rzeczywistych osiągnięć edukacyjnych ucznia w danym roku szkolnym i ustalenie jednej oceny klasyfikacyjnej oraz oceny zachowania, przy czym obie są ocenami opisowymi.

2. Ocena roczna wyrażona jest pisemnie na świadectwie szkolnym na koniec każdego roku szkolnego i wpisania do arkusza ocen.

Przedstawiony Klasowy System Oceniania jest otwarty, będzie okresowo ewaluowany i modyfikowany.